

复学后不恶补是理性选择

□施立平

近日,浙江省教育厅就做好春季学期中小学教育教学工作发出通知,其中规定:开学复课后,全省高三、初三年级可以利用双休日1天时间进行补偿性上课,其他年级不补课。

除面临升学的高三、初三年级之外,其他年级从长计议,从紧控制双休日补偿性上课,是经慎重考虑所作出的决策,体现了教育人应有的理性和从容。这是符合教育规律的。

因为教育教学不像工业生产,不能靠过分的加班加点把中小学生因疫情而耽误的课程补回来。它更像传统的农业生产,不能搞报复性的恶补。这与长久缺乏光照的盆栽植物不能突然放在烈日下曝晒,是一样的道理。可见,提倡恢复性开学复课才是正道。

在“停课不停学”期间,学生宅家学习生活达两个月之久。不光学习上会有没学透彻之处,他们的体质也多半有所下降,心理上会不知不觉地滋生慵懒怠惰等情绪。这就要求开学复课后,学校在教学

上不宜暴风骤雨般地加码增负,而应给学生一个过渡期、调适期。反之,如学校再加班加点抓教学、赶进度,那么学生自主思考的时间变少,感悟反思的机会减少,学习上反而会产生更多的堵点,这显然不利于学生查漏补缺。

而且,这也是切实做好学校防疫工作的客观需要。不搞报复性的恶补,一方面能让学生的休息时间得到较好保证,有助于提高他们的身体抵抗力,降低受新冠肺炎感染的风险;另一方面,也可以减轻教师的工作压力,让他们在经过了比以往更

紧张、更辛苦的工作之后,能及时调适身心,消除疲劳。

同时,此举也有利于学校做好常态化疫情防控工作。比如:能让学校腾出更充裕的时间对各个场所的器材进行深度清洁消毒,对防疫设施设备进行维护保养,对所采集的相关数据进行精细分析,对防疫工作进行妥善谋划、精心组织等。不搞报复性的恶补,客观上还能减少师生在物理空间中聚集的时间,从而一定程度上降低交叉感染风险。相反地,贸然让中小学校所有年级都利用周末补课,对防疫工作

是极为不利的。

所以,开学复课是第一步,我们不能急躁冒进。最为关键的是,要注重提高教育教学效率,精心抓好复学前后的教育教学衔接与融通工作,从而实现教学与防疫两不误。



玉环:把书院建到校园里

□本报记者 邵焕荣

随着新学期的开学,玉环市坎门中心小学去年挂牌成立的环海书院也投入了使用。书院共设开蒙馆、清心斋、弈棋社、丹青轩、雅琴室等,是学生们学习琴、棋、书、画、诵“五艺”的主要场所。

玉环的书院教育最早可以追溯至北宋时期。2017年以来,该市教育局结合“优秀传统文化进校园”主题活动,以道德涵养、教学相长、知行合一为核心,重新发掘了书院的育人作用,并着力打造“校中书院”品牌项目。截至目前,玉环已建成投用了10所“校中书院”,开设书院特色课程100余门,开展书院专场活动200多场,参与学生数超2万人次。

为推进“校中书院”的创建工作,玉环市教育局还设立专项经费,加大了设施设备的投入力度。两年多时间里,共投入资金3000多万元,书院的建筑面积超过1.3万平方米。同时,该市还上

浮了15%的学校公用经费,并为书院聘请校外专业教师定标准、定经费,以确保书院活动的顺利开展。

一尊圣贤雕像、一座国学讲堂、一间道德展室……结合自身的办学理念和地域文化,玉环各中小学校通过整合校内的教育设施和办学空间,建成了一批配置齐全且各具特色的“校中书院”,从而营造出浓厚的育人氛围。像环山小学就融入“学儒立人”的办学理念,积极创建环山书院的育人品牌;陈屿中心小学则引入古筝、古琴、竹笛、琵琶等传统乐器,创设了“江南丝竹”书院课程,准备打造丰山书院的精品文艺品牌等。

文兴书院是楚门中心小学的“校中书院”。书院推出了包涵船城史、农耕趣、民俗乐等5个研学项目。为开好这些课,书院推动建立了课程项目承包制,即由一名在职教师主要负责项目方案的制定与具体实施工作,同时邀请

