



新策论

□贺陆军

近日,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。意见指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,要把劳动教育纳入人才培养的全过程。劳动教育不仅是提高学生劳动素养的重要途径,也是促进学生“五育”并举、全面发展的重要抓手。中职教育是融基础性和职业性为一体的类型教育。中职学校既要与时俱进地开展新时代劳动教育,又要因地制宜地开展职业性劳动教育。笔者认为:中职学校开展劳动教育,要以专业技能课程为依托,进行“五育”并举的课程建构和实施,以彰显中职学校劳动教育的特色。

从人与劳动的关系看,可以将劳动分为三种:一是生存性劳动,即人类的劳动创造了生存性成果,满足了人类生存的需要;二是文化性劳动,即人类的劳动创造了文化性成果,使人类从对生存的需要转向满足精神成长;三是教育性劳动,使人类从关注劳动成果的价值,向关注劳动行为和人类自身发展的意义转变。

以教育为目的的劳动,为实施以劳动行为为载体教育,即劳动教育提供了可能。没有劳动教育的德育、智育、体育、美育是纸上谈兵、无果之花。实现人的整体性发展,劳动教育不可或缺;促进人的整体性发展,教育需要从“劳”起步。由此可见,重视劳动教育不仅是培养学生劳动素养之所需,也是促进学生“五育”并举之所需;不仅是现实教育纠偏的需要,也是教育发展永恒的期盼。

课程化,是现代教育制度化设计的产物,是现代学校教育活动的形式。以“五育”并举为课程的功能性目标,以劳动过程为课程的活动形式,以学生认知规律为课程的开发依据,是劳动课程建构的基本思路。中职教育“教学与生产劳动对接”的课程理念,给劳动教育提供了适宜的土壤。笔者认为,中职学校开展新时代劳动教育,应基于中职技能课教学,以“五育”并举为课程目标,从“劳”起步重构课程目标、重组课程内容、重建教学组织形式。具体而言:在劳动教育系统化课程门类的建构中,一是在课程目标的设计上,要从单一的技能提升,向人的整体性发展转变;二是在课程内容的选择上,要从仅重视操作技能,向操作技能与综合素养并举转轨;三是在课程内容的结构上,要从仅为“怎么做”的技术实践,向“怎么做”“为什么这么做”的“理实一体”转型。

在劳动教育系统化课程的活动设计中,一是在教学单元的排序上,既要围绕一项劳动成果的生成开展单元教学,也要以“螺旋式上升”为原则,进行多单元、有序化教学;二是在劳动工具的选择上,既要考虑技术工具使用方法的习得,也要专注于学生工匠精神的培育;三是在教学知识的呈现上,既要以陈述的形式告知学生“技术问题”,也要让学生在劳动生产过程、劳动成果检测中发现“技术问题”;四是在教学环节的设计上,既要指导学生操作,也要引导学生分析、解决技术问题。

在劳动教育系统化课程的活动过程中,一是组织学生参观考察企业,鉴赏技术产品之美,感受技术过程之美;二是开展技能教学活动,在校内产学研基地自主研发产品,品味技术的创造之美,在企业参与技术生产活动,感受技术的规范之美。

中职教育从“劳”起步,实施“五育”并举的劳动教育系统化课程,可以充分发挥课程要素集约的“乘数效应”,有效优化育人模式,进而实现中职生的可持续发展。

(作者系本报特约评论员)

职教教师将课堂开到乡村振兴讲堂

本报讯(通讯员 徐丽琴 周 丰)“坐等张老师开课!”“感谢张老师的分享。”……课前课后的刷屏道出了学员的欣喜。近日,来自江山中等专业学校的省特级教师张容走进乡村振兴讲堂“空中课堂”,为学员作了题为《发展休闲农业旅游,助力乡村产业振兴》的专题讲座。“随着美丽乡村建设工作的扎实推进,休闲农业旅游给了当地居民全新的发展机遇,张老师的课是一场及时雨,不仅点燃了沉睡中的我们,更为我们拓宽了未来发展思路……”学员郑利霞说。

