

特殊长假,教师热衷“云充电”

贴近生活的「神题」不妨多一些

□胡欣红

“假如贾宝玉参加某次家宴,吃了野味,患上了新型冠状病毒肺炎,传染了五个人,最有可能被传染的五个人会是谁?”如果没有事先提醒,乍一看,有多少人会发现这竟然是一道语文阅读题。

据悉,这道由深圳市一位中学语文特级教师设计的《红楼梦》阅读题最近“火”了,其创意让很多学生和教师同行拍手称赞。疫情蕴藏着教育契机,能否围绕疫情开展相应的教育,是对教师的挑战。从这个意义上讲,这道有关贾宝玉的创意题,无疑令人眼前一亮。

这道题之所以获得广泛好评,不只是因为刚好“蹭”到了热点,更在于其巧妙地架起了语文学科与真实生活的联系,能给学生带来深入的思考。令人脑洞大开的创意题并没有标准答案,关键在于如何解读《红楼梦》中的人物关系,以及灵活运用疫情防控的相关知识。形神兼备,趣味与内涵有机融合在一起,可谓契机契理,不失为一道值得赞赏的“神题”。

在大规模开展在线教育的背景下,实操性和应用性强的作业更能激发学生的学习兴趣。《林黛玉进贾府》是高中语文中的经典一课,但传统的解读方式往往是正襟危坐“啃”原著,不少学生觉得索然无味。而贾宝玉患新冠肺炎最容易传染给谁,用现代人的眼光和病理学审视《红楼梦》中的人物个性与相互关系,这样的“穿越式”解读角度,无疑能极大激发学生的兴趣和培养其创新思维。

被点燃思维的学生们,给出了各种各样的答案和解释。比如,对于第一个被感染者,有人说是袭人,有人说是黛玉,有人说是贾母……学生们讨论得很热烈。据说,有科普博主深度介入,“挖”出更多的“被感染人士”,更有许多中小学生在主动加入解题乃至“论战”,足见“神题”受欢迎的程度。寓教于乐之中,既科普了疫情防控知识,也更好地达成了语文教学的目的,可谓一举多得。

据悉,千呼万唤之下,这位语文特级教师又发布了一个“升级版”:请学生为亲自主讲网络开学第一课的贾府家塾贾代儒校长,拟一份发言提纲。

设计一道寓教于乐的“神题”,看起来似乎并不难,实则不然。这背后,教师不仅要做个“有心人”,还必须具备相应的敏锐性。设计“神题”的教师平时不满阅读教学浅表化、程式化的总体现状,因此长期致力于唤起学生的求知欲望,让学生手舞足蹈地(身体自由)、浮想联翩地(精神自由)、兴趣盎然地(生命自由)参与到教学过程中来。如果不是孜孜追求最大限度地让学生在“活动”中学习,在“主动”中发展,在“合作”中进步,在“探究”中创新,能设计出这些有生命力的“神题”吗?偶然背后,其实有必然性。

疫情终究过去,但学科教学如何贴近生活,有效吸引和激发学生,却需要教师持续不断地思考和实践。

实说·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报记者 朱丹

“停课不停学”不只适用于学生,教师同样也需要不停地学习。

“疫情将我们隔离,网络却让我们抱团成长,线上培训提升了大家的信息技术能力。”

“做个有准备的教师。开学后,我会带着假期所学回归线下课堂。”

……

随着我省中小学陆续开学,教师们的“加长版”假期也正式结束。不少教师感慨,特殊长假给了他们难得的机会来提升自我。“经过这段时间的在线授课,教师们不断实践与反思,拥有了更多线上与线下融合教育的能力。”华东师范大学教授、全国中小幼教师教育专家工作组副组长闫寒冰说。假期里,教师们究竟如何给自己“充电”,从而实现专业成长?本报记者就此采访了我省部分学校及教师。

线上培训,为教师成长赋能

由于疫情,我省各地原有的教师面授培训计划被打乱了。对此,省教育厅新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组办公室印发了《关于做好疫情防控期间教师培训工作的通知》。该文件提出,各地可根据“停课不停学”的实际需要,以急需、实用、有效为原则,因地制宜开展教师在线教学培训。

“疫情之下,教师专业发展最根本的立场与追求显现无疑,它不再是教师应该完成多少课时的培训任务,而是如何最大限度地支持教师、赋能教师,让他们在课堂上更好地发挥作用。”在闫寒冰看来,市级、区级、校级等不同层级部门应发挥各自的作用,共同为教师搭建好学习成长的平台。

2月21日至3月7日,杭州市拱墅区“华文长康”新好学校发展群通过在线直播的方式,开展了一次特殊的教师培训。华东师范大学附属杭州学校(初中部)、文晖中学、长阳中学、康桥中学4所学校的300多名教师和武汉市武昌区的7000多名教师共同参加了这次培训。据了解,每学期初进行教师培训,是“华文长康”新好学校发展群一直以来的传统。作为这次教师培训的课程设计者,省特级教师赵群钧不仅邀请了具有教育情怀的一线班主任现身说法,而且邀请了医生讲解疫情下如何保持身心健康,还邀请了教育专家引导教师关注学生的自主学习,多方面引领教师成长。

