

复学后,如何补上体育这一课

知道『什么不需要教』很重要

□郭华

“教什么”的问题自然极为重要,但“教什么”的背后,隐含着另一个同样重要的问题,即“不教什么”。只有清楚“不教什么”,“教什么”才能真正显现出来、清晰起来、确定下来。在课程设计阶段,“教什么”是课程设置与内容选择必须回答的问题,关乎教育目的的达成。在教学实施阶段,“教什么”的问题转化为“什么需要教”“什么不需要教”,是教师在对教材内容进行加工、转化从而确定教学内容中必须考虑的问题。因此,在教学中,“需要教的”与“不需要教的”,是相反相成的、构成事物整体的两个方面。

一些经验不足的年轻教师,习惯于根据教材的安排,只要是教材里有的,全部都“教”。这样的“教”,既没有考虑教学内容的相互联系、内在结构,也没有意识到应从学生学习的角度去加工处理教材内容。对于学生在教学中观察、思考和操作的教学内容究竟应有什么样的水平与特点,未有思虑;对于如何将教材上的符号表述转化为学生现有水平的学习对象,全无主张。无法将知识结构与学生认知结构进行对接,因而无法真正帮助学生实现自主学习,“照本宣科”是也。

决定“什么需要教”“什么不需要教”,根本上是让教师明确教学是为了更好地帮助和促进学生发展,而不是把教材上的内容传输出去。因此,那些最具发展价值的,就是“需要教”的。美国教育心理学家布鲁纳认为,不论选教什么学科,务必使学生理解学科的基本结构。基本结构主要是指学科的基本概念、基本原理和基本法则,是最能体现学科基本观念和思维方式的,是学科的关键内容。

“需要教的”,通常是高难度的、复杂的、原理性的内容,是“走在学生发展前面”的内容,意在引领和促进学生迅速地向更高水平提升发展。“不需要教的”,通常是事实性的、技巧性的内容,是“需要教的”内容的举一反三的变式展开,是它的说明、解释、丰富和扩展,意在为学生自主活动留出更大空间,同时实现学习活动的多样化。在教学中,通过时间、方式、方法上的区别对待,使“需要教的”凸显,而使“不需要教的”通过“需要教的”来呈现。如此处理,既能突出重点,也能帮助学生建构起自己的知识结构,从而将学科的知识结构转化为学生认知结构。针对教学内容所做的整体架构与处理,是对“需要教”与“不需要教”的内容所作的区分,能够为学生恰切的、多样化的学习活动方式提供清晰的思路。

整体把握教学内容,是确定“什么需要教”“什么不需要教”的前提。“不识庐山真面目,只缘身在此山中。”教师必得“凌绝顶”,才能“一览众山小”,识得“真面目”,才能看清来龙去脉,整体布局、抓住重点。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

□本报记者 朱丹

“学生体重增加的现象非常普遍,很多学生的脸蛋肉眼可见地变圆了,有的学生甚至重了十来斤……”复课后,见到久违的学生,很多体育教师发现,由于长期居家缺少运动,学生的肌肉力量萎缩、心肺功能下降,大多数学生都存在体重升上去、体能降下来的情况。眼下,除了做好疫情防控工作,如何科学“重启”体育课成为摆在我省中小学面前的一道难题。

不久前,浙江省基础教育课程改革专业指导委员会中小学体育与健康组对复课后的中小学体育教学提出了8条建议,包括强化健康教育、重新规划教学内容、落实大课间活动、引导居家锻炼常态等,指导学校分阶段安全、有序、科学地开展体育教学工作。那么,学校该如何安排体育教学内容,开设适合疫情期间的体育活动?记者就此采访了我省部分学校及教师。

学生体能跟不上? 教学组织精准化

开学初,宁波市新城第一实验学校对全校学生的身高、体重、视力、柔韧性等情况进行了一次摸底调查,全面掌握学生的体能水平。结合学生目前的体质状况,该校推出了一项举措:每周增加1~2节体育课,确保每个年

