

# 疫情过后 在线精品课例将流向何方?

□杨丽佳 吴月圆

时代是出卷人,我们是答卷人,人民是阅卷人。

在抗击新冠肺炎疫情的艰难时刻,同样给教育人出了一份很具考量意义的答卷。这些天,教育人积极响应教育部提出的“停课不停学”要求,以政治任务的高度,以攻坚克难的力度,以素养提升的角度,以日常教学的尺度,充分运用大数据、人工智能等技术,推出了精彩纷呈的在线课堂。在这段全民共克时艰、共谋抗疫的日子里,在线课堂保障了学生在家也能拥有丰富的学习生活,同样激发了更多一线教师的创造潜能。各地名师、教学骨干顺势而为、主动答卷,为学生们献上了一节节优质的精品课例,凸显了教育人的担当。

这是浓缩着师者智慧和人性温情的精品课例。因为,在线课堂与日常的面对面课堂有着很大差别,教师为了让学生们能学得有趣、有效,在教材研读、学情把握、课件制作、教学互动、微课推送上,都耗费了大量的时间与精力。很多教师甚至付出了比日常面对面的

课堂备课、上课更细致入微的努力。有的教师团队为了精益求精,每日都开展抱团研课活动,对在线课堂中遇到的问题进行沙龙式讨论,提升教学水平,完善课堂认知,集群体智慧于一课。

这些发布在网上的精品课例背后,是何其厚实的付出!

谁也不知道这场抗疫之战还要持续多久。但,教育人已做好准备。通过一个时间段的积淀,呈现在学生们面前的精品课例越来越多。这些精品课例真是惊艳了时光,温柔了岁月,幸福了孩子,温暖了家长。

但是,一个新的问题已然凸显:这些精品课例目前都分散在网络上,以后将何去何从?就这样应时而生、应势而去?对于这些精品,教育人还可以做些什么?如果将这些分散各处的精品课例比作一颗颗绽放异彩的珍珠,那么教育人有能力将这些珍珠串成雅致璀璨的项链吗?

也许,我们也要拿出抗疫的那份坚定呢。因为,如果我们不迅速行动起来,这些精品课例很有可能就会成为有些人谋取名利的

手段。设想一下,如果我们在疫情期间创作的这些课例流向了社会上各色的培训机构,成为他们上课赚钱的资源,这是我们的初衷吗?再设想一下,这些精品课例流向了各种教学资源网站,沦为平台收费下载的资源,这是我们的初衷吗?还可以继续设想一下,这些精品课例甚至流向了少数不劳而获的教师那儿,成为他们满足私欲私利的敲门砖,这是我们的初衷吗?

显然,这些都不是我们的初衷。我们无怨无悔、殚精竭虑,为的就是给学生们撑起一片晴朗的天空,为家长送去一丝倾心的安慰,为被疫情搞得忧心忡忡的社会点燃一分鲜活的希望。

也许,我们还要拿出抗疫的那种执着来。正所谓“行百里者半九十”,我们既然因时而为创作了这些精品课例,那么就应该有责任让这些课例成为更多学生优质、免费的学习资源。

作为教师本人,一定要有强烈的法律意识。疫情倒逼教师不断提升自身的信息技术能力,同样也倒逼着教师应不断提高法律意识。每位教师要改变观念——大

家所创作的不单单是一个个教学的课例,而是具有知识产权标记的成果。如果大家都用这样的意识规范自己的行为,不法分子可运作的空间就缩小了很多。

作为学校,或者是某一个县市区,可以考虑把本校、本区域教师创作的这些精品课例集中起来,经过筛选、归类、补充、修改后,成为本校、本区域,乃至跨区域学生免费可使用的学习资源。换一种思维来看,疫情反而使得学校或者区域完善或者建立了优质的在线学习资源库。都说“多难兴邦”,这样看的话,“多难也兴教”,促使教育从“人”到“技术”到“资源”全面升级。

阴霾终将散去,四海终将回春。疫情过后,我们的精品课例将流向何方?相信教育人一定会认真答卷、智慧答卷、忠勇答卷,再一次接受人民阅卷。



## 在线教学起“风波” 师生抢着当“主播”

□本报通讯员 龚琴娟

这几天,义乌市的“十八线主播”们压力不小,因为一群业内人士正在跟他们“抢生意”。

“小主播”为同学们说题

“大家好,我是艺术学校301班的张高瑞。今天由我为大家讲解三年级下册数学课堂作业本第21页的第2题……”近日,义乌市多所小学的网络课堂上,涌现了一大批数学“小老师”。他们用稚气却颇为专业的口吻讲解着学习题,还不时写写画画标出重点。煞有介事的模样引得家长、教师们纷纷点赞。