乡村发展离不开新媒体技术的运用,江山中专的另一名省特级教师祝水根的《微信相册制作——农村新媒体技术应用》同样为学员带去了实实在在的“干货”。疫情期间不停学,从3月讲堂开讲至今,江山中专多名教师发挥自身专业特长,走进“空中课堂”。教师毛奇海的《家庭盆栽种植技术》,徐丽琴的《公众号平台微信编辑》,喻峰的《小型园林设计》《庭院绿化养护》等都受到了学员的好评。

去年6月,衢州市启动乡村振兴讲堂,江山中专作为衢州乡村振兴学院江山分院,充分发挥学校专业优势、人才优势、资源优势、平台优势,整合资源、搭建平台、开发课程、培训师资,全力推进江山分院的建设。仅3月就开展讲座12期,惠及1000多人次,为江山乡村振兴输入源源不断的动力。

把疫情当教材,把灾难当磨砺,借着这场突如其来的疫情

为职校生注入“精神疫苗”

□本报记者 胡梦甜

2020年的春天,一场突如其来的疫情打乱了人们的生活节奏。中国人民众志成城,描绘了一幅生动而又深刻的战“疫”画卷:人与人之间的相依相偎,人与自然的不可分割,灾难面前的无畏与勇气,舍己为人的先锋旗帜……

如今,疫情向好,经历了“超长假期”的职校生陆续返校。面对这场人生大课,如何让战“疫”精神永远激荡着学生的心灵?在浙江,不少职业院校把思政小课堂和社会大课堂结合起来,将战“疫”精神融入专业教学之中,为职校生注入“精神疫苗”。

把战“疫”淬炼成生动的思政课

“中国的疫情阻击战初战告捷,这里不仅有人民子弟兵和医务工作者的‘最美逆行’,也有基层干部、公安干警、众多志愿者等冲在一线,我们向全世界展示了中国速度、中国治理与中国素质……”4月20日,在杭州市开元商贸职业学校的开学典礼上,校长郑效其给全校师生上了一堂特殊的思政课。

围绕这场疫情阻击战,郑效其从哲学的发展观讲到历史中的“危”与“机”,从提高个人身体素质讲到学生会生存、学会做事、学会合作……这堂“干货满满”的思政课迅速在网上刷屏。“疫情带给我们很多改变,改变了对生命的理解,重构了我们的学习生活方式,疫情就是一本生动而深刻的教科书,需要我们去更多地探索和发现疫情背后的积极意义。”郑效其无不感慨地说道。

抗击疫情的伟大实践,是一堂鲜活生动、感人至深的爱国主义实践大课,也是一本青年学子历练人生、观察社会、洞察历史、考验身心的智慧大书。疫情之下,青年学子应做什么,能做什么?

么?我们依靠什么走到今天,又凭什么续写未来?为了让战“疫”现实产生巨大的“思”能量和“政”能量,把战“疫”淬炼成生动的思政课,成了不少职业院校的用心所在。

“创作这首歌用了多长时间?”“创作的灵感来自哪里?”……这是杭州科技职业技术学院教师陈金花在给学生上抗“疫”专题课时,对学生胡日上的采访。前阵子,胡日上创作的一首歌“疫”Rap《高开低走》在网上疯传。“设置采访这个环节,就是为了让同龄人在交流中碰撞出思想的火花。”陈金花说。

“抗‘疫’专题课是学校为学生量身定制的思政课程,是学校思政课改革的一次重要实践。”学校党委书记谢列卫介绍,从2月22日开始,教师们就围绕生命教育、中国精神、法治教育、制度优势等主题,开发思政课程抗“疫”专题,课程立足疫情防控中学生感受到的“小确幸”,讲好中国的“大发展”,用抗“疫”中的好素材,把思政课讲活、讲深,不断增强学生的“四个自信”。