专业的校外志愿者从旁协助。书院负责人鲁林筱说,截至目前,5个研学项目共配备了27名教师,从而充分保障了书院活动的正常开展。

记者了解到,为提升书院教师的文化传承能力,玉环市教育局会定期组织开展相关培训工作,并聘请一些书画名人和地方文化传承人进校园,开展专题讲座和指导。此外,以实践能力培养为主线,该市还编印了地方教材《劳动与生活》,开发了“创意石头画”和“开心果种植园”等特色课程,推动“校中书院”成为开展劳动实践教育的一个重要载体。

疫情期间,陈屿中心小学六(1)班学生陈君毅每天除上网课外,还在课余时间增加了一项特别运动——练习南拳。2018年,他加入“校中书院”南拳社团,经过一段时间的学习后,便深深地爱上了这项运动。由于表现出色,陈君毅曾多次代表学校参加各级各类比赛,并获得台州市“最

佳运动员”称号。“在我的带动下,现在爸爸妈妈也开始加入练拳行列。”陈君毅说,以后他还要带着小区里的伙伴一起练拳,继承和发扬中华传统武术精神。

“‘校中书院’已成为我市中小学生的思想道德教育高地、优秀传统文化传承基地和‘五育’并举融合发展阵地,其育人效果正日益凸显。”玉环市教育局局长陈海鸣表示,该市依托“校中书院”创建的省市级特色学校,截至目前已经有8所。接下来,该市还将继续挖掘各种潜力、融汇各方资源,积极开展书院育人文化活动,以校为本开发打造书院课程,逐步构建起“底色、本色、特色”三色融合的校园文化体系。



中国计量大学 牵头成立知识产权志愿者联盟

本报讯(通讯员 王伊米)4月21日,由中国计量大学牵头的浙江省知识产权志愿者联盟成立。

联盟发起者还有省知识产权研究与服务中心、省知识产权保护中心等。该联盟是以知识产权志愿服务为基础而自愿结成的联合体。联盟成立后,将开展知识产权维权援助、知识产权普法培训和宣传、大型活动志愿服务、知识产权课题研究和调研统计等工作,厚植“尊重知识、崇尚创新、诚信守法”知识产权文化。

“联盟的成立不仅给大学生提供了锻炼机会,而且能更好地发挥高校服务社会的作用。”中国计量大学校长宋明顺表示,学校将发挥自身学科优势,培养具有创新精神和实践能力的知识产权维权人才,推进知识产权创造、运用、保护、管理和服务的能力,推动全社会形成重视知识产权的良好氛围。

(紧接第1版)坚持德智体美劳“五育”并举的理念,建立健全德智体美劳全面发展的人才培养体系,用“为党育人、为国育才”的实际成果展示“清廉教育”的建设成效。

二是要进一步加强教风建设,打造“清廉教育”之柱。把师德师风建设放在突出位置,全面打造“清正教风”,教育引导广大教师始终牢记人民教师的神圣职责,不断加强自身建设,不断提高政治理论修养、道德品质修养和教育教学水平,努力成为“四有”好教师。对严重违背师德师风要求或发生腐败、违法等行为的教师要坚决依法依规予以严惩。同时积极创造条件“厚爱”教师,落实教师待遇的法定要求,切实减轻教师的非教学负担。

三是要进一步加强学风建设,铸就“清廉教育”之魂。把“清廉学校”建设的落脚点放到培育“清新型学风”上,引导学生敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践,用清廉的标准、诚信的态度、创新的精神投入学习。严格学业管理、严格教学纪律,严格学生的学业过程管理和过程考核,严肃考风考纪,探索教考分离,严肃处理考试作弊和论文抄袭行为,不断提高人才培养质量。

四要进一步加强制度建设,构建“清廉教育”之本。善用法治力量,加快教育治理体系现代化,努力把制度优势转化为治理效能,形成“清廉学校”建设的长效机制。加强各级各类学校章程建设,以此为基础不断细化、健全校内规章制度,进一步健全法治、探索“智治”、强化“德治”、创造“共治”。积极推进高校纪检监察体制改革,着力加强高校纪检监察机构队伍力量。

五要进一步加强干部队伍建设,激活“清廉教育”之治。通过打造一支“能治清廉”的干部队伍实现教育的“清廉之治”,教育引导广大干部旗帜鲜明讲政治、攻坚克难敢担当、清正廉洁知敬畏、教书育人有情怀。各级领导干部要坚定政治观、强化组织观、平衡义利观、树立斗争观、更新学习观,始终把政治建设放在突出位置,自觉服从组织并在组织的监督下工作,努力通过学习来克服“本领恐慌”,奋力书写“清廉教育”和“清廉学校”建设的新篇章。

