

科研工作坊:来自一线教师草根研究的样本解剖

□宁波市奉化区教育服务管理中心
邬锡芬

当下,“教师成为研究者”的呼声越来越高,教师走上科研之路成为一种不可阻挡的趋势,但教师从事教育科研仍然面临诸多困难,如缺乏科研动力、缺乏科研能力、缺乏科研时间、缺少资料支持等。要解决一线教师整体教育科研能力“普及”和“提高”问题,就有必要开展指向教育科研的团队建设,通过培养一批骨干力量,以点带面,从而带动教师专业水平整体发展,提升学术品位,形成学校特有的教育科研文化。

目前,出现在我区义学段和学前段的科研工作坊(WORKSHOP)是教师根据自己的教研意愿自由组合,并自主选择研究内容,指向于有共同意愿的合作研究团队。工作坊在运行机制上实行完全的自我管理、自我发展,是一个无需外界指令而能自行组织、自行创生、自行演化的具有生命力的系统。

一、科研工作坊做了什么?

因为是自愿报名,所以一开始只是小学段的一些志同道合的骨干教师加入。这些教师首先给团队起了一个有趣的名字——科研工作坊,提出“以科研的方式工作,以合作的方式研究”的理念,讨论制定了规程和方案。

(一)互荐经典美文,交流教育感悟

科研工作坊成员经常交流读书心得,相互推荐优秀文章,定期举办读书沙龙。读书沙龙一般分“解读书名、交流心得、分享经典、活动感言”四个环节。每次活动,大家先确定沙龙主题,发布阅读书目,然后成员根据自己的需要,选择并补充阅读书目。学校每学期根据工作坊列出的书目,提供相应的图书经费。之后,工作坊组织读书沙龙,并根据成员的录音整理出读书沙龙实录,上传到相关学校网站和微信群。

科研工作坊还开展“美文推荐”活动。科研工作坊成员轮流坐庄,在每周教师会前分发一篇打印好的短小精悍的美文,文章后面附有阅读思考要求,或是推荐者撰写的寄语,以此引导成员进行美文阅读和思考。在科研工作坊的带领下,不知不觉间,教师读书渐成风气。

(二)关注教育教学实际问题,开展“草根研究”

科研工作坊认为,当前教育科研神秘化、务虚化是教师惧怕科研的重要原因,因而提出要降低科研门槛,进行“草根研究”,通过专家引领、同伴互助,提高教师科研的积极性和实效性,逐步营造起“自助助人,享受成长”的教师科研合作文化。

1.问题征集,提炼课题

科研工作坊成员非常注重在教学实际中发现问题并从中提炼课题。他们在校园网上开设了论坛,同时建立了QQ群和微信群,有什么困惑和顿悟都可以随时随地进行交流。他们组织教师开展教育教学问题、困惑征集活动,并对征集的问题和困惑进行归类,在网上进行专题讨论。他们努力将问题转化为课题,积极参与各级各类课题立项。

2.课题招标,团队研究

根据征集到的问题,科研工作坊确立了一个个紧密联系教育教学实际的“草根课题”。他们把这些课题发布到网站上,组织课题招标。由于这些课题来自实际,再加上有前期的准备与讨论,所以教师们参与热情很高。就这样,科研工作坊成员与有共同兴趣的教师们一起形成了“小学高段学生课堂举手的参与性调查及干预研究”“小学英语有效记忆单词策略研究”“一年级写话起步指导策略的研究”等一个个课题研究团队。

3.组织“小课题月”活动,营造科研氛围

科研工作坊还组织“小课题月”活动。在“小课题月”中,他们举办课题研究知识讲座,开展“小课题”方案征集活动,或者进行“小课题”跟踪汇报,开展专题研讨与点评。例如:在本学期的“小课题月”活动中,他们以课题跟踪为重点,组织了我的科研我做主——小课题研究故事论坛、小课题跟踪表填写、重点小课题中期汇报与研讨等活动,营造了浓厚的科研氛围。

4.专家指导,专题把脉

根据科研工作坊成员的建议,大家自发聘请相关专家、学者,面对面地为不同课题组进行现场把脉,跟踪、引领、催化、激活教育科研。科研工作坊成员事先把课题发给专家,写好汇报要点与困惑问题。在专题指导中,他们