段一周5节体育课。“根据疫情防控要求,偌大的操场只能满足两个年级的分散活动,无法保证每个学生每天至少一小时的大课间活动时间。如果学生在校运动量不足,再加上疫情对其心理的影响,会让他们的身体健康发展面临巨大挑战。基于这样的考虑,学校增加了体育课。”该校政教主任沈舜尧说。

同样地,在宁波市镇海中学,本学期的体育课不减反增,一周增至5节,教学内容以恢复学生体能的练习和游戏为主。科学恢复学生体能是体育教学的当务之急,宁波市教育局教研室制定的《“疫”后中小学体育教学的十条建议》特别强调,学生体能的提高不是一蹴而就的,体育教师必须在了解学生身体机能状况的基础上制订科学详细的体能恢复计划。

“尤其在复学初期,学生体能的恢复要遵循运动量由小到大、运动强度由弱到强的发展规律。”省教育厅教研室中小学体育教研员、省特级教师余立峰指出,体育教师要密切关注学生的体能状况,循序渐进地指导学生进行体育锻炼。

多年来,金华市宾虹小学的大课间活动以素质操为抓手,全面落实“每天锻炼一小时”的目标。复课后,该校将大课间活动由室外转向室内,通过

创编一套室内素质操来保证疫情期间学生的运动质量。据了解,这套操专门为长时间伏案的师生量身定做,既能实现全身锻炼、肌肉放松,又适合小范围内的体适能训练。

与宾虹小学一样,我省许多学校摒弃了统一距离、统一速度的集体跑步,而是充分利用学校现有资源,分时段、分区域、分层次来确保学生的运动时间与运动效果。“在具体实践的过程中,学校切忌拘泥于形式,更不能照搬照抄其他学校的经验,而是要因地制宜、因材施教开展复课后的体育活动。”余立峰说。

运动习惯难养成? 校内外锻炼常态化

体能恢复练习、趣味运动游戏、基本跑跳项目、小范围大球活动……近来,杭州市建兰中学的操场上总是能看到初三学生运动的身影。该校体育教研组组长欧阳高科说,由于今年体育中考取消,不少初三学生在体育课上出现了倦怠情绪,为了解决这一问题,该校体育教师及时转变教学方式,创新教学内容来激发学生运动热情。

采访中,不少中学教师对记者说,虽然今年体育中考取消了,但是学生的体育锻炼不能因此“缩水”。事实上,这次疫情不但“倒逼”学校及教师重新定位体育,而且让越来越多的人意

识到体育的重要性。在杭州师范大学体育与健康学院教授杨明看来,对学生来说,“文明其精神,野蛮其体魄”绝不是一句空话,体育教学的最终目的不在于体育中考,而是要让学生形成运动意识,让体育锻炼成为他们的一种日常习惯。

根据浙江省基础教育课程改革专业指导委员会中小学体育与健康组的建议,复学后,学校要进一步巩固居家锻炼的成效,重视线上线下的衔接,通过家校互动、居家锻炼指导、居家锻炼展示等活动,引导居家锻炼常态化、亲子锻炼常态化,切实提高全民的健康意识与健康水平。

开学至今,宾虹小学的室内素质操不仅局限于学校大课间活动,许多班级自发利用每天下午的课外活动时间进行体能强化,而且成为该校3700多户家庭的晚饭后半小时亲子锻炼的首选。该校校长、省特级教师滕闻军认为,之所以能够形成如此良好的运动氛围,得益于该校早在开学之前就已经实行居家素质操打卡及体能素质检测,“这让学生从中学会体育锻炼的方法并逐渐养成运动习惯”。

第1 视点



复学,他们准备好了

开学前夕,缙云县机关幼儿园进行了幼儿在园一日生活演练。该园模拟了幼儿早晨入园、午间检查、下午离园及突发事件处理等场景,提高教职工的校园防疫应对能力。图为入园晨检演练环节。(本报通讯员 胡晓伟 杜益杰 摄)