不仅如此,杭科职院信息工程学院还推出了抗“疫”专题“5分钟思政小课堂”。学院每天将主流媒体中报道的抗“疫”故事发布在学院微信群中,教师按照每节课的课堂内容自行选择。“5分钟的时间限定更符合青年学生对‘短频快’信息的认知习惯,而坚持用每节课的5分钟讲好发生在当下的战‘疫’故事,是希望学生们保持对社会的关注,意识到每个个体都对社会发展负有责任。”信息工程学院党总支书记吴龙说。

“7000人,10天,1000张床位,一座高标准的传染病医院——火神山医院拔地而起。建设者在武汉‘封城’的同时,给自己按下了加速键,为打造这艘生命方舟倾尽全力;医护人员用行动担当‘最可爱的人’的责任,让1400多

名重症病人,健康地走出医院……”在浙江省机电技师学院的思政课堂中,师生之间隔着一块电子屏,但思政教育强信心、暖人心、筑同心的作用却通过屏幕不断延伸。

为了让思政课更有温度、有深度,机电技师学院深入挖掘战“疫”中的思政元素,融入习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话精神、抗“疫”战场中涌现的先进人物事迹、国际社会对中国此次疫情防控的评价、新冠肺炎防控指南等内容,开出“爱国主义教育”“生态与生命教育”“社会责任教育”“规则教育”“榜样教育”“爱与感恩教育”等系列课程,让学生深切感知“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”,无形中培育爱党爱国情怀。

将战“疫”精神融入专业课堂

“你了解火神山医院的建设速度吗?火神山医院为何选址在疗养院内、知音湖畔?人、物、机械交通组织及交叉作业如何实现?施工物资和设备如何保证?”……在杭科职院城市建设学院市政工程施工组织与管理专业课堂上,教师陈亿琳抛出一个个问题,将项目施工组织的理论教学与火神山医院建设项目工程的实践案例紧密结合,极大地激发了学生的学习兴趣。

这样的抗“疫”元素,在海宁市职业高级中学的专业教学中也随处可见。《应对安全事件》一课中增加了突发公共卫生安全卫生情况处理及标准7步洗手法等相关内容;《餐饮管理》一课以“武汉‘百人厨师团’挺身而出,日均2万份盒饭支援抗‘疫’一线”为例,号召学生勇于担当,走技能成才、技能报国之路,为打赢疫后的民生保卫战、经济发展战贡献智慧和力量;《物流与配送》一课让

学生讨论疫情下武汉医疗防护物资的运输和分配如何更准确、高效……抗“疫”热点带动了专业课知识点传授,也带热了学生们的心。

海宁职高语文教师徐燕英专门为高三学生开设了“庚子战‘疫’”思辨读写课《灾难与警钟》,通过《现场篇》《吹哨人》《逆行者》《受难者》《战“疫”记》《与之同裳》《长警钟》《几份关于疫情的试卷》8个章节,在真实的情境中驱动读写。“把抗‘疫’过程中涌现出来的英雄人物和感人事迹,转变成鲜活而震撼心灵的素材,以学科素养为纲,以读、写活动为主线,以思辨保其品质,让语文学习真正发生,这才是语文的疫情课程。”徐燕英说。

“当困难来临的时候,请你举起你的左手,左手代表着方向,它不会向困难低头……”不久前,余姚市职业技术学校2017级学前教育专业2班学生于红的这套“童心抗‘疫’,同心防疫”幼儿舞蹈系列作品,被教育部职业院校教育类专业教学指导委员会平台采用,供全国中职学校学前教育专业师生教学所用。如何正确打开“疫情”这本教科书?该校学前教育专业教师张银燕带领学生展开了“童心抗‘疫’,同心防疫”幼儿舞蹈创编教学的行动研究。基于疫情背景、学科特色、岗位需求,张银燕将目标整合,为学生科学定制活动性、开放式课程,并引导学生以“小老师”的视角投入教育实践。

