

# 疫情背景下区域推进小学“居家劳动教育”的思考与实践

□衢州市柯城区实验小学 吴秀华

置身于抗击疫情的特殊背景中,劳动教育因学生居家而拥有更多的实践时间和新的生长契机。我们将此次疫情视为一堂生动、立体的大课,扩展“学”的范畴,扩大“育”的视野,利用这一特殊情境和素材,推动区域各校开展更具实践性、创造性的小学“居家劳动教育”。

## 一、设计“居家劳动教育”课程体系

### (一)明确目标指向

建构区域推进小学“居家劳动教育”的内容体系、实践体系、评价体系,促进各校对居家劳动育人功能的重新审视,强化“居家劳动教育”课程的顶层规划与校本建构;引领教师在劳动教育中回归人本、回归生活、回归活态教育;引导学生在居家劳动实践中,认识不同的劳动形态,掌握一定的劳动知识与技能,树立劳动光荣的价值观与社会责任意识。

### (二)构建内容框架

基于学生的居家现状,选择合适的劳动教育课程内容,从“习惯养成”“态度形成”“技能习得”“兴趣激发”“价值体认”这五大目标领域去构建内容框架,并将其转化成儿童化的实践板块,具化成一个一个活动项目。例如,在指向“价值体认”的创意职业体验劳动领域中,对应的是“我学劳动榜样”板块,项目有我我是“疫情小记者”、我是“疫情分析师”、我是“防疫小主播”……

### (三)挖掘教育增长点

#### 1.拓展劳动教育的新空间

劳动教育作为一种实践性教育,从“教室学习”转向“现场教学”是我们的探索方向。疫情限定了学生居家的特定空间,我们就借助在线学习的虚拟空间,引导学生去关注、“参与”疫情中的“社会现场”,开展基于疫情的实践性劳动研学。

同时,劳动知识与技能的习得,需要学生从“模仿”身边人的劳动行为出发过渡到创造性劳动、复合性劳动。疫情期间家长们恰好能成为孩子劳动学习的“良师”,亲子劳动实践不仅让学生在身体力行中体验到生活的乐趣,更将为众多家庭培育一种现代“新生活”方式。

#### 2.挖掘劳动教育的新内涵

医护人员、物流人员、社区人员、媒体人、警察等不同身份、不同职业的劳动者,在此次

疫情中发挥着各自不同但必不可少的作用。他们身上显现着不同行业的专业素养,肩上担负着强烈的社会责任意识,彰显了劳动对个人、对他人、对社会的价值。我们可充分利用这些独特丰富的疫情素材,使之成为劳动价值观念教育、劳动美德教育的切入点。

### 3.实现区域劳动教育的新深化

柯城区历来高度重视劳动教育,各校在实践中积累了诸多经验,且成果丰厚。比如大成小学的家政课程、万田小学的“田园”课程、新华小学的“三园一宅”课程、鹿鸣小学的“八个百分百”课程等,这些课程涉及体力劳动、家政劳动、创造性劳动、消费性劳动、复合性劳动等多种劳动形态,其中许多内容为居家劳动实践项目,不仅教给学生必要的劳动知识和技能,还注重培养学生形成积极的劳动观念与良好的道德品质。我们充分挖掘这些劳动实践教育的学校典型,传播辐射这些优质劳动教育资源,推进区域劳动教育深化发展。

## 二、搭建“居家劳动教育”实践平台

开展“居家劳动教育”,一方面要注重用好线上学习的新模式,营造劳动教育情境,另一方面要充分利用已有的居家环境协助展开具体实践。线上线下并轨同行,推动小学“居家劳动教育”真正落地。

线上“空中课堂”依托之江汇、钉钉等平台,以“区域规定课程+学校自主课程”的模式开展居家劳动实践的线上教学。

线下“宅家实践”由学校引领,将“空中课堂”的学习内容校本化为线下实践任务,注重以“项目手册”引导学生独立完成或亲子合作完成实践。

## 三、研究“居家劳动教育”实施路径

### (一)区域规划,综合施策

一设机构:组建区、校两级“居家劳动教育”工作领导小组,分别以区教育局分管副局长、校长为组长,负责顶层设计、组织领导,有序推进“居家劳动教育”的落地实施。二促保障:教科牵头制订“空中课堂”实施计划;教研室组织全区优秀教师集中录制线上教育资源;信息中心负责互联网技术支撑。三建联盟:依据城区、农村各小学劳动教育已有资源和实践基础,成立区“居家劳动教育”联盟学校。四组赛事:从“组织、效能”双向开展“居