认真倾听专家指导,汲取名家的教育智慧。

(三)编印“教科小阅”,共享成长快乐

为了展示研究成果、展现成长的快乐,科研工作坊成员自发编辑了《教科小阅》。他们把小报分为四个板块:第一板块为热点聚焦,主要介绍课题现状及重点课题的进展情况;第二板块为学术讲堂,向教师推荐一些教育科研方法等;第三板块为科研叙事,通过介绍他们的科研故事,为其他教师提供一些借鉴和启示;第四板块为科研动态,介绍国内外科研信息,推荐优秀的科研文章。他们还精心选取了教师们在校本培训中的精彩语录,在小报中缝展示。如今,《教科小阅》已成了一个科研交流的平台,一个促进学校发展的文化阵地。

二、科研工作坊给我们的启示

(一)自主的才是幸福的

科研工作坊是教师自发组建的一个学习共同体,教师因为共同的需要、共同的价值追求而走到一起,他们有成长的内在需求,他们自己给组织起名,自己制定规程方案,自己设计各种活动,主动承担各项任务。学校对参加成员不断地鼓励、肯定和称赞,以此激发他们的潜能。因为自主,所以幸福。

(二)平等的才是灵动的

科研工作坊倡导互助共享,力行“集体探讨、群策群力、集思广益”。“合群之草,才有力量”,成员之间的研讨采用的是漫谈、沙龙、会诊的方式,学校管理层有意识地退到幕后,在适当之时进行点拨、指导与引领。因为平等,所以飞扬灵动。

(三)真实的才是有效的

科研工作坊的成员研讨内容都是来自教育教学实践中的小现象、小问题、小故事,这样的研究不断深入,形成系列,使大家学会了反思,得到了成长。因为真实,所以有效。

(四)文化的才是长久的

从科研工作坊成立之初,学校就明确了“淡化管理,搭建平台;降低要求,提供保障;团队互助,享受成长”的指导思想。在实践过程中,学校转变以往“自上而下”的行政管理方式,强调“自下而上”的文化渗透与影响。因为文化,所以长久。

□温州市鹿城区瓯江小学
李忠琼

线上语文课程开展的困惑与解决策略

网络课堂的开展打破了传统的单一的课堂教学模式,使得整个学习环境以及学习内容更加开放,更加丰富。小学语文对于发展和培养学生的语言能力及文化素养等都有着重要的作用,因此在如今的形势下,教师更应该积极地运用互联网开展线上语文课堂,同时总结在线上课堂中出现的困惑与问题,采取有针对性的策略进行解决,进而优化小学语文线上课堂教学效果。

一、线上语文课堂的困惑

1.教师使用网络平台的技术不高
在当前全面开展线上教育的过程中,教师们需要运用一些网络平台实现与学生的互动和教学。但是对于部分教师来说,他们接触网络的时间较少,难以操作各种技术性的软件,这就导致线上语文课堂的开展过程中出现了各种各样的问题,比如学生听不到教师的声音、教师难以将教学内容有效地整合等。

2.课堂中很难实现师生有效互动
在开展线上教育的过程中,教师不能够像以往的课堂一样通过组织各种各样的活动与学生积极互动,学生们只能自顾自地学习,长此以往学生的学习兴趣就会下降。所以,在线上语文课堂的开展中,如何实现师生的有效互动是一个很大的困惑。

3.教师难以掌握学生的学习动态
通过网络课堂,师生无法面对面地展开教学,教师对于学生的学习情况以及对新知识的接受效果很难了解,在网络课堂中教师无法看到每一个学生的听课情况,导致教师无法客观评价一节课的教学效果,对其中的不足之处也很难发现和改正。因此,在后续的线上教育开展中,教师应该着重解决这个问题。

二、解决线上课堂困惑的策略

1.积极学习,提高自身素养

俗话说得好:“学生要想有一碗水,教师就必须有一桶水。”所以在线上语文教学的开展中,教师应该不断地提升自己的专业素养和教学能力。除了要对教学内容进行充分的了解和熟悉之外,还应该掌握不同的教学软件的操作方式,进而保障线上语文教学的顺利进行。

例如,为了更好地开展教学和管理,在开始线上教学之前,教师应该提前了解和掌握微信、钉钉等相关软件的操作方式和用法等。教师可以通过互联网学习这些软件的具体操作方式,也可以向其他同事进行请教,教师之间共同探讨和实践,进而在实践中不断地总结出最有效的线上教育开展方式和教学策略,以此来提高自身的专业素养和技术素养,保证学生的学习质量,在小学语文线上教学的开展中实现教学相长。

