

编者按：“双高计划”是比肩普通高等教育“双一流”建设的重要制度设计，也是我国职业教育大改革大发展的“先手棋”。我省入选“双高计划”的院校在迈向“高水平”之路的过程中有过哪些积极探索？本期推出“推进‘双高’建设，打造高职样板”系列报道第二篇——

培育高技能人才，打造“一流工匠”摇篮

□本报记者 汪恒

随着我国经济结构调整和产业升级步伐加快，社会对技术技能人才的需求越来越大。职业教育作为产业的人才蓄水池，重要性日益凸显。近年来，我省高职院校坚持以培养产业急需、技术高超的高素质技术技能人才为导向，优化人才结构，扩大有效供给，为经济社会持续发展提供支撑与保障，同时也为自身发展创造了新的机遇。

毕业生抢手有秘诀

因为人才培养，全球最大的注塑机生产企业——宁波海天集团股份有限公司和宁波职业技术学院结下了10多年的深厚情谊。2003年，经学校推荐，海天集团抱着试试看的心态，招收了5名实习生。此后，双方合作不断深化，从尝试工学交替、订单式培养，到共同成立海天学院。

企业的“入伙”带来了不少新气象：海天集团出资1000万元为学院建实训大楼，并在校内建设海天员工培训基地、新产品用户培训基地等，还追加投入600多万元用于教学实践。学校则全面承担了培训各类企业员工、用户的任务，成为全日制育人、员工培训和用户培训的“三合一”基地。目前，宁职院已向海天集团输送了1800多名毕业生。他们中的大部分都成了部门的骨干力量。双方的育人成果更是荣获了高等教育国家级教学成果一等奖。

怎么培养业界急需、快速上手的人才？在杭州职业技术学院看来，“企业需要什么人，只有企业清楚；职业院校培养什么人，最有效、最直接的办法就是问企业”。抱着这样的想法，杭职院与企业合办了达利女装学

院。这所学院不仅是学校下属的二级学院，同时也是达利(中国)有限公司事业发展的重要部门。校企携手后，原来的普通教室被改造成通透的服装设计加工实训车间，教学楼内的天井也摇身变为T台。学生们完成的每一项设计作品，都会根据现场走秀来打分。在校企联合成立的研发中心，由专业教师带小组，每月与公司专业设计师对接，讨论年度产品计划，让学生的作品有了直接上市的可能。艺术设计专业教授白志刚说：“刚开始，我们带学生开发的产品基本都被‘毙’掉。几年后，我们的产品被公司大量采用，被社会广泛认可。”

越来越多的“企业学院”开始在浙江高职院校中落地开花。“集团目前正处在转型升级、创新发展的关键时期，既需要‘塔尖型’人才，也需要‘塔座型’人才、‘塔腰型’人才。”为解决用人之需，浙江省能源集团有限公司与浙江机电职业技术学院筹划共建了浙江能源学院。该学院采取双元制教学模式，在原有的教学计划基础上，增加能源专业课程及企业“学徒工”标准实训课程，将企业内训体系、企业项目化教学资源、企业考评体系、企业管理制度等引入教学管理体系，探索产教融合、协同育人的新路径。

人才培养要寻求多方共赢，杜绝闭门造车、画地为牢，这已成为各高职院校的共识。比如浙江旅游职业学院就和企业提出了共建混合所有制学院的“十共”机制，涵盖共同投资、共享资源、共同招生、共同制订人才培养方案、共同育人、共同教学、共融文化、共同负责就业和共享办学效益等各各方面。学生一入学就与企业、学院签订三方协议，企业得以提前介入学生培养，学生也可以提前了解企

业文化并获专项奖学金支持，因而得到了企业的大力支持。

巧心思育巧匠

同一个专业的学生都在学相同的内容，会不会造成千人一面的同质化现象？技能人才培养也能做到“量体裁衣”吗？浙江机电职业技术学院于2015年开始探索“双层次多方向”人才培养模式。

该模式下，一方面建立起技术型和技能型两个人才培养的层次，另一方面在专业里开设新技术、传统优势技术、特色技能、机电背景复合型等多个专业方向。两个层次的人才可以单独开设专业方向培养，也可以进行复合培养。以学校的数控技术专业为例，就细分出掌握高端机床轴加工、高速加工技术的技术型人才，在机床操作、数控编程、设备维护方面过硬的技能型人才，以及熟悉某项前沿加工技术并具有国际视野、英语好的技术技能复合型人才。同时，在专业方向上，划分出高精尖、工艺综合、外向型等方向供学生选择。为了适应这一培养模式改革，学校还重构了以“专业基础+专业方向+岗位核心能力”为结构的课程体系，并大大丰富教学资源，让学生发展有更多可能性。

在金华职业技术学院，也有一项类似尝试。学校机械制造与自动化专业从2014年开始，选拔30名学生组成“工程创新班”，以培养适应制造业转型升级所急需的一专多能的机械类专业人才。创新班围绕制造工艺、机械设计和电气控制3个专项能力实施