这是义乌市教育研修院于3月初推出的一种网课新方式,即由学生担当“主播”,选择易错题来讲解。张高瑞说,为了把题目讲好,他尝试将竖式和递等式两种解题方法做对比,从而让大家发现清晰的解题思路和高效率简单的思维方法。录制前,他还反复讲给家人听。录制完毕后,经重重审核,他的说题视频才被选中向全市推出。他希望自己的说题视频能帮助更多同学掌握这类题的解题方法。

“让学生来说题,主要是想提升他们的思维品质,提高数学核心素养。”该市小学数学教研员许忠平介绍,要想学好数学,就要善于理解知识、分清易混淆的知识点。而组织学生说题,就是希望学生们能把理解的知识用数学的语言进行表达,以调动学生学习的积极性,真正践行以“学”为中心、让学生做学习的主人。

活动推出后,立即成“爆款”,受欢迎程度远远超出了许忠平的预期。“义乌小数”公众号目前已收到了1000多个视频投稿。在众多说题视频中,学生们“授课”的手段可谓百花齐放:有直接在书本上描摹重点的,有在白板上写写画画的,还有自己动手制作道具和模型来配合讲解的……公众号精选了200多个说题视频进行推送,但这远远不能满足学生“狂热”的需求。很多学校公众号也加入到推送活动中,各班主任及数学教师不得不紧急开设个人公众号,让学生们过足“讲课瘾”。

艺术学校何小龙是响应说题



图为学生张高瑞正在录制说题视频。

活动的教师之一。他从6年前开始研究说题,建立了一至六年级数学说题课程,并对不同年龄段的学生提出了不同要求。比如,低段学生以课堂练习说题为主,展示从问题出发、寻找相关信息到解决问题的全过程;高段学生要求不仅能说一道题的解题思路,还能把相关拓展题放在一起说,说清其中的关联与区别。

而在义乌市塘李小学,学生们的参与热情已经从数学蔓延到语文、英语等学科。该校的学科公众号特别推出“讲故事”“英语趣配音”等专题视频,满足学生强烈的表现欲。教师们都很开心:“很多家长都反馈孩子参与讲题的积极性特别高,为了当好‘小老师’,钻研题目的劲头可大了。”

校长、教研员纷纷上台“抢麦”

10位校长开直播分享疫情下的教育思考,吸引了43.37万名网友参与。校长的影响力,让经常承办活动的当地某论坛管理层都吃了一惊。

“生活,是幼儿时期最好的教育课程”“家长与孩子共同成长”“让孩子用自己的力量生长”“以

抗疫之魂击高考之垒”……日前,在“校长有话说”的主题讲座中,义乌的10名校长从不同角度引领网友对教育进行了深度思考。

义乌市新丝路学校校长王鸿通过绘本阅读分享,引导家长换位思考,重新认识亲子关系的维护。讲座结束后,王鸿收到了很多家长的反馈:“王校长的讲座真是及时雨。我这几天都因为孩子学习的事失眠。”“王校长的讲座带给我很大的启发。我应该站在孩子的视角看问题,才能与他实现真正意义上的对话。”……而教师们说:“一次活动下来,校长们对线上课堂有了‘零距离’接触,也为我们做好在线家校沟通做了很好的示范。”

延期开学后,义乌市600多位骨干教师克服了网络、设备、技术等方面的重重困难,录制、上传了2000多课时的微课。很快,义乌市教育研修院教研部先后两次开展了面向家长、教师和学生的在线教学问卷调查,了解线上教学需求与痛点;教研员们也开始组织各学科的在线教研。教研员当起了面向教师学习的“主播”。如教研部教研组在问卷调查

中发现,大部分学生表示喜欢线上学习,但不少教师对教学平台技术应用、学习效果等方面存在困惑。职教教研员决定以“‘学习者为中心’线上教学初探”为研讨主题,从“触屏”最多的电商专业师生入手,教研内容确定为各校教研组线上教学交流经验、教研员线上教学技术专题讲座、一线教师技术分享与困惑探讨和在线教学公开课等。为此,职教组专门建立了一个线上研讨钉钉群和试播群。线上研训活动从往常的一天内集中完成改成若干天、小时段开展,以减少对正常线上教学的影响,并给教师们更多“反刍”的时间。

在教研员们的带动下,幼教组组织近1000名教师,开展线上论文写作研训;小学《道德与法治》新教材线上研训活动,90余所学校采用屏幕分享等方式参与;初中教研员组织10门学科教研组长钉钉视频会议,集体探讨如何提高线上教学的规范性、互动性、有效性问题;高中信息技术线上教研活动,每位教师只要一台手机就能参训、一个耳麦就能发言……

## 何谓尊严

□木棉花

我先生在一所特色示范高中工作,有一天回家,脸色格外阴沉。他喃喃自语:“现在的学生不知怎么了?怎么会这样?!”