2.设置问题,有效开展互动

网络课堂的实施导致师生之间不再是面对面的教学模式,师生之间也不会像在教室中那样互动。但是,即使这样,教师也应该了解学生的学习情况,因此教师在网络课堂开展的过程中要积极地与学生进行互动,通过有效问题的设置,督促学生集中注意力。

例如,在教学《守株待兔》这篇文言文寓言故事时,教师就可以向学生们进行提问:“同学们都知道哪些寓言故事呢?知道的学生可以通过连麦或者在互动面板上回答一下。”这时候很多学生都在互动面板上说出了自己的答案,如刻舟求剑、画蛇添足、亡羊补牢等。还有学生通过连麦与教师直接对话,向大家讲述了《农夫与蛇》的故事等。恰到好处的提问激发了学生参与课堂的积极性,为整节课的教学奠定了一个良好的基础。因此,在线上小学语文课堂的开展中,教师应该善于根据教学内容设置问题,运用网络教学平台的互动功能实现师生之间的互动,进而帮助学生理解和掌握语文知识。

3.及时关注,了解学生动态

在传统的小学语文课堂中,每节课教学结束之后,教师可以给学生们布置一些练习题让学生在课下完成,检验学生在课堂中的学习效果。在网络课堂中,由于教师看不到学生们在课堂上的学习情况,在课后教师也应该及时地关注学生的学习效果,可以为学生布置网络作业,进而保证学生理解和掌握语文知识。

例如,在小学语文每一节网络课堂结束之后,运用课件给学生布置课后作业,让学生们在指定的时间中完成作业并按照教师要求的方式上传,之后再在网上对学生的学习情况进行批改和评价,并单独地分发给每一个学生,让学生们通过网络也能够完成学习任务,提高学生的学习能力。同时,教师还可以向学生们征集意见,提出自己的想法和建议,进而使得教师能够不断地改进自己的线上教学方式。因此,教师在小学语文网络课堂教学中,要关注学生的课堂学习效果,通过布置课后作业等形式有效检验学生的学习情况,进而保证语文网络课堂教学价值的最大化实现。

三、结语

网络授课已经成为教育教学发展的大势所趋,教师在开展网络授课的过程中首先应该提高自身应用互联网的技术和素养,有效地避免网络授课中的劣势,充分发挥网络授课的优势,使得学生在任何时刻、任何地点都能够接受知识的熏陶,促进学生的发展。

优化中班幼儿餐后活动的实践研究

□浙江省级机关武林门幼儿园
郭一秋

餐后活动作为幼儿一日活动中的一部分,有其重要的作用。如何优化幼儿的餐后活动,使其在活动中体现自主性和管理意识?笔者认为可以通过精选材料,按类投放、划分区域,制定规则、自我管理,生成规则等策略开展桌面游戏活动,改善中班幼儿餐后活动的现状,使幼儿的游戏能力、交往能力和自我管理能力获得提高。

一、研究背景及意义

幼儿午餐时段正是两位教师交接班的时间段。因此,餐后活动是班级管理中的一个薄弱环节,教师既要帮助吃得慢的幼儿,又要关注已经吃完的幼儿,经常会出现顾此失彼的现象和问题。

餐后活动的内容过于单一。餐后活动往往会被忽视,教师觉得在幼儿吃完饭睡觉前的一段时间并没有什么可以玩的,往往安排幼儿看书、聊天,内容上过于单一。

在餐后活动的组织形式上忽视了幼儿的自主性和主动性。在餐后活动中,往往教师让幼儿做什么,幼儿就做什么,他们缺乏自主选择权利。

餐后活动的秩序混乱。没有合理的活动安排,幼儿容易发生争执、奔跑、抢夺等情况。所以借助桌面游戏,组织好餐后活动,从而改善以上问题是非常重要的。

餐后桌面游戏是非常合适的餐后活动。好的餐后活动应以正确的儿童观、教育观为指导,根据本班实际情况,进行适时合理的选择。选择的,活动不能是一成不变的看书阅读,也不要过于激烈,太激烈的活动会影响到幼儿午睡。在活动中,既要注意提高幼儿的兴趣,也要注意培养幼儿良好的个性、自制力和行为习惯,既不能放任自由,也不要一味呆板管束,给幼儿选择的自由,发挥幼儿的潜在能力。

