

## 打通“舆论场” 构建教育宣传新格局

□温州市教育局 夏雯雯

教育事业具有最接地气的民生属性和社会属性,教育事业的发展是否能满足人民群众对教育的美好追求,是体现人民群众美好生活的重要指标。当下,受制于社会转型带来的冲击和影响,各种教育意见、观点的摩擦甚至对立,已成为教育无法回避且必须解决的现实问题。要积极构建主流媒体教育新闻舆论场,弘扬主旋律,传播正能量,不断优化教育舆论环境,确保教育宣传文化阵地更好地传播主流声音。

温州正处于深化教育改革的转型期,教育改革发展需要发挥主流媒体教育新闻舆论场的正能量,为高质量办好人民满意的教育、高水平打造教育现代化强市提供强大的舆论支持。因而,新时期构建教育宣传新格局,温州探索了以下策略与方法:

### 一、强化平台建设,彰显教育舆论引导权威性

温州市教育局办公室作为温州教育对外宣传的窗口,近年来全面落实“高举旗帜、引领导向,围绕中心、服务大局”的党的新闻舆论工作的职责和使命,构建了为温州教育中心工作的新闻宣传机制,建立了市教育局各条线宣传报道制度和市县(区)教育局、高校通讯员联系制度,巩固了新媒体时代传统主流媒体信息源与采访权优势。

一是以温州教育网为主阵地,全力打造以“温州教育发布”官方微信、“温州微教育”官方微博为龙头的教育政务新媒体综合平台。二是建立“教育新闻信息发布平台”微信群,每月发布《温州教育宣传重点》及日常重大教育政策、教育动态信息,与20余家在温州的主流媒体教育记者保持顺畅联系,策划宣传重大教育选题。如2019年9月召开的“全市教育大会暨第35个教师节庆祝大会”,联合温州日报社从5月开始策划8个版的《人民教育·温州答卷》特刊;联

合其他在温州的主流媒体陆续报道温州推进义务教育均衡发展、保障教育公平所取得的成绩,系列文章纪实性强,注重数据与案例,可信度高,营造了良好的教育舆论氛围。再如围绕“践行高尚师德潜心立德树人”,从2019年1月开始到9月10日教师节前夕,连续报道近年来温州教师队伍涌现的先进典型,仅主流媒体专题宣传报道的优秀教师就有60余人。这样全方位、多形式的教育宣传报道,凝聚了温州教育发展正能量,扩大了温州教育的影响力和美誉度,彰显了主流媒体在教育舆论引导上的比较优势,占领了教育舆论引导的制高点。

### 二、强化内容建设,提升教育主流舆论传播力

主流媒体工作者具有较强的新闻专业素养,依托他们采写的新闻作品,有思想、有温度、有品质、有气质,公众想看、爱看、愿看,也可以让党和政府的声音直抵人心、温暖人心、鼓舞人心、凝聚人心。

温州市教育局办公室以“教育环温行”新闻采风活动为项目化载体,邀请主流媒体深入温州乡村学校,聚焦教育综合改革新进展、教师队伍建设新举措、教育均衡发展新成果、智慧教育工程推进新成效等重点工作,以宏观政策统领基层实践,以一线故事印证全局改革。2019年的“教育环温行”,记者们累计写出既有思想理论高度又有鲜活人物事件的好作品153篇。主流媒体采写的稿件经学校微信公众号再次传播,大力宣传了温州打造的家门口好学校,坚定了师生和家长对学校未来发展的信心。尤其是对乐清市智仁乡小学、乐清市北白象镇茗西学校等“小而优”乡村学校的宣传推介,让受众看到了温州教育在促进义务教育优质均衡发展中所做出的努力。在宣传教育改革发展成效中,“故事”是传播的最佳载体。如瑞安教师孙有新连续19年为800名学生过生日的事迹,从策划到宣传,温州优秀教师的新时代