培养，加强项目化教学。同时引入“项目导师制”。每名专业导师同时指导1~2个项目，每个项目有3~5名学生参加。丰富的课程体系和课外实践经验让创新班的学生上手得更快。创新班设立以来，历届学生共获各类国家专利授权逾90项，毕业生也大多成为企业中的“多面手”。学校还将创新班的经验推广到普通班，在学生创新创业方面引入项目化课程。

校企合作的订单班越接越多，曾经给浙江金融职业学院带来过“幸福的烦恼”：订单班在教学计划、学生管理和校企对接上各自为政，矛盾日益凸显。后来，学校将校内的各订单班集中起来，成立银领学院，开展“集成化”的管理和人才培养。校方从人才培养的共性出发，制定了循序渐进的“三年分层培养”计划：一年级突出学业规划，二年级强调职业方向，要求精益求精，三年级以实践能力为重点，着力订单模块培养。这套“银领”人才培养机制经过10多年的发展，已成为学校人才培养的一块金字招牌。

技术的发展日新月异，总会给院校带来培养内容赶不上时代变化的担忧。温州职业技术学院提出了“以明天的技术，培养今天的学生，为未来服务”的理念，以新技术为导向，以智能化、信息化、数字化项目为载体，培养新技术应用的创新创业人才。该校各研发平台均与大学生创业团队对接，鼓励师生共创。在校方看来，从新技术理论学习，到新技术能力训练，再到立足新技术创业，正是现代新型技能人才培养的“三阶梯”。

推进“双高”建设，打造高职样板

浙水院助学生线上学习“无忧”

本报讯(通讯员 胡颖)“线上教学身边缺纸质教材，没想到问了下老师就帮我借好教材并快递过来了。”“本以为寒假很短，电脑就没带回家，没想到老师们居然将电脑保价寄回来了。”近日，浙江水利水电学院机械与汽车工程学院针对学生在线上教学期间可能会遇到的具体问题，推出“你的微心愿，我们来实现”“党建+”服务，由领导班子成员、教研室主任分专业、分年级对学院所有班级进行一对一关爱、帮扶，为学生办实事。

经过了解，教师们发现有的学生因家住草原，信号不好，难以顺利参加网课；有的学生因升学需要，急需开具相关证明材料；还有的学生急缺电脑和教材……活动期间，学院共快递8台手提电脑、28本教材，打印26份成绩单，圆满完成了学生提出的62条“微心愿”。

机械学院党总支副书记王益土表示，活动一方面是为学生办实事、解难事，另一方面也希望大家通过这段防疫经历，体会只有相互守望、行善立德才能走得更稳更远的道理。



“云”游校园

浙江海洋大学近日开展了一次主题为“云游浙海大”的在线直播活动。由教师担任主播，向在校师生、校友和社会人士展示春日里的校园风光，并就疫情防控注意事项、校园文化等话题在线交流答疑。

(本报通讯员 沈家迪 摄)

“共享”破解用工荒难题

义乌工商一学生毕业设计助企业复工

□本报通讯员 徐玉成

人在江西老家的义乌工商职业技术学院大三学生周昆，最近通过远程进行的毕业设计帮助义乌一家企业顺利破解了用工荒难题，得到多方好评。

作为义乌市的龙头企业，双童吸管是一家专业从事饮用吸管研发、生产和销售的公司。原本，员工在元宵后都会返岗，但受疫情影响，开工日期一再延后。而这段时间正是企业订单密集时，迟迟不能开工，企业负责人急在心里。

根据教学安排，义乌工商职院市

场营销专业大三学生周昆等人在2月中旬本应前往双童吸管进行顶岗实习。而现在，周昆和同学们难以返回义乌，顶岗实习也被搁置。他的指导教师朱阳瑾没有放弃，在企业负责人交流后，给学生布置了一道特殊的作业：要求结合双童吸管与义乌的实际情况，对“共享员工”方案的可行性进行规划。

用工荒问题等不得。朱阳瑾自己也行动起来，和学生们一齐搜集资料、在线讨论，大家在24小时内就拿出了“共享员工”的初步实施方案，这让双童吸管总经理、企业实习导师李二桥

十分感动。

“义乌有大量的第三产业员工，他们过年没有回家，目前处于赋闲状态。这些人健康状况良好，又很想找份临时工作补贴家用。”李二桥在视频会议中对方案表示了充分肯定。在李二桥和朱阳瑾两位教师的指导下，周昆又和同学们对方案做了进一步完善。

随后，在当地妇联、工会、团委等部门的帮助下，双童吸管找到了义乌的一家养生馆。原本春节期间是旺季，但疫情给养生馆的经营带来了严重打击。养生馆有30余名员工未回

家，这些员工经过培训后，迅速上岗，为双童吸管大大缓解了缺人状况。“共享员工”模式的开启，一方面解决了企业用工荒、招工难的困境；另一方面，也让暂时歇业在家的其他行业员工获得了一份工作，实现了双赢。