在张银燕看来,这既是对学前教育专业学生实践能力和职业素养的培养,也是深入践行陶行知“生活教育”最真实的命题与课程。



记者观察



爱心专车 护送云贵学子返校复学

近日,长兴技师学院将学校、教师的关怀送到千里之外,包专车接回75名云贵学子。此次爱心之行,不仅仅是为了完成帮扶滇西职业教育工作,更体现了学校以生为本的育人理念。

(本报通讯员 张永强 摄)

这群开着叉车的志愿者很“炫酷”

□本报通讯员 葛颢明

开叉车运货物,对于物流专业的师生来说并不陌生,但和以往在实训场地练习开叉车不同的是,为了迎接第二批学生返校,他们做志愿者开着叉车替学生搬运行李。4月19日,宁波市北仑职业高级中学就出现了这样有趣的一幕。

“在校园的道路上开叉车,对师生来说都是头一遭,虽然学校规划了专门的行车路线,但来人入往,依然要重视行车安全。”负责叉大件项目教学的教师贺小君是北仑职高名副其实的“老司机”,不仅自身技术过硬,而且所带学生频频在各级各类比赛中获奖。这一天,他的任务就是保障“叉车运行李”工作的安全开展。

原来,为减少人员聚集,学校规定家长只能将孩子送至校门口。为此,学校提前组织志愿者为有需要的学生搬运行李。11点半,负责开叉车的师生志愿者就在校门口等候第二批返校的学生。12点左右,学生按要求错峰到校。志愿者将学生的大件行李做好记录、贴好标签后,再由负责开叉车的学生将其整齐放置在托盘上,按指定线路送至寝室楼。

“一开始我们还担心女儿拿不动行李,没想到学校这么贴心,居然安排了叉车帮忙搬运行李。”校门口,一位送孩子来报到的家长动情地说道。

“开叉车太‘炫酷’了,我也好想学。”几名来报到的女生兴奋地议论着,“班主任说会有志愿者帮忙搬运行李,没想到还动用了这么个大家伙。”

参与运送行李的学生志愿者邵勇表示:“和实训场地上码得整整齐齐的箱子不一样,今天要运送的主要是行李箱和被子,运输难度又大了一些,而且运输的过程中还要实时关注路况,心里难免有些紧张。”

“虽然我是个女孩子,但是专业上丝毫不比男生差。”在开叉车的志愿者中还有一位靓丽的“女司机”——贝媛,她是同学心目中优秀的“女司机”。胆大心细的她驾驶起叉车来游刃有余,升降、移动和装卸对她而言都不在话下。

“学好专业,要胆大心细。胆大,效率才高;心细,能保证不出任何差错。”贝媛认真地说道。平时,北仑职高的师生也以此督促着自己不断进步。

看到志愿者忙得不亦乐乎,北仑职高校长林绿洋饶有兴致地说:“学校的师生一直坚持发挥专业特长服务企业、

服务社会,今天,大家是发挥专业优势服务同学、服务开学。”

事实上,早在4月13日,高三学生返校之时,学校也组织了一批高一、高二的学生志愿者,负责搬运行李、维持现场秩序等。从校门口到寝室,32名学生志愿者在早上短短两个多小时的时间里就走了500多趟。“高一刚入校时也有学长帮我搬行李,现在高三的学长开学了,我也想尽自己的一份力。”2018级学前教育专业学生唐亿琳说。

北仑职高团委书记张聪颖介绍,这些志愿者中有不少连续参加学校的开学志愿者活动。学校平时也会经常组织学生参加志愿活动,在服务中锻炼学



生的能力,培养学生的奉献精神与服务意识。

据了解,4月19日,北仑职高第二批2700多名学生已全部返校报到。接下来,学校将按照校园疫情防控的要求进一步做好各项工作,确保教育教学工作的正常开展。