

对话

## 那些无知的人为什么烧基站?

□余色

据新华网报道,近来英国各地有几十个通讯基站被人纵火,起因是一则离奇的谣言——“5G可以传播新冠病毒”。英国国家医疗服务NHS(National Health Service)主任史蒂夫·鲍伊斯对此表示十分生气,他在电视节目中愤怒发声:“这个关于5G的谣言是彻底胡扯,毫无根据!”

而耐人寻味的是,纵火者似乎根本不认识5G基站——此番遭殃的多为3G和4G基站。

是什么造成那些人的无知?

有媒体指出,西方一些国家的“快乐教育”教出许多缺乏常识的人。如大多数英国家庭的孩子都是在不收学费、免费提供午饭的英国公立学校求学。这些公立学校中,除了少量因为设立在中产居住区而教育经费比较充足,大多都资金紧张(其办学经费根据社区财政而定)、教育质量不高。与收费昂贵、纪律严格、教学内容有挑战性的私立学校相比,公立学校更强调“快乐教育”:学生是否得到知识并不重要,关键在于他们的校园生活要充满快乐。因而,这些学校的教学内容和考试都不会太难,否则学生们会因为成绩不好而产生挫败感,影响他们的快乐体验。

这些学生长大之后,有可能就成了缺乏常识的大多数。

快乐教育最早是由19世纪英国教育学家赫伯特·斯宾塞提倡的。斯宾塞指出:“教育的目的其实就是让孩子过得幸福快乐,那么在这个教育的过程中,也应该让孩子感到快乐。”

我们的孩子学得太苦了!因此,近年来,“舶来品”快乐教育一度席卷中国,不少教育人和家长争相实践着自己理解的快乐教育。那么,快乐教育在中国是什么样的?快乐教育=“快乐就好,学习不强求”+“放纵天性,自由发展”?

实际上,在《斯宾塞的快乐教育》一书中,可以窥见斯宾塞快乐教育的核心理念——提倡自主教育,反对灌输式教育;提倡快乐和兴趣教育,反对无视学生身心发展规律的教育方式。

那么,问题来了——快乐教育是如何被误读的呢?现阶段的我们,又需要什么样的快乐教育?

## 被误读的快乐教育和被抬高的苦难教育

□林莉

快乐教育并不是一个新的话题。

围绕快乐教育争论的一个焦点在于:对快乐的追求会不会导致教育的肤浅化和低质化?作为一个“舶来品”,一些快乐教育的反对者从字面出发,将快乐教育简单地解读为让学生快乐,且这种快乐是通过降低教育难度和标准、放弃教育质量的轻松教育实现的,即“快乐教育”=“宽松教育”。

快乐教育就是轻松愉悦、没有挑战、绕开困难的教育吗?

也许我们需要区分两种不同的快乐:快速易得、以短期快感为特征的“低水平快乐”,和持久深刻的以高挑战、高投入和高峰体验获得为特征的“高水平快乐”。假使为了快乐,只给学生提供轻松愉悦、浅尝辄止、不求甚解、娱乐化甚至放任的迎合性学习经历;又或者为了避免学生失败,提供安于舒适区内稳定、能掌控、有安全感的重复性和例行性学习,那么对快乐教育的质疑和担忧无疑是合理的。

快乐教育追求的应是伴随着学习产生的高质量快乐。正如心流理论的提出者心理学家米哈里·契克森米哈所指出那样,“仅仅拥有一个精彩的人生还不足以言快乐,快乐产生于当我们倾己所能完成一项任务时,或在完成一项任务中获得心智成长和潜能实现之时”。这种快乐构成教育内在而持久的奖赏机制,是快乐教育的主要旨趣和核心价值之所在。除高挑战、高投入、高峰体验外,快乐教育还应该用“高水平快乐”统整“低水平快乐”。具体而言:

**高挑战。**有研究发现,低技能、低挑战的任务,固然令人放松,但同时也会让人感到无聊。高挑战是指提供与学生生活或真实世界相关联、对学生具有意义、相对学生现有的知识和技能有一定探索性和复杂度的学习目标和真实学习任务。能力与挑战的平衡,能激发学生强烈的好奇心和探索欲。