师德新风尚最后展现在了全国媒体的平台上。

### 三、强化方式建设,打造教育主流舆论影响力

长期以来,地方主流媒体经常采取程式化的报道方式,或者是一些空洞、冰冷、旁观式的报道,难以取得预期的效果。而传播的本质就是对话,传播的最终目标不只是思想、主张,而是与受众产生互动、交流。因此,传播只有在对话中才能达到效果的最大化。基于对话理论,教育主流舆论的传播要从独白式的宣传根本性地转变到对话式交流,尊重受众的主体地位,注重对受众的分众化研究,强调传受双方多交互的传播模式。

在教育改革发展进程中,面对复杂的社会心理和社会舆情,温州市教育局紧密联系温州主流媒体,用创新的方法进行主题宣传,注重挖掘重大题材与普通人的关联,做到大主题找到小切口,新视角深挖,努力提高教育主流舆论的影响力。在选题上,注重把教育中心工作转化为群众关注的热点、亮点,尽量从群众关心和感兴趣的角度去捕捉信息、选取题材、寻找教育、提炼主题;在采写表达上,把庞大而整体的教育重点工作,转化为具体事件、具体人物、标志性的实物、看得见的变化、摸得着的事例。这样增强了教育主流舆论场的吸引力、感染力,更好地引导舆论。如联合温州日报社推出的“教育力量”温州教育改革与发展系列报道,从办学水平、办学规模、师资队伍、基础设施、教育管理、教学质量等方面,通过新旧校舍的对比、标志性事件的采写、数据图表的动态呈现,连续报道了温州教育实现的划时代巨变,取得了良好的效果。再如教育领域“最多跑一次”改革的宣传,从招生报名、学费缴纳、学历证明打印等受众身边的琐碎事、平凡事、麻烦事着手,使教育新闻全面地服务于受众并得到了更多有价值的信息。

## 道德与法治教学实践活动的优化路径

### ——以《道德与法治》劳动主题教学为例

□杭州市富阳区富春第七小学

夏 焱

《道德与法治》中的劳动主题教育,旨在培养学生的劳动素养,提高学生的劳动热情,在劳动中逐渐培养责任感、集体荣誉感等。教师可运用教学手段在课堂上使学生习得知识,再把学习得来的知识,在实际生活中得以运用,以此逐步实现知行合一。

#### 一、联系生活,促进学生知识的增长

1.立足学生学情,确定目标。教师在教学设计前,首先要调查了解学生的知识、能力、情感的实际情况,再科学地确定目标。

2.链接学生生活,拓宽资源。在教学《让我自己来整理》时,笔者结合学校的内务整理特色活动,通过抽屜整理,分享整理方法、整理口诀等,让学生明白整理物品可以按大小、功能分类归放。随后组织学生采访班级“内务整理之星”,让其谈谈是如何保持抽屜一天的整齐,收到了良好的教育成效。

3.聚焦生活表现,立体评价。劳动主题教学,需要在生活中实践,更需要来自教师、家长、同伴的评价。这样能给予学生肯定和适时的引导。在教学《这些事我来做》时,教师设计了学生展示环节。展示结束后,学生拿着自己的“展示评价卡”,请教师、同伴、家长对他的本领进行评价,及时提出建议。这样的环节能启迪学生的思维,使其感受到劳动带来的愉悦,不断深化对“会做家务”的理解。

#### 二、有效体验,促使劳动情感的生成

1.以故事引发体验,触动情感。讲

故事,是深受儿童喜爱的一种形式,在故事中找到自己的影子,在故事中发现真善美。笔者通过绘本故事的讲述和组织学生开展角色体验活动等,让学生明白自己需要为长辈分担家务劳动,增强其责任感。

2.用实践加强体验,加深情感。学生良好道德的形成需内外力的结合。在《干点家务活》一课中,教师安排各种实践机会,让每个学生都参与进来,在劳动实践中收获劳动的快乐。

3.抓细节深入体验,升华情感。细节性设计不仅能激发学生的学习兴趣,而且能启迪学生的思维,培养学生良好的心智,陶冶学生的情操。在教学《这些事我来做》前,教师做了一项调查,发现学生每天做家务的时间只有12分钟。当“12分钟”出现在学生们的面前时,他们都安静了。