在“共享员工”方案的具体实施过程中，校企双方召开了多次线上会议，李二桥还给相关专业学生解释了其中涉及的专业知识，让大家对“共享员工”的话题更加感兴趣。周昆也对双童吸管的“共享员工”案例进行了细致梳理，初步完成了题为《疫情下的“员工共享”经济》的论文设计。

□施永川

受新冠肺炎疫情影响，在线教学成为当下高校“停课不停学”的必然选择。在线教学和传统教学不仅仅是线上线下教学方式的区别，更是学习理念与教学组织形式的更替。在笔者看来，高校应当把它视作学校教育教学改革的一次重要机遇，在教学组织和教学管理上进行大胆改革创新。

开展在线教学，不能简单理解为传统课程有多少学时，就由任课教师在网络上找一门相同的网络课程，让学生在相应学习多少学时。在笔者看来，在线教学应该是“1+X+Y”形式：“1”是指任课教师以1门最优质的在线课程为主开展教学；“X”是指任课教师利用丰富的网络资源，寻找X门同样课程的线上资源，经过比较和筛选后，确定该门课程学生的自学内容；“Y”是指根据遴选的教学内容与教学资源匹配Y种教学工具和教学方法。

无论是线下教学还是线上教学，教学内容永远是支撑起教学质量的第一要素。任课教师确定的课程学习内容可来自不同平台的多门课程，应当广泛吸收各种在线平台课程的优点。因为同一门在线课程，由于不同录制者的擅长领域和专业程度的差异，不同章节的内容质量也会有优有劣。任课教师可以选用各门课程相对优质的章节，最大程度利用好网络资源。这就要求任课教师在备课时，对不同平台的课程内容进行收集、研究、比较、筛选，博采众长，明确各章节选用哪门在线课程的内容。在这个“内容为王”的时代，教学内容决定了教学方法和教学组织形式，因此在线课程的内容选择是任课教师的首要工作。

线上教学并不是线下教学的虚拟化、网络化，不能直接把线下课堂“搬到”线上空间。任课教师要根据课程内容和性质，综合运用多种教学方法，让学生把课程知识内化为解决知识点相关现实问题的能力。任课教师要结合线上资源、工具等来重构教学流程，深度分析95后、00后学生的媒体使用倾向、信息需求与学习偏好，系统设计线上教学流程与活动，尝试采用“课前网络资源自学，课中互动讨论、重点知识讲解、疑难问题测试答疑，课后延伸拓展提高”的线上线下混合式教学方法。

这样的在线教学和课堂组织形式，也必然要求高校教学管理制度随之跟进甚至创新。不然，就会成为在线教学改革的阻力。传统的线下课堂教学管理大多以课时为基本管理单位，而在在线教学大范围采用的情况下，高校应更多利用现代科学技术保留有效的教学痕迹和实施过程管理。

随着在线教学对教学组织方式的改变，高校要根据课程的不同性质，综合运用以课时、教学周、教学月和一次性考核等多种教学课程管理方式相结合的管理模式。公共基础课可以沿用传统的课时管理，专业基础课可以采用教学周管理，专业选修课可以采用教学月或双月管理，实践课和课程设计(毕业设计)可以采用一次性考核管理。总而言之，高校教学管理部门要根据课程的不同学科、不同属性、不同内容，结合课程内容线上教学的难易程度，实施差异化的课程教学管理方式和制度。

一家之言

树人学院：抗“疫”话题写进思政课教案

本报讯(通讯员 杨礼雕)“如果你是医生护士，你会主动申请前往疫情防控一线吗？”“怎么通过比较非典和新冠肺炎的防治，来理解‘一切历史都是当代史’？”最近，浙江树人学院的教师们将疫情防控话题融入思政理论课的线上授课环节，并与课程的知识相结合，让教学内容贴近当下，提升教学效果。

据介绍，该校思政理论课各教研室于今年2月组织教师进行了线上教研。大家在4门课中共梳理出12个抗击疫情教育主题，并结合各自的教学任务精准嵌入抗“疫”元素。比如，马克思主义基本原理概论教研室把“引导学生用马克思主义的立场、观点、方法科学看待疫情，树立以人民为中心、人与自然和谐共生的发展思想”作为重点教育主题之一，引导学生科学看待疫情发展。“我们会通过探讨疫情起源，引导学生正确认识人与自然、人与社会的关系，还会结合新闻热点引导大家思考人类命运共同体的现实意义。”授课教师王雪介绍。

此外，教师们还会在授课中布置相关主题的课堂作业。例如：让学生在了解该校树兰国际医院理事长李兰娟院士及附属医院的护士们奔赴抗“疫”一线的故事后撰写并交流感言。

据了解，该校把抗“疫”话题嵌入课程教学目标作为现阶段思政理论课授课的重点，并计划在正式开学后继续结合该话题做好各门思政理论课的教学。校长李鲁表示：“我们要讲好活疫情防疫这本思政‘活教材’，用这堂特殊的思政大课厚植家国情怀，帮助新时代大学生在磨难中茁壮成长。”

「非常时期」在线教学蕴含改革机遇