**高投入。**学生在学习中不由自主地调用自己所有的知识技能,发自自愿地倾注自己的时间精力、情感,并表现为持续的全神贯注、沉浸和心理上的卷入状态,产生时间消逝感,甚而可以视旁观者眼中学习过程的辛劳、困难、挫折而不见。

**高峰体验。**经历运用知识成功地进行创造、解决问题的狂喜瞬间,感受到自我能力发挥到极致的最佳状态,产生强烈的自我肯定情绪。这种因深度思考和高挑战、高投入学习自身带来喜悦,通常会给学生带来更为积极而深远的影响。

**“高水平快乐”统整“低水平快乐”。**快乐教育并不是要排除短时易得的低水平快乐,而是要用具有一定挑战性和稀缺性的高水平快乐来优化、增强低水平快乐,形成整体的快乐,为学生的后续学习定向。尤其对刚进入正式学习的儿童而言,将碎片化的低水平快乐与微型探索发现、真实任务解决的“哇时刻”相编织,形成与学习相生相伴的整合性积极情感体验,强化学习自身固有的乐趣,对保护和促进学生们的学习意愿、学习热情至为重要。

围绕快乐教育争论的另一个焦点是:苦痛是不是天然地比快乐更有教育价值?

对苦痛价值的肯定,与世界各国的教育和文化传统将成长与苦难联系在一起普遍刻板印象有着千丝万缕的联系。我国的文化传统里,不乏“头悬梁锥刺股”“凿壁偷光”“囊萤映雪”“吃得苦中苦,方为人上人”“天降大任于斯也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤”这样的传说和箴言,似乎苦难与人的成功或成才是孪生兄弟。旁观者视角中对这些故事的主人公忍受痛苦的过度解读,放大了苦痛的价值;而消解了他们为追求心中的理想而不懈努力的过程中“高峰体验”带来的精神愉悦在战胜苦痛中的锚定作用,和释

放的持久“续航”能力。

苦痛的意义化抬高了苦难的价值。然而,如果就此认为,苦痛在教育上天然地比快乐具有更大的优越性,给苦痛一个“尊贵的位置”,炫耀苦难,贬低甚至排斥对学生追逐快乐的目的,为吃苦而吃苦,人为地追求“吃苦”的外在形式,某种意义上正是低水平快乐的反面。试想一下,倘使教育无视孙敬和苏秦们沉浸学习的精神愉悦,片面夸大“头悬梁锥刺股”,学习何异于酷刑。而更不可取的是,学习与痛苦体验的联结可能会导致学生的习得性无助,视学习如畏途。这也是一些学生厌学的根本原因。

快乐教育并不是回避困难、阻碍,而是不主张在教育中人为地夸大“磨刀石”的作用。孔子有云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”事实上,高水平的快乐教育中,伴随着学习的推进必将出现新的困难、问题、挑战、挫折,必将要进行充满艰辛、孜孜不倦、持续甚至超负荷的努力。所谓“甲之蜜糖,乙之砒霜”,有价值的不是这些“苦”与“难”,而是学生对学习自身乐趣的感受与发掘,并在这一过程中不断提高感受苦难的阈值,赋予苦难意义,增强抵御苦难的能力。

随着智能社会的加快到来,未来工作的变化和工作能力的持续更新,终身学习已然成为现实。2019年10月、2020年初经合组织和世界经济论坛相继发布的《教育2030学习指导》和《全球教育4.0框架》,不约而同地将自我导向、自我驱动的学习作为未来终身学习的重要能力。显然,只有从小真实地感受学习的乐趣,热爱学习、享受学习的人,才能具备这样的能力。就此而言,开发学习自身固有快乐这一财富,为学生拥有锲而不舍、乐此不疲的终身学习力“加持”,快乐教育任重而道远。

(作者系浙江省教育科学研究院基础教育研究所所长)

□本报记者 张纯纯

“一开始,我和女儿各自读自己的书,我写读书笔记,她也跟着写。然后我们开始分享自己的阅读感想,我给她读汪曾祺的《人间草木》,她给我讲《一封扭来扭去的信》。再后来,我们喜欢上了一起阅读的时光。”疫情期间,无奈取消了家庭旅行的宁波市镇海区龙赛中学教师侯宣红通过书籍开启了家庭伴读的新模式。