宁波市鄞州区江东中心小学六年级学生徐子航在倒垃圾时发现,环卫工人清理垃圾时会遇到桶里并没有多少垃圾的情况,而有时垃圾桶已经满了却不能及时发现。为了避免出现垃圾溢出、堆积桶外的现象,他于近日研发了一款太阳能智能垃圾载荷显示仪。

“我设想中的垃圾载荷显示仪,能通过红、黄、绿灯进行提示,这样居民就能一目了然,环卫工人也能在远处通过智能提示统筹处理。”徐子航的这个想法得到了学校科技创新社团指导教师周杰的支持。对小学生来说,学会复杂的编程技术是研发垃圾载荷显示仪的第一关。周杰带着徐子航和另一名同学舒澄学习编程技术,共花了1个月时间。此后,他们才正式开始作品的设计和制作。经过各种测试,他们将各个程序的错误率控制在5%以内,研发出了第一代太阳能智能垃圾载荷显示仪。徐子航介绍,这个产品是通过LED灯指示的智能装置,安装了太阳能电池板和9V充电电池,既能在太阳光下充电并正常使用,也能在夜晚以及阴雨天使用。

第一代太阳能智能垃圾载荷显示仪投入使用后,徐子航希望能缩小产品体积,同时增强防水性能。为了给产品升级,他走遍了周边的商店寻找材料。“有的体积不合适,有的重量太重,还有的防水效果差,或者开启不方便。”最后,徐子航妈妈带着他前往义乌小商品市场淘货,终于找到了合适的材料解决了外壳的问题,而且增设了超声波传感器。就这样,第二代产品也研发出来了。“比起第一代,第二代产品更简便、更精准,还可以在任何一类垃圾桶上使用。”徐子航说。

宁波一小学学生的发明『接地气』

□赵博雅

2019年12月19日,永康市大司巷小学多功能厅举办了永康市教师进修学校第一期幼儿园骨干教师培训班结业展示。结业展示由26位90后幼儿园教师自主策划、编排、表演,融情景剧、合唱、诗朗诵、公开课等为一体,既有带动全场热情的非洲鼓合奏,也有引发理性思考的幼儿行为案例分析。台下200多名来自永康各乡镇幼儿园的教师全程浸润其中,部分教师甚至站着看完全程。

为缓解幼儿园教师的供需矛盾,进一步提升幼儿教育水平,2017年,永康市教师进修学校在全市各公办幼儿园选拔26位教师,成立了幼儿园骨干教师培训班。培训班以教师专业成长为导向,以综合素质提高为核心,通过“学习、研究、工作、培训”一体化的培训模式,脚踏实地提升青年教师的教学水平和综合素质,在为各幼儿园输送骨干人才的同时,也探索出一条提升幼师培训效果的新路径。

分层精准、内容实用,让参训教师更有获得感

第一期幼儿园骨干教师培训班

采用“分层次、小班化”的培训模式,学员共26人,教龄精确控制在3~5年。“这个层次的老师既有工作经验,又对幼教保有热情,回归幼儿园后还能起到辐射作用,是未来幼儿园教师队伍的中坚力量。”永康市教师进修学校项目负责人洪佳佳说,参与本次培训的教师本科生占大多数,含部分研究生和专科生,理论知识丰富,但实践经验有欠缺,因此组织者把培训重心放在了实践能力的提升上。

以此为目标,培训班对课程做了系统规划,每学期确定一个主题,通过多个领域的教学活动展示、专题讲座和学术沙龙等,为学员提供实用的教学指导。同时为避免增加学员负担,课程内容的设计尽可能与教研任务相关,让教师们在提升教学水平的同时,也能高质量完成教学任务。