#### 三、关注实践,激发学生内在的需求

1.教师引领,在模仿中“学习”。道德与法治学科的教学重在学生参与体验。在教学《干点家务活》中,为了让学生掌握叠衣服的方法,通过教师示范、学生模仿,学生掌握了简单的家务劳动的小技巧,激发“爱劳动”的情感。

2.同伴帮助,在交流中“改进”。在教学《这些事我来做》时,教师设计了“这些事我会做”的环节,让学生在实践中学会做家务的技巧,通过同伴间的互帮互助发现自己劳动时存在的问题,并掌握正确的方法。

3.小组竞赛,在竞争中“提升”。竞赛游戏是学生喜闻乐见的教学手段,能刺激学生积极、主动地去学习,产生最高

程度的快乐体验,从而顺利地突破教学重难点。在教学《这些事我来做》时,教师设计了“家务擂台赛”的环节,让学生分别展示自己做家务的能力,分享自己做家务的小秘诀。学生们在相互学习、相互交流的氛围中,获得了劳动的快乐体验,提升了主动做家务的积极性。

#### 四、拓展延伸,促进学生知行合一

1.家校互动,内化劳动意识。道德与法治教学的最终目的是让学生学会将道德认识通过生活中的多次践行而得到稳固,从而内化成自己良好的行为习惯。将学习从课内延伸到课外,在家庭生活中践行,体会负责任、有爱心地生活的美好。在《干点家务活》的教学中,教师指导学生学着制作记录表,希望学生坚持每天记录自己做家务的情况,请家长及时对学生做家务的情况作出评价。

2.全员“争星”,享受美好生活。榜样是小学生心目中仰慕与模仿的对象,能成为他人的榜样,同样也是小学生非常乐意做的一件事情。在《干点家务活》的教学中,教师开展了全班学生参与的“最勤劳的小蜜蜂”评选活动,利用星级评价法进行学生自评和家长评价。通过“最勤劳的小蜜蜂”的评选,督促学生每天及时完成应承担的家务,课内外相结合,利用家庭资源巩固和深入做家务的热情,养成爱做家务的习惯,服务于更美好的未来。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”教师应让学生将课堂所学躬行实践之中,指导自己的生活,服务于美好的未来。

□宁海县教育局 王小飞

新世纪的国际竞争,其根本是知识、人才的竞争,而青少年作为未来的人才和家庭的希望,肩负了特殊使命,心理负担颇为沉重。在充满竞争的当代社会,不少学生成为行为、心理上的弱勢群体。

笔者在研究中发现,造成学生不良心理及行为的原因很多,需要我们细分研究,采取有针对性的举措,才能促进学生健康、阳光地发展。

#### 一、要让网络媒体润泽而不是伤害孩子的心灵

网络媒体的发展“日新月异”,也存在着不法商家唯利是图、社会监管乏力等现象。对于心理发育还未成熟的学生群体,笔者认为,只要教育措施得当,网络媒体有益的一面可以得到充分展现。宁海县教育局因此要求学校实施下列举措:

1.在电脑课中,学生在教师的引导下,有选择地进行上网。在集体教学中,让其认识网络信息的优劣。同时开展教师与学生在网上交流、谈心活动,了解学生在网络传媒上的需求,从而制定有针对性的网络教学。

2.运用市级课题——拓展学生视听渠道的视听作文教学。在这个宁海县教育局主持的宁波市市级课题研究中,教师选择有意义的影片,与学生进行探讨:突出影片中的积极旋律,在文章中进行歌颂;不回避丑陋的社会现实,让学生真正走进影视中的“现实社会”。