近两个月,杭州市西湖区学前教育指导中心基于幼儿园工作的特殊性,陆续向全区幼儿园教师推出了一系列线上课程。指导中心副主任黄洁介绍,该区共组建了26个培训班,每个培训班分

别开设人文素养、理念先导、疫情防控、信息技术、项目课程、互动作业等6个模块培训内容。“借助钉钉,我们开发了适合区域教师的线上研训‘自平台’,不仅实现了教师学习资源包的整合,而且也实现了教师学习资源包的整合,而且也为幼儿园开学做好了专业师资力量的储备。”黄洁说,从3月初至今,该区近2000名幼儿园教师参与了线上培训。

云端研修,成就“教育多面手”

直播授课、录制微课、剪辑视频、网上批改作业……“停课不停学”期间,教师们把“十八般武艺”统统学了个遍。“面对优质教育资源全方位开放的大好时机,教师们学会了优化整合;面对网课技术生疏带来的难题,同事之间互相学习多种教学工具及小程序的使用;当学科搭档们遇到共同的教学困境时,大家探讨破解策略,让协作更紧密有效。”杭州市春晖小学校长、全国知名班主任田冰冰认为,在不断变化的疫情形势和网课局势中,教师们“停课不停研”,成了“教育多面手”。

“一场疫情,改变了校本教研方式。”海盐县通元中学教务主任陈百胜坦言,线上教研,且又是面对新的教学问题开展的教研,沿用过去的教研模式是行不通的。该校从教研组织、教研内容、教研方式等方面进行了创新,比如,组建了不同层级的研修团队,让

每一位教师都能连线教研现场,在云端夯实专业能力;再如,每周推出1~2个与线上教学相关的教研主题,各个研修团队围绕主题展开深入探讨,解决线上教学中的实际难题。“无论是线上教研还是线下教研,其关注点都是促进学生发展,助力教师专业化成长,以及提升学校教育教学质量。”他说。

不久前,为了鼓励学校及教师将疫情发生以来的问题与对策形成系统性研究,省教育科学研究院发起了“疫情与教育”专项课题申报。“学校教师主动组团参与了这一系列的课题立项申报工作,这使得他们的假期学习变得非常充实。从实践到反思的过程,也是教师业务能力提高的过程。”杭州市富阳区新登镇中心小学校长张方明说。

“这段时间以来,教师们越来越意识到,自己不是一个人在‘战斗’,而是通过团队合作来实现教育教学质量的提升。”闫寒冰表示,特殊时期的探索、反思与沉淀,必然会推动教师教育理念的革新、专业能力的重塑。“面对未来,教师们还需要不断地学习,从不同维度提升专业素养。”

第1 视点



援鄂英雄进校园

复学第一天,长兴县第二实验小学邀请长兴县中医院援鄂医护人员走进校园,分享战“疫”故事,并普及科学防疫知识。图为长兴县首位援鄂医护人员陶莉莉在向学生们讲述自己的援鄂经历。

(本报通讯员 谭云俸 摄)

一场阅读节、一本童话书……杭州这所小学给学生送上“复学礼”

本报讯(通讯员 沈蒙和 戴欣怡)开学前,杭州经济技术开发区学林街小学举办了为期两周的线上阅读节。学校教师还在阅读节期间给学生送上了一份特别的“复学礼”——《学林童话》电子书。

这本书里共有50多个童话故事,由该校各科教师集体创作而成。“在这个超长假期里,教师们除了线上教学、辅导作业、网上教研,还利用闲暇时间为学生写童话。”副校长王金发是这本书的主编,他介绍,为了让学童能在童话中重温校园生活,教师们写童话时都融入了“学林元素”,如

学校养德池里的金鱼、水池边的小猫、学林果园的枇杷树等。

翻开《学林童话》,学生们惊喜地发现,教师们原来都是童话大王。教师风然不仅教音乐,还负责学校的后勤管理。她留意到,养德池边偶尔会跑来的几只流浪猫,趁着学生们不在学校,就悄悄地来抓池里的金鱼。于是,这一幕变成了童话:“小黑、小白两条金鱼,面对埋伏在池边的野猫王罗克,会发生怎样的故事?”语文老师范秋华在写童话的过程中,让五年级学生一起来完成,因此她写的童话还融入了学生们的奇思妙想。也有不少

教师结合学科特点来写童话,比如,美术教师的故事倾向于表现色彩,科学教师的童话里有各种植物的科普知识。

据了解,这本书不光是教师在创作,书中每篇童话的配图,几乎都出自学生之手。教师写完童话转发给学生,学生们画下童话中的情节。大家前前后后花了近一个月,才有了这本《学林童话》。“抗击疫情的日子里,有人害怕担忧,有人郁闷烦躁,而教师们想用童话的形式,表达乐观的生活态度。不管经历怎样的困境,都要用积极的心态去面对。”校长沈国荣说。