家劳动教育”项目实践成果、优秀组织单位及先进个人的评比。

### (二)项目引领,学科共构

以项目来驱动,以跨学科理念来构建内容框架中五个领域的学习与实践内容,将劳动知识与技能的获得、劳动美德的感悟、劳动职业的体认融入项目学习中,培养学生在劳动中运用知识的能力。同时,充分尊重小学生的身心特点与居家学习生活的丰富多样性,落脚在“微”处,以“微课堂”“微行动”等方式开展学习与实践。

### (三)盟校先行,一校一册

区级联盟学校先行试水,以“一周一小结”方式在区教研平台、教育公众号分享“居家劳动教育”策略与经验,带动全区小学实施推进。各校在区域统一的五个领域下“因材施教”,设计具体“项目”,制定《项目学习实践手册》,实行“线上以学校指导为主体,线下以家庭引导为辅助”,家校协同,确保实效。

## 四、探索“居家劳动教育”四维评价体系

积极探索多元、多维、多样的实践路径,联通家庭、学校、社会区域,建立四维评价体系。

1.获得性导向的学生自主评价。通过直播访谈、问题回答、成果制作、展示等形式,对照《微实践+微研究的自我评价手册》进行自我评价,发现不足。

2.同伴远程学习评价。基于远程平台和班级钉钉群平台,同伴之间互相欣赏劳动实践过程和成果;通过微推及展示平台,推进区域之间同伴点赞与评价活动。

3.家长督导双重评价。基于疫情下劳动实践活动的特点,让家长参与自家孩子、班级学生和学校层面的多方评价,发挥评价与督导的双重作用。

4.学校、区域综合评价。各校以学校为单位,设计专栏,定期面向大众,分享阶段进展及成果。区教育局以区域为单位,整合各校活动素材,分享典型实践案例。

劳动教育的落地生根,需要我们把握时机,尊重规律,发挥创造性。我们充分利用疫情这一特殊教材,创新新时代劳动教育的路径,使之不囿于固定的场景,流动在真实的情境中,行走在具体的生活里,从而让劳动教育靠前,引领“五育”并举,为学生打开生活与劳动、生命与劳动、未来与劳动的联结之路。

□湖州市吴兴区社区教育学院 吴静

英文绘本以其独有精妙的语言文字和明快诱人的画面,一直深受英语学习者喜爱。笔者尝试结合PEP新教材,选择合适的英文绘本作为辅助材料,力图为目标语言学习提供有意义的语境,并为综合语言运用创造平台,以期促进学生综合语用能力的形成。

## 一、强化绘本故事在英语教学中的意义

### 1.有利于提高学生的审图和观察能力

绘本最大的特点是以图为主,图像能优先唤起人们视觉神经的感知,并保持长时间的记忆。通过大量的绘本阅读,学生会逐渐提高读图、审图以及仔细观察绘本图画的能力。通过阅读种类繁多的绘本,学生将观察到一个包罗万象的世界。

### 2.有利于提高学生的语言表达能力

英文绘本能够提供给学生学习英语的真实生活情境和丰富的词汇,能促进学生的语言能力发展。而且在绘本教学中,教师往往会创设恰当的情境,调动学生的听觉、视觉、触觉等多种感官,使其全面感知,从而促进学生综合能力的发展。

### 3.有利于培养学生的思维和想象能力

富有想象是英文绘本的一大特点,许多绘本以童话为题材,充满着童趣,简单的故事往往包含着耐人寻味的哲理。当学生打开那一本本精美考究的绘本时,他们不仅在审美,也是在认识事物,在丰富其体验和想象。教师在教学中也可选择最富想象的部分,让学生插上想象的翅膀,遐想文字、图画以外的世界,从而培养学生的思维能力和想象能力。

## 二、把握绘本故事在英语教学中的时机

PEP新教材以话题为单元,每个单元都有会话教学、词汇教学、语音教学和故事教学。教师可根据实际需要,把绘本故事灵活地穿插在教学内容中。

### 1.在轻松的情景中习得语音

语音教学是小学英语教学中的重难点,如果把语音单独拿出来进行教学,会造成“学生头疼、教师难教”的局面,因而让语音融入故事、童谣、绕口令等语篇,采用“语篇促语音”的教学策略得到了很多教师的青睐。