与侯宣红一样,面对疫情这场“大考”,阅读成了许多被迫“宅”在家中,进行着“兵荒马乱”的线上教学、“宅家”被不断“充值”的教师们的答案。

春节前夕整理书架时,宁波市镇海区乔梓学校教师施珊珊还在感慨何时能够改掉“买书如山倒,读书如抽丝”的毛病,却没想到因为一场疫情,突然进入了“想读什么就读什么”的阅读“自由国”里。她把买来许久却没过过的《从晚清到民国》拆了封,把还剩几章的《故宫的古物之美》收了尾,因疫情抢购的《枪炮、病菌与钢铁:人类社会的命运》《事实:用数据思考,避免情绪化决策》也进入了阅读计划。“这个‘国度’里只有我对阅读最原始的兴趣和渴望。”施珊珊说。

衢州新星初级中学教师王志兰收到学校通知要在家长给学生上网课时,便感到焦躁不安。今年下半年就要退休的她,不愿意尝试线上教育形式。“感觉有一把野火在心头烧着,何必折磨自己呢?”但一直放在床头翻阅的《苏菲的世界》却给了她要遵照自己的理性去行事启示。于是,王志兰一边安心宅家,一边向专家、同事、家人请教,逐渐学会了网课操作技能,又格外精心备课,再三准备讲稿。在顺利完完一节课后,她收获了哲学家们所说的“快乐”。

疫情之下,阅读帮助教师们对抗无聊压抑、焦虑不安等情绪问题的同时,更成为教师提升专业成长的秘密“武器”。3月28日,嘉兴市南湖区教育研究培训中心教师费岭峰在微信朋友圈里发布了“2020乱读书013”,内容是今年记录的13则读书微笔记——“再读奥地利心理学家阿尔弗雷德·阿德勒的《儿童的人格教育》一书”。“疫情期间,虽然忙于录制线上教学资源,但必须坚持专业书籍阅读,经典书籍更需要常读,常读才能常新。”费岭峰说。

而一本《深度学习:走向核心素养》则给了杭州市滨和小学教师赵丽芳线上教学的灵感。这本曾被闲置在一旁的专业书籍,在赵丽芳读到第37页所写的“深度学习不仅要深下去,还要远开来;不仅要实现当前教学目标,更要培养能够进入未来社会历史实践的主体”时,她感觉被“撞击”了一下,“工作室的学员们也正在为怎么进行线上教学焦虑着,我立马将这本书中提到的‘整合’‘重构’等单元设计的理念分享给他们”。在导师赵丽芳的引领下,工作室成员纷纷对教材进行了统整。“上课后学生们的反馈都很不错,统整后的探究作业一经发布,也被很多公众号转载分享。”赵丽芳对此颇为自豪。

作为一名初三班主任,疫情期间如何在确保学生身体健康的前提下引导学生探索新的学习方式,成了宁波市镇海区尚志中学教师陈杨沉甸甸的心事。幸运的是,“宅家”模式开启后,陈杨阅读的第一本书就为他解了燃眉之急。这本由新教育实验发起人朱永新教授所著的《未来学校:重新定义教育》探讨了有关未来学习中心的8个问题,其中“学习中心,父母应该做什么”给了陈杨不少启发。

“未来学习中心不仅是学生与教师的事情,与每个家庭、每位父母的关系也非常密切。家庭本身就有可能成为一个真正意义上的学习中心。在这个非常假期期中,我们不是正好可以尝试构建‘学习中心’,引导我们的学生实现‘在家上学’吗?”陈杨迅速利用各种家校互动平台进行了有关本班学生线上学习的调查,调查表涵盖了孩子家中是否有电脑等可看录课的设备,是否有人监管孩子等内容,快速对本班情况进行了统计后,确定了“学习中心”构建方案。“家长回复的话语中充满了支持和期待,给了我们更多的信心”,陈杨随后又陆续阅读了《教育要给学生留下什么》《学生眼中的好教育》《行走在教师身边的科研》《穿越教育概念的丛林》等专业书籍。“自然和历史都告诉我们,没有一个春天不会到来。用阅读温暖这个冬天,一定会给迷雾中的师生带来教与学的希望。”陈杨相信。

## 浙江教师的阅读记「疫」:幸好还有书籍



## “云上春笋节”

朗诵、摄影、手工、挖笋、烹饪……日前,遂昌县应村乡中心小学开展了“云上春笋节”劳动教育活动,学生们在父母的带领下完成了“竹林颂颂”“竹光透影”“书画角‘竹’”“竹园寻宝”和“竹娃烹饪”五大任务,并在云端展示。(本报通讯员 汤张倩 叶艳景 摄)