XX是他班里的一个学生,毕业好多年了,因工作入需要,来找班主任出具相关证明。在校办盖完章,俩人一起聊天。先生问:“你去看X老师了吗?”“没有!”应答异常爽快。“哦?你毕业已经10多年了,一直没有去看望吗?”“没有!”回答依然平静。先生坐不住了,几乎有点生气地质问:“X老师当年帮了你那么大的忙,你忘了吗?为什么呀?”学生沉默了一会儿,说:“谁叫他把事情公布到网上去!”原来,该学生来自经济困难家庭,高考结束后考上了一所重点大学,面临着即将辍学的窘境。教他语文的X老师毫不犹豫地从家里拿了6000元,帮他顺利度过了大学4年。6000元,上世纪90年代中期,在我们这样的小县城,可以买一套两居室的住房。据说该教师资助贫困生的事情不止一件,有一次记者采访报道其先进事迹,无意中该学生的名字和事件就上了该校的网站。确有其事。

我又想起了3年前的事。亲戚的女儿结婚,“新郎”是我先生教过的学生,可谓喜上加喜。可是,“新郎”并不买账,和亲戚家人说这是他讨厌的老师,说老师当年不给小组长当,还没收他的武侠小说……可怜的学生怎么也想不到后来因冷落他,何事不给当组长,情绪糟透了,参加婚礼回家一夜夜辗转难眠。他不断地回忆着,“新郎”读高中时,父亲意外出了车祸,母亲改嫁,家里公司出现财产纷争,自己作为班主任每学期申请助学金给他……先生还不断地自责着,感慨万千,表情几乎有些狼狈和沧桑。

这两件事,先生和我反复陈述和分析事情的原委,百思不得其解。学生XX因为被公之于众伤了自尊?没收武侠小说就是没给“新郎”面子?

那么,什么是尊严?简而言之,尊严就是权利和人格被尊重。可上述这两个学生有被伤害到尊严吗?

试问,无偿接受他人资助却因事件被公之于众,甚至拒绝反哺而心安理得,这是尊严?由于家庭变故需要帮助,却因个人的私欲得不到满足而对班主任视若不见,这是尊严?是他们应有的权利受到了侵犯,还是自己无法面对或正视曾经的贫穷与困顿?为什么不在贫穷中、懦弱中站起来,反而去责难师长无意的过失?

我突然想,作为一名教师,如何拿自己的“初心”面对这胜似川剧变脸的一张张“优等生”的脸?我们的教育、我们的教师,倾其所有,如果只是培养这么一批精致的利己主义者,于国、于民有何用?《论语·学而》有言:“君子务本,本立而道生。”如果一个人忘却了孝悌仁爱之本,如何能走上正道、仁道呢?

## 对“尊严”的理解

□曹宝龙

木老师从亲身经历案例对“尊严”进行了很有价值的讨论,非常感慨。一个人的尊严既有自然天生的成分,更有自我努力和维持的成分。所谓天生成分,就是人人生而平等,人人都应该得到尊重和爱护;而后天努力维护的那个尊严则与个人的行为德行有关。你对人尊重,你会受到人家的尊重;你对社会贡献大,公众自然对你倍爱有加;你为人诚实,做事公道,人家就会信任你、尊重你。

尊严还来自于自尊,自尊是以悦纳自己为前提的。贫困的过去并不是自己的羞耻,而是自己成长的一种环境。成长于优越环境的人,可能获得良好的物质资源和教育资源,但可能会缺乏坚毅的品格;成长于困顿之中的孩子,面临困难较多,但可能会更加坚强、更有进取心。有人会因为成长于贫困而越挫越勇,使自己变得更强;有人会因为成长于贫困而变得自暴自弃,也没有良好的心态认识自己的环境;还有的人虽然努力奋斗摆脱困境,但把自己的过去看成人生的羞耻,这样的人其实很痛苦。他们把好心人在他们最困难时候的帮助也包藏起来,作为一种人生的秘密,在心理上抗拒对资助者的感恩,其内心有狭隘之痛。这本质上是一种病态心理,而且病得不轻。

人的成长过程会有不少成长故事,如何理解成长过程中长辈对你的教育行为,也是一个人修为与德行决定的。当青少年有过错时,如何理解家长或老师对自己的教育?如果以绝对狭隘的利己主义思维方式来看,就不会理解家长和老师的教育行为,而会从教育行为本身对自己“狭小利益的损害”来衡量得失。成人后,他们会以绝对自私的利益杠杆去衡量旁人的所有行为,而这样的度量结果是他们对大量的行为方式“看不惯”,他们的人生则会陷入深深的痛苦之中。

如何对待有着这些心态的学生,确实是考验教师们的一道难题。该放任不管还是更智慧地“管”,考验着教师们的教育智慧,更验证着教育人的初心。

(作者系杭州市基础教育研究室原主任、省科学教育学会会长、省特级教师)



**开栏的话:**教师生涯,不论从教时间长短,总会有那么一两件事让自己陷入思考漩涡。到这里来,说出你的困惑和思考,更可以邀请一名想以此话题对话的专家(自邀或委托本报邀请),一起来“辩一辩”我们身边的教育现象。