二、概念界定

桌面游戏:桌面游戏是指一切可以在桌

面上或者一个平台上玩的游戏,与运动或者户外游戏相区别。它可以泛指棋牌类等益智游戏,如沙盘推演的战棋、谈判游戏等。

餐后活动:是指在餐后到入睡前这一段时间进行的桌面游戏,它是一种运动量小、活动范围有限制、内容可选择的非竞争性游戏形式。

三、研究实施

(一)餐后桌面游戏材料内容的选取

餐后应是幼儿重要的自主活动时间,因此桌面游戏材料的选择应是按照幼儿的喜好来投放。根据幼儿的年龄特征、兴趣特点以及发展水平和安静游戏需要,我们统计出了一些科学合理、丰富多彩的餐后桌面游戏材料,如游戏棒、弹珠、智力拼图、迷宫游戏、飞行棋、快乐农场等。

(二)餐后桌面游戏材料的实施策略

餐后桌面游戏的组织策略为自我管理,生成规则。

为了培养幼儿初步的管理意识,我们在餐后活动中尝试了“小小管理员”的做法。开始的一段时间,效果很好,餐后管理的任务落实到小值日生身上。在值日生的安排下,中班幼儿很配合他的工作,积极地投入到他们的游戏中。但是时间长了,问题也随之出现。由于管理员每次都是教师任命的,而且大部分时间请的是吃得快的幼儿,所以这些幼儿逐渐产生了厌倦感,为了改变这个情况,教师改变策略,运用“竞聘”的方法让幼儿毛遂自荐。这样的方式比直接任命更有效,满足了每个幼儿的意愿,让幼儿更有责任感和使命感。

(三)餐后桌面游戏的指导策略

1.兴趣度降低时——情境策略

教师投放的一些游戏材料对于中班幼儿的认知能力来说还有一定难度的,起初教师一直放手让幼儿按照他们理解的规则自己游戏,但是经过一段时间观察后发现,幼儿因为不了解游戏的玩法,对材料产生倦怠感,兴趣度降低了。因此在对待某些游戏材料时,可以适当加入情境元素,让游戏更生动有趣。

2.规则不明确时——参与策略

有些游戏的规则比较烦琐,若教师只用直白的语言来解释,从幼儿的认知水平来说不一定能够理解。要让幼儿更直观地明确规则,最好的方法就是教师自己参与进去,用平行游戏带动幼儿,一边游戏一边解释比只说不要好得多。

3.独自游戏时——交往与合作的策略

在开展角色扮演类的游戏中,幼儿学会了和同伴一起玩游戏,学会了分配游戏的角色和任务,和同伴进行语言、眼神、动作的交往和交流,会进行合作。对于游戏的主要角色和扮演者的分配幼儿也会产生分歧,当分歧发生时,教师可以采用介入指导的方式化解矛盾,促进幼儿在游戏过程中的交往与合作。

四、研究成效与结果

基于“快乐桌游,餐后有序”这一理念,幼儿在轻松、愉悦的活动中不知不觉得到发展,同时餐后活动也变得井然有序。

(一)幼儿自我管理能力提高了

幼儿在用餐结束后都会按照自己的意愿来选择活动,持续一定的时间后,幼儿餐后奔跑、争吵、抢夺等现象明显有了好转。有时幼儿们还会围坐在一起商讨游戏的规则,从而使游戏能够顺利地开展与进行。幼儿有了自我管理的能力,每个区域都玩得井然有序,教师介入的痕迹也越来越少了。

(二)幼儿交往能力提高了

幼儿能够自由选择餐后活动,使得餐后活动充分发挥了其教育作用和利用率。每个幼儿的兴趣爱好得到满足,他们也在实践中学会交往。角色类游戏是极其需要同伴间配合的,起初玩这类游戏时,幼儿总会因为角色分配不好而不能顺利进行,但通过一段时间的游戏后,他们在教师的引导下明白了角色可以交换,并不需要争抢,逐渐学会与同伴商量着来选择角色,一轮结束重新商定,配合得很默契。

在餐后活动的管理上,教师既不能放任自由,也不能一味呆板地管束。合理优化餐后桌面游戏,既能给幼儿选择的自由,又能充分调动幼儿的主动性、积极性,激发幼儿的潜在能力,充分发挥幼儿园的教育职能。