3.改变教师的一味排斥网络传媒心态,拓展除网络传媒的校外实践基地。转移弱勢学生群体对网络传媒的依赖性,使其身心健康发展。

#### 二、教师适度参与弥补家庭教育的缺失

近年来,我国离婚率呈上升趋势,离异家庭子女随之增多。离异家庭容易使孩子经常处于不安、紧张、忧愁和思念的情绪当中,严重阻碍其身心正常发展。

此外,随着犯罪率的上升,出现了很多带“硬伤”的家庭;经济的高速发展和瞬间变异,出现了许多“暴发”家庭和“没落”家庭。这些新型家庭的孩子,容易在行为及心理上造成偏差。如学生小A,男,现就读于六年级,思维敏捷,行为懒散,出手阔绰,喜好上网。父母亲均为初中文化,其父亲无固定工作,某些时候沉迷于赌场;母亲与父亲年纪相差较大,母亲对孩子要求严厉。父亲对小A较为宠溺,赌场上得意时整百整百地给小A钱;如果不顺,则找小A母亲出气,母亲则拿小A出气。

从家庭情况来看,这是个发展不怎么健全的家庭。而从小A的智力发展来看,只要教育者采取得当的补救方法,其成才的可能性是相当大的。因此,经过研究,教师加强了与家长的联系,让其母亲更要有一颗理智的心,让小A知道家庭变故的原因;在班级中开展互帮互学活动,在同学面前多发现他的闪光点;加强班风建设,改变集体价值观,尤其是为了钱跟随在小A身旁的那一批人。经过一系列措施的实施,小A不但个人精神面貌有了很大改观,而且成绩也进步了不少。跟随在小A身旁的学生也逐渐散去,取而代之的是学习氛围浓厚的班风。

#### 三、以丰富活动营建学生成长的社会化环境

人是社会中的人,只有很好地融合到社会中去,才能使人各方面潜能得到充分展示。某媒体对1000户独生子女家庭作了关于群体合作性的调查,结果显示有将近70%的独生子女说自己寒暑假和周末只在家里玩,连走亲戚的机会都很少。笔者曾在一个班里做过“双休日如何安排”的调查。56名学生中,23人去上辅导班,12人被锁在家里,剩下的一些可以走动但不可以走远。

前些年,宁海县曾经开展了一个“以体艺为龙头培养健康农村少年”的宁波市市级课题。在体育和音乐这两个子课题的实施上,很多家长都不予配合。最后,在课题结题报告上,这两个子课题的陈述资料匮乏,使整个研究减色了不少。

为了减弱劣势环境对学生的影响,宁海县教育局通过下列途径来达到既定教育目标:

1.把家庭辅导纳入学校心理辅导的范围。帮助家长树立科学的心理教育观,改进和子女的沟通方法,确立合理的教养方式,营造良好的家庭文化范围等,进一步整合学校和家庭的教育力量,提高家庭教育的质量。

2.凭借校园网络开展心理剧。如红领巾广播站开展的“开心乐园”活动,通过学生喜闻乐见的方式、生活气息浓厚的内容,在特设的小环境中,对学生潜移默化影响和全方位的渗透。

3.各班开展多种形式的师生沟通和学生交流活动。如“我与老师说悄悄话”“童心信箱”“我有一个小心愿”等活动,了解学生的内心动态,展开有针对性的辅导。

4.学校做好教师的心理调节工作。教师是学生心理辅导的直接参与者,如果辅导员都没有良好的心态,那么所有的辅导工作都是没有现实性的。

#### 四、采取帮扶措施消除地区差异带来的消极影响

笔者曾于2002年赴贵州支教。在那里的一段日子,笔者深切感受到地区差异对学生群体的巨大影响。宁海县有许多从山里走出来的外来务工人员,为促进共同发展,宁海县教育局对外来务工人员子女采取了下列帮扶措施:

1.县教育局每年派优秀教师去外来务工人员子女学校送教,为其带去先进的教学信息。近5年,已派遣了76位优秀教师前去支教,取得了不错的成效。

2.鼓励优秀教师、学生与外来务工人员子女学校的师生交朋友。除了和本县的外来务工人员子女学校结对,宁海县还与贵州省晴隆县的58所小学“联姻”,两地教师在业务上加强交流,两地学生则以书信的方式加强沟通。

3.发动本县教师与家庭经济困难的外来学生结对,给其经济上必要的帮助;找爱心企业为外来务工人员子女学校添置必要的教学设备,改善教学设施。

4.响应各级政府号召,为外来学生入读本地公办学校提供方便。