## 教师是劳动教育最生动的“养成教材”

□贾宪章

上好劳动教育这门必修课,中小学校园切实用好教师自身这本最生动的“养成教材”。

“教师在默默耕耘的身影”,每一天都可以让学生读到“劳动最光荣”的生动诠释;“教师和学生一起劳动的情景”,每一回都可以让学生捕捉“劳动最快乐”的真切体验;“教师挥汗指导的场景”,每一幅都可以让学生收获“劳动最美丽”的感动和理解……笔者认为,只有激活教师自身的主导地位,才能从学生身边的“小事情”“小兴趣”“小活动”入手,将劳动教育有效地融入日常教育,培养学生的劳动兴趣,提升学生的劳动素养,真正做到“五育并举,全面发展”。

坚持一个“主动示范”好习惯,展现日常劳动的服务状况,呈现劳动带来的快乐效果,提高劳动教育的感染指数,如此,教师才是劳动教育自然的“启蒙教材”。首先要擦亮教师劳动服务的“示范镜头”。在校园生活中,时时处处都可以看到教师们热爱劳动的场景,为充分挖掘其示范引领价

值,学校可以运用校园网、显示屏、校报校刊、文化橱窗等阵地生动呈现;也可以定期开展“老师最美的瞬间”主题活动,或开展征文展评,或举行绘画比赛,让学生从教师身上深入感受劳动的价值。“唤醒”学生自觉参加劳动的热情。其次要丰富教师劳动技艺的“魅力窗口”。教师可在示范、启发、引导的教学过程中轻松自如地展示自己的劳动技艺,不错过向学生展现“劳动创造美”的机会;学生劳动比赛中,教师还可即兴一展身手,在烘托活动气氛的同时也向学生传递“劳动最快乐”的理念;与学生家长一起比拼“劳动绝技”,让学生经历“眼花缭乱”“赞不绝口”等不同程度的感染和激励后,自然会对劳动产生浓厚的兴趣。

打造一个“主动规范”好环境,融入课堂教学的自觉渗透和校园环境的主动引导,优化劳动教育的熏陶细节,如此,教师才能是劳动教育高效的“指导教材”。首先要提升校园熏陶指数。教师除了时时给予学生示范之外,还应在自己参与的校园劳动中处处给予学生指导,对于积极的学生充分褒奖,及时提升其榜样效应;对于消极的学生应即时提醒,在评价中进行

强化,促其转变;对无法适应劳动岗位的学生应耐心指导,突出自身激励性评价的规范职能。在教室文化策划、校园环境方案制定过程中及时提出自己的意见建议,切实融思想道德、劳动教育于校园文化建设之中,提升其潜移默化效果。其次要提高课堂渗透效果。教师应该充分挖掘自身学科所蕴含的劳动教育元素,在教学情境中相机切入感染学生的劳动画面,在话题导入环节中注意呈现感动学生的劳动记忆,在师生互动中随机开展激励学生的劳动体验,有效提高学生动手能力,激发其创造力。

搭建“全面协作”的一个好平台,激活良好家风的潜移默化作用,链接校园内外的主题平台,丰富劳动教育的体验过程,如此,教师才能是劳动教育鲜活的“拓展教材”。首先要凸显家校互动中的指导身份。教师应积极引导家长与学校同步开展好劳动教育,参与编写家教指导校本课程,转变家长的劳动教育观念,向家长普及劳动教育的基础知识和基本技能技巧,使家长尽快成为劳动教育的实践者和协助者;认真使用家校同步劳动实践手册,对学生劳动实践细节进行精

指导和规范,真正让家校同步形成“人人知劳动”的良好氛围,引导家长有计划、有步骤地引导孩子参与家务劳动。其次要激活课外实践中的主题资源。在校内外大型活动中和特别区域创设一些“主题岗位”,教师通过竞聘、奖励等方式推出“上岗劳动者”,或者安排学生采访校园内外平凡岗位的劳动者,了解他们的岗位职责,感受他们为了身边人的生活方便所付出的辛勤劳作;开展“主题评选”“主题征文”活动,引导学生深入社区开展志愿服务,在班级里、家庭中主动承担一些力所能及的劳动任务;利用不同节日创设“实践主题”,按照年龄开展整理衣物、环境打扫、钉钉扣、酱菜制作等不同劳动竞赛活动;邀请附近社区的劳模开展专题讲座丰富“人物主题”,从不同的事迹中感受劳模精神……擦亮各种主题实践中的劳动精神,引导学生学习岗位本领,懂得劳动不易、劳动光荣,学会感恩。