除每学期固定的培训内容,组织者还根据教育领域热点随时调整

向培训要实效

永康市探索幼儿教师培训提质增效新模式

议题,以解决学员教学过程中的“燃眉之急”。“比如游戏课程、课程改革等问题,当时很多老师感到比较困惑,我们就邀请专家做了专题培训,学员普遍反映很实用。”培训班班主任、永康市大司巷幼儿园副园长田伟华介绍。

培训班邀请的授课专家,如浙江省特级教师王芳、俞春晓、沈群英等,全部来自教学一线,既具备丰富的幼教专业知识,又对幼教事业饱含深情,对学员解决教学实际问题有很大帮助。

形式多样、理念创新,让参训教师更有学习动力

“幼儿园教师,培训难点是什么?形式的拓展。培训形式对教师潜力的激发有重要影响。”本次培训项目负责人、永康市大司巷幼儿园园长李宁蓉认为,做幼教培训不仅要关注培训内容,也要注重形式的多样化和创新。3年的培训期内,培

训班组织了多场省内其他幼儿园的交流互动,定期开办读书沙龙,还将艺术研修、技艺训练等活动置于与讲座、磨课同等重要的位置。

这些丰富多彩的活动尤其让乡镇幼儿园教师受益匪浅。一位学员说:“我把在这里学到的、见到的东西带回自己所在的幼儿园,讲给同事们听,他们觉得很新鲜,也解答了很多教学中的困惑。他们经常嘱咐我在那边好好学,回来带带他们。”

学员中不乏性格内向的教师,组织者一方面会给他们加些压力,一堂课磨三四轮后必须上台,完成一次自我超越;另一方面,又想方设法为他们搜寻舞台,鼓励学员们到各种场合展示,不断强化他们的成就感,激发其自我提升的内驱力。

此外,“像相信孩子一样相信老师”的理念也贯穿培训始终。不论研讨还是活动,学员都被给予充分

的自主性。以此次结业展示为例,从内容到形式全部由教师们自主策划、表演,专家教师仅在正式表演之前提出一些完善建议。“始终站在陪伴者的位置,给学员自由,才能最大限度调动他们的积极性,最终他们带来的惊喜就像孩子们带给我们的,非常珍贵。”李宁蓉说。

志同道合、长期浸润,让团队成员共成长

为减少了对正常教学的影响,也为在培训后留给教师更多思考的空间,培训的频次为每两周半天,整个培训持续了3年。稳定的小型团队让志同道合的学员彼此熟络,在长期的相处中不仅持续分享知识,更产生了灵魂上的默契。

26人的团队在学习过程中逐渐培育起良好的研讨氛围,时常对某个话题进行深入讨论,对幼儿教育的认知也在不断提升。“因为都是骨干教师,每个人都非常有想法,而

大家彼此坦诚,不论知识方面,还是师德方面,都勇于抛出自己的观点,互相浸润,共同成长。”参与此次培训的一名教师说。

幼儿园教师的工作琐碎,尽管社会对幼教工作的认知程度在逐步提升,但是依然有很多幼儿家长的理念难以跟上时代,教师开展工作时常遭遇障碍,这也导致他们在工作几年后会面临职业倦怠期的考验。“不过,进入团队会发现,大家都面临这类问题,我们可以共同想办法解决,同伴的坚持也会带给自己不小的鼓励。”也有学员把这里当作一个减压的平台:“有时会和其他学员诉说工作中的烦心事,因为我们的年龄、教龄都差不多,有朋友的感觉,通过倾诉减压后依然热爱这份事业。”

近两年,永康市每年投入300万元用于教师培训,其中幼儿园教师培训经费达到50万元。培训对象不仅包括公办园教师,也包括民办园教师,费用全部由永康市教师进修学校承担,其中包括参训教师的午餐费。2018年至2019年,永康市共计200名从业人员取得了教师资格证,不但使全市的持证率获得显著提高,整体专业水平也获得了较大提升。