特殊时期,特殊教育不掉线

本报讯(通讯员 杜晓萍)广播操、唇舌操、手指操、书写练习……每天,东阳市特殊教育学校教师赖晨晨都会在班级群里上传微视频,并在线指导学生居家学习。该校将于5月11日正式开学,在此之前,她和同事们为帮助学生平稳过渡,每天给学生量身定制学习任务。

赖晨晨是该校一年级班主任。近段时间,她和搭档教师郑妮妮一直在为学生制订居家学习方案,并做好复学准备。起初,她们在班级群转发学习素材,上传识字练习;后来,她们开始录制视频,把自己讲述的绘本故事提供给家长参考。有家长反馈,教师录制的视频更容易引发孩子的学习兴趣。于是,赖晨晨和郑妮妮决定为学生录制微课,吸引他们主动学习,也方便家长回看进和指导孩子。

“一年级的特殊孩子缺乏主动性,注意力难以集中,接受能力相对较弱。”赖晨晨说,从备课、挑选素材,到做课件、录视频,她们经过不断摸索,将微课的时长控制在5~10分钟,并穿插了多种形式。有了这些视频,家长成了“助教”。赖晨晨还向家长分享技巧,以帮助孩子更好地学习,比如练习唇舌操时,有些孩子不会发音,家里没有特殊教育专用的压舌板,她就让家长用勺子的柄替代。针对学生每天的学习情况,她会评价反馈分享在班级群里。



4月23日是第25个“世界读书日”。诸暨市城西小学日前开展了“共读一本好书,共沐一个春天”的校园阅读活动,引导学生阅读以科学、自然、情感等为主题的读物。(本报通讯员 孙晓菲 摄)

“每周一山”,他们用脚走读岛城

□本报实习记者 秦钰阳

“这个周末,要不去爬山?”“黄杨尖蛮好的,风景很不错……”近日,在舟山市定海区檀枫小学教育集团的班级群里,家长之间再次出现了这样的对话。据了解,上学期,该校发起“每周一山”活动,号召全校学生加入爬山的队伍。在“解锁”一座座山的同时,学生们也用自己的脚步走读岛城,认识自己的家乡。目前,随着国内疫情好转,该校重启了这项活动。

“仅是学校安排的户外活动,对学生们来说是不够的。因此,我们希望利用节假日,让学生走到户外,去登高望远。”校长朱彩娟坦言,一直以来,学生群体的近视率居高不下,近些日子因为长时间上网课,学生们的近视问题更是

严峻,“对于山的高低、爬山时间的长短,学校没有作特别要求。学校鼓励家长,只要能带着孩子出门爬山、亲近大自然即可”。

“起初,有些家长不愿意周末一大早起带孩子爬山。经过多次活动后,全班只有一个学生因脚受伤了没有参与,其他家庭一次都没落下。”六(3)班班主任陈咪君发现,家长每周和孩子一起爬山,不仅锻炼了身体,而且促进了亲子间的交流。六(5)班蒋何澈的妈妈平时不常运动,带孩子运动的任务一般由爸爸负责。“如果学校没有发起‘每周一山’这个活动,我或许不会想到和孩子一起去运动。”她说。在该校,像这样通过“小手拉大手”一起运动的例子不在少数。

该校家长吕永兵将“每周一山”活动做成了一件专业的事。吕永兵酷爱

户外运动,岛城大大小小的山几乎都已经留下他和儿子的足迹。学校“每周一山”活动开始后,作为户外达人的吕永兵变身班级登山团团长,并主动承担了为班级做爬山攻略的任务。“根据我和儿子爬过的山,我按照先易后难、先近后远的顺序制定了一个班级登山计划。”每次活动前,吕永兵会提前踩点,整理并完善详细的攻略,内容包括路况、沿途风景、注意事项等。同时,他还在攻略中附上实景照片,评估爬山难度。等到爬山时,班里的孩子或是组团出发,或是以家庭为单位自行登山,大家都会参考吕永兵的攻略。

除了能锻炼身体,“每周一山”活动也为孩子们的精神“充电”。学校建议,登顶后,家长要给孩子留半小时的时间望远。事实上,这也是学生一周一次的

乡土课程时间。“虽然住在舟山,但很多孩子对本地的地理情况不熟悉。在‘每周一山’活动中,孩子们能看到很多平常看不到的风景,这也是一次认识家乡的机会。”吕永兵说。

朱彩娟告诉记者,“每周一山”活动还带来了意外的惊喜。原来,不少登山点的环卫工人反馈,自从该校学生来爬山之后,山上变得更干净了。该校家长王国海也是登山爱好者,一家三口积极响应“每周一山”活动,每个周末早上6点就准时起床出门,到如今已经基本把当地的山全爬遍了。他说,每次爬山都能遇到同校学生,许多孩子看到沿路有垃圾,会主动地捡起来放进自己随身携带的垃圾袋中。在他看来,孩子们的行为也影响了成人,“每周一山”活动不只是锻炼身体的过程,更是一次“净山之旅”。