省纪委省监委驻省教育厅纪检监察组组长郭丽华对2020年全省教育纪检监察工作作了部署。她强调,全省教育纪检监察战线要坚守“严”的主基调,充分发挥监督保障作用,深化“清廉教育”“清廉学校”建设,做实政治监督,做细日常监督,着力推动线索处置质量提升、纪法双施能力提升、制度治理体系提升。

会上,金华市教育局、长兴县教育局、浙江理工大学、宁波卫生职业技术学院、温州市第十四高级中学等5家单位代表作了交流发言。

会议期间,省教育厅还就做好高校开学准备工作进行了再动员、再部署、再强调,要求各高校把平安有序开学复课作为2020年建设“清廉学校”的第一场考验,努力交出一份高分答卷。



你乘车 我陪护

近日,绍兴柯桥区教体局要求各校做好疫情期间的学生上下学交通安全工作,落实“一校一册”“一人一证”“一车一师”“一班一会”等制度。为此,该区平水镇中心小学组织一批骨干教师,组建了一支随车管理队伍。在每辆通勤公交车上每日安排一位教师,实行全程护送。图为教师随车管理场景。

(本报通讯员 方顺风 摄)

构建“大思政”格局

浙商大全面推进“三全育人”

□本报通讯员 王汝菲

日前,浙江工商大学出台了全面推进“三全育人”工作的实施方案,将实施“课程育人”作为“十大育人工程”之首。

该校党委书记金一斌说:“学校将坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,把课程育人抓紧抓实,做出特色,力争做到课程门门有思政、教师人人讲育人,全力构建‘大思政’格局推进全员全程全方位育人,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”

近年来,浙商大着力构建以学生“专业成才、精神成人”为中心,思政理论课为核心圈,专业课、通识课、实践课协同发挥圈层效应的“同

心圆式”课程育人体系,不断提升思政课的亲和力和针对性,推动知识传授与价值引领同频共振,切实提高课程育人实效。

前不久,该校外国语学院出版了《高校外语课程育人行动研究——教师叙事文集》,通过爱国、感恩、敬业、友善等9个篇章,展示了如何在英语课教学中开展“课程思政”的生动实践。课程负责人贾爱武介绍,学院以“讲好中国故事”为主线,构建教、学、考一体化体系,将社会主义核心价值观、中国文化等融入教学全过程,在提升学生外语技能的同时,培养学生的家国情怀。

“让我们多做一些有温度的大数据分析与应用,用数据的智慧点亮生活,温暖世界。”在“大数据与知

识工程”的课堂上,教师封毅选择大数据精准扶贫等案例,并融入大国成就、优秀人物、数据伦理等思政元素。他自创的“封言封语”系列育人格言,一学期下来累计共有72条,深受学生好评。

3年以来,该校重点扶持的56项“课程思政”教改项目逐渐产生了辐射效应,“守好一段渠,种好责任田”成为教师们的共识。同时,涌现出一批叫好叫座大课、热课,像党委书记每年为全体新生上第一堂思政课、为本科生讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想”通识课,以及校长在毕业典礼上为学生上最后一堂思政课。

此外,围绕加强师生互动,浙商大积极探索形成情境教学、乡土历

史教学、时事评论、问题链教学等10余种教学法。每位思政课教师至少要熟练掌握一种教学法,切实让学生“动”起来,让课堂“活”起来。此外,该校还改革思政课考试方式,强化过程性评价。

浙商大还把思政课堂搬到浙江大地上,实行“4+2”实践教学改革,将“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”6学分调整为课堂教学4学分和实践教学2学分。近6年来,有2.5万名学生参与了社会调查,完成1700余篇实践报告,择优出版5辑思想政治理论课优秀社会实践报告。“在实践过程中,我们加深了对国情、省情、民情的了解,并透过浙江看中国,增强了爱国情怀。”人文学院学生崔秀璇说。



每年的4月24日为“世界实验动物日”。当天,温州医科大学举行了一场献花仪式,50多名师生齐聚在实验动物纪念碑前,手持白菊站立默哀,随后将鲜花摆放在纪念碑前,表达对实验动物的感恩之情。

(本报通讯员 卞成德 摄)