如笔者在教学PEP Book 7 Unit 1 Pronunciation“ea”组合时,就结合了绘本故事A Pea in the Sea。在具体教学过程中,让学生通过朗读、表演这个有趣的故事,并画出含有“ea”字母的单词,请学生朗读并找出这些单词的共同点,了解语音点“ea”并初步感知其发音/i:。/。

### 2.在有趣的氛围中学会字母

字母教学是小学英语教学的基础和重点,而且人教版教材《英语》(2012年修订版)在三年级上册每单元中安排了Letters and Sounds板块,这一板块的内容通常是6个字母的大小写,以及6组含有这些字母的单词,这么多内容要求在40分钟内完成,对教师来说是一个挑战。为了在这一板块取得较好的效果,在学习26个英文字母之前,我们可以先与学生一起阅读绘本Eating the Alphabet,让学生很快地感知并了解字母成员及其顺序。显然,相比枯燥的跟读,英文绘本的引入使得教学更为有趣与有效。

### 3.在有效的活动中内化词汇

小学英语课堂教学中所教授的词义大都意思明确,便于理解和表现,学生一看手势、图片就可明白,但中间缺少思考过程。学生虽然理解了,但对英语语音不能保持长久的注意力。如果教师能把词汇编成一个生动有趣的童话,在讲述时再配以简单的手势、图片提示,就能在帮助学生直观理解材料的同时,积极思考,保持注意力集中。

比如在教学happy/sad/angry/afraid等词语时,学生往往会混淆这些词的意思。笔者结合绘本故事Feelings进行教学,通过故事内容的学习,学生已基本掌握了这些词的意义和运用,然后教师趁热打铁,布置学生以小组的形式将故事进行表演,学生在表演的过程中很好地将内容进行了消化。

### 4.在故事情境中运用语言

会话教学是学生口语发展的重要基础。学习对话,不能只靠机械地背诵,更重要的是通过所学的语言来交流。如我发现学生较难理解和掌握重要句型:“What are these? Are they/ these...?”更别说是它们来交流了。因而,笔者巧妙地运用了绘本故事Guess! What Are These?学生在阅读故事的过程中一遍遍地重复着重要句型,而且故事本身充满悬念和趣味性,学生的学习欲望和想象力被激发,在轻松愉快的学习过程中习得了语言,并学会了如何运用这些语言。

## 三、巧用绘本故事在英语教学中的策略

### 1.提问设疑策略

课堂提问是一种教学艺术,问题的数量、质量和类型直接决定一节课的教学成效。

如在教学A Pea in the Sea这一绘本故事时,笔者非常注重创设启发性问题引导学生思考、想象,并帮助学生理解故事。在正式进入阅读前,笔者提出了第一个问题:“What’s the end of the story?”随着答案的揭晓,笔者又趁热打铁,追问:“Who helps Peacock to pick up the pea? And how does Mr. Flea help Peacock?”这两个问题将故事推向了高潮,学生为了回答问题,认真观察画面、主动思考、合作讨论,对于故事的理解也在一步步递进。

### 2.阅读体验策略

在进行绘本故事教学时,由于绘本的图片比较夸张可爱,文字简洁生动、情节引人入胜,所以教师会采用很多种方式让学生阅读。在教学A Pea in the Sea这一绘本故事时,笔者注重故事教学中基本阅读方法的指导,有拼读、仿读、默读、诵读等,使得学生非常积极乐意地全身心投入到故事的阅读中。同时,注重语音知识的渗透,如连读、升降调等,让学生举一反三,掌握语音规律。

# 绘本故事在英语教学中的应用

# 疫情下幼儿园“能量加油站”活动的实践初探

□余姚市低塘街道实验幼儿园 宋云森

新冠肺炎疫情的突袭,使我国对疫情、家园和课程都进行了重新思考。为补上生命教育内容,强化健康体育活动,深化家园合作形式,我园制定了一套“能量加油站”课程,并以“云上”互动、“圈内”宣传、“奖励”机制的途径,使得孩子和家长不仅在家就能学到抗“疫”本领,更能接受到多元和无穷的能量。

## 一、重新审视,聚焦当下能量

幼儿的年龄特点和学习方式,使得“能量加油站”的能量,必须通过孩子亲身体验和直接感知而获得。我们以幼儿的一日生活为原形,共设“能量开启”“能量加油”“能量收购”“能量共助”四大板块。“能量开启”通过活动小手、做做律动、玩玩小游戏等开启一天的生活。“能量加油”为我们的学习站,以游戏的形式,加入科学能量、故事能量、艺术能量等。“能量收购”让孩子们在家也能尝试一些“变废为宝”的活动。“能量共助”则重视家长的参与度,希望通过亲子绘本及亲子游戏,家长和孩子能共同学习,增加交流机会,增进亲子情感。

## 二、打破惯式,补充多方能量

### 1.补上生命教育内容

眼前的疫情是最好的课程,疫情中的人和事是最好的教材。将生命教育作为当下最重要的课程列入幼儿园主题课程体系中,开展生命主题下的社会领域和科学领域的专题科普教育活动,并组织绘画、故事、游戏等浸润式的教育活动。“能量加油站”主要以“一家亲”为主题,将爸爸妈妈生活的日常搬进孩子生活的日程,两者要逐渐地融合。教师则尽可能站在孩子的视角,找到当下生活的共鸣点,从而推进“能量加油站”的开展。

### 2.强化健康体育活动

通过“微运动”“体育游戏”等活动形式,

强化幼儿的健康观念和锻炼习惯,增加幼儿的锻炼时间。幼儿园通过开展每天1小时的体育活动,并制定打卡制度,争取实效。“能量加油站”不是某一位教师的专场,更不是某一个人的单一说教。我们汇聚每位教师的多种能量,有的会制作视频,有的会编辑文字,有的会现场演示,等等。每一位教师都将自己的能量展示出来,每一位教师都是“能量加油站”的助力者。

### 3.深化家园合作形式

推进幼儿园与家庭的线上合作,开展“每周与家人谈心”“每天做一件力所能及的家务”等微型课程,让漫长的居家时间成为家人倾心沟通、锻炼孩子生活能力的好时机。同时,以往我们的推送都是自上而下,孩子的反馈几乎不会出现在下一次的推送中。然而,在“能量加油站”的推送里,几乎每一期都有孩子在疫情下鲜活的生活话语和照片。推送路径的改变,让家长和孩子都无比期待。

## 三、优化同步,传递线上能量

### 1.“云上”互动

看到孩子们的展示平台不够,我们推出了“云上”互动活动。孩子们通过小组开视频通话的方式,在群内上传照片、音频和视频,展示自己的本领,介绍自己的作品,他们的胆量和自信在云端递增。

### 2.“圈内”宣传

教师积极地将推送转发在QQ群和微信群内,并适当地用文字或语音介绍本次内容环节中的亮点。不少家长会在教师的解析后发表自己的感受以及传达孩子的表现。交流多了,“圈内”也就热闹起来了。很多家长都会自觉学习,并且尝试去指导孩子。

### 3.“奖励”机制

特殊情况下,我们开启了打卡奖励活动。教师承诺,每天都到“能量加油站”去加油的宝贝,返园后能得到小礼物。此机制一出,孩子们的积极性可谓是翻了一番,班级内

每天都非常活跃,效果极好。

## 四、多方助力,扩大能量磁场

### 1.助力幼儿的能力发展

在“能量加油站”里,教师们找到了适宜孩子的教育方法,全面渗透了健康教育理念,孩子们的能力在不同层面上都有了一定的发展。孩子们通过游戏的形式,根据自己的意愿、体力和能力进行各种活动,自由地表达思想感情,逐渐发展了动作、观察、记忆、想象、创造、语言等能力。

### 2.助力家长的教育智慧

在“能量加油站”推出之前,家长对于陪伴教育以及指导孩子都有一定的困惑。现在,家长掌握了不少育儿小知识和小游戏,学会了体察并理解孩子的感受,学会了耐心引导孩子解决问题,意识到应该将孩子的教育放在首位,从而更加倾注全力支持孩子的成长。

### 3.助力亲子的相互默契

平时家长忙于工作,很少静下心来与孩子共同学习。通过“能量加油站”的助力,家长和孩子之间能够相互感受、相互了解、相互体谅、相互鼓励,共享亲子时光,共同见证孩子的成长。其实,亲子间的默契更多地需要在活动中培养,只要用心参与,收获还真不少。

### 4.助力家国的密切沟通

通过此次能量的助力,家长和教师的沟通频繁起来了。不少家长会私信或者打电话询问教师活动内容应该怎么引导,自己应该处于怎么样的一个角色等。一来一往,家长们渐渐明白了“家园协同”就是要以儿童发展与教育为中心进行沟通。家园合作是一种双向互动活动,在积极的沟通中,促使每个孩子原有基础上获得发展。

“能量加油站”的线上互动是幼儿园、家庭和孩子三者之间的能量转化,幼儿园和家庭都将倾注全力支持孩子的成长。同时,教师和家长之间的频繁互动,将使能量不断传递。