

## 2050年的未来教育，2020年提前感受

□蒋莹

疫情给学校开学按下个暂停键，我们的教育也变成了一个实验，所有教师、学生、家长，不管有没有准备好，都投入到这个实验里。

这个实验就是——全民网课。

电影《流浪地球》开篇说：“最初，没有人在意这场灾难，这不过是一场山火，一次旱灾，一个物种灭绝，一座城市消失……直到这场灾难和每个人息息相关。”

我也开了个脑洞，写了一篇小小说。

最初，没有人在意这场变革，这不是一次传染病、一次全国学校停课。我们开始在家学习，教师开始线上直播……直到2050年，网课和每个人息息相关。

2050年的学生，语数外史地理化都是网课，做实验用VR眼镜，体育课用跑道模拟器。

每个月，学生只需要集中到校一天。这一天，用来面对面社交，防止学生患上一种叫作网络孤独症的心理疾病。

2050年，申请学校和找工作，大家都看两个分数——网商和BMI。

网商指网络学习和信息获取能力。

BMI（身体质量指数）和脂率：可以筛掉那些没有坚持锻炼、缺乏自我管理能力的学生。

未来教育会是这样吗？也许。

受到技术、人力和社会等因素所限，在我的孩子这一代，甚至下一代，全民网课或许也不可能实现。但是，现在已经有了未来的雏形，并且已经有很多学生受益。

比如成都市第七中学的网络直播课。

成都七中有多牛？

2020年高考还没开始，成都七中13名学生就获得保送清华资格（入选奥林匹克国家集训队），位列全国中学第一名。

北京市海淀区黄庄的中国人民大学附属中学，有这样一段子：教师对学生说，你要是不好好读书，就只能上隔壁大学——人大附中隔壁是中国人民大学。

而在成都七中，也流传着这样一个段子：教师对学生说，你要是不好好读书，就只能去对面的大学——

成都七中（林荫校区）对面是四川大学（望江校区）。

和成都七中形成鲜明反差的是，远在1000公里外云南的禄劝第一中学，其位于国家贫困县，年年零一本。

禄劝一中有个中考状元、数学课代表，拿成都七中中考卷来做，除语文外，门门不及格。

这两个八竿子也打不着的中学，却因为一块屏幕连接起来——通过网络直播，禄劝一中在的248所贫困地区学校，与成都七中同步上课。

学校和家庭起跑线的差距、学生十几年累积的见识能力习惯的落差，靠一根网线、一块屏幕就能连接？就能缩小？

是的。虽然不能完全抹平差异，16年来，7.2万名贫困学生，跟随成都七中走完高中3年，其中88人考上清华，大多数成功考取本科。

在禄劝一中，一位高二学生在接受中青报采访时说：“我们学校又有人考上清华。这说明我们真不差，有底气，有希望，真的好开心。”

这就是网课的力量。即使教育起点再不一样，学生向上的心却是一样的。

除了中国的成都七中，放眼全球，还有慕课（MOOC，大规模开放在线课程），数以百万计的人不管身在何处，都可以当斯坦福大学和哈佛大学的网课学生；可汗学院，全世界最想学习的人，通过百科全书式、全免费智能跟踪网上平台，向全世界最好的教师学习。

这些学校，给我们展示未来教育的样子：

1. 资源海量共享。
2. 费用越来越低。
3. 主动学习取代被动听课。

对于资源匮乏、起跑线落后的学生而言，上网课的感觉就像“往井里打光了，丢下绳子”。

海淀区“六小强”也正式开了网课，一切都井然有序。

语文、数学、英语、物理都是小课，是教师和学生面对面直播，其他科目既有年级大课也有班级小课。

学生们上课都很认真。

体育课和音乐课是录播，一周一次音乐讲座，每天上下午各有一节体育课，

大家都跟着练。

大家都把孩子进“六小强”上学叫“上岸”，我偶尔也戏称自己“阶段性成功”。可是我们教育的目标，是以上名校为终点吗？

比“六小强”更优质的教育资源，网上其实有很多。

人大附中、成都七中等名校都向全国开放大量线上课程和教研资源。

人大附中开放的教育资源和线上课程来自“人大附中”公众号，还有猿辅导大师人文课、学而思提供的公益网课等。

国家中小学网络云平台、中国教育电视台空中课堂，都是面向全国的免费学习平台。

也就是说，除极少数没有网络覆盖、缺乏电子设备的地区，只要学生想学，没有资源限制，没有时空限制，也没有贫富限制。

资源都在那儿，可以随意获取。但是学习效果如何，却因人而异。

和在校学习相比，网课缺乏强制性，教师无法现场监督，学生之间的竞争也减弱了。

体育课是最明显的，谁也不知道，你到底有没有跟着上。你可以做完一节课，也可以躺完一节课。

只是，身体是自己的，可以骗过教师和家长，但骗不过自己的健康。

学识和能力也是自己的，可以骗过教师和家长，但骗不过自己的头脑。

这是最难的时代，也是最好的时代。从来没有一个阶段，像现在的网课一样，给予学生充分的自由，也给他们足够的考验。

这就是为什么哈佛和斯坦福大学很多课程公开，却只有少数极其自觉和自律的人才能结业。有这样一个数据，慕课辍学率超过75%，根本原因是学生缺乏自我约束力。

禄劝一中直播班里，既有考上北大清华的，也有依然考不上大学的，即使能够和名校一起上课，学不学得出来还得靠自己。

优质资源共享，就像往井里打的光，扔的绳子，但是井里人仅仅向往光，摸摸绳子，也没啥用处。

不行动起来，还是无法抵达井外的

广阔天地。

我从来不认为，上名校就可以高枕无忧，因为考试是一时的，学习是终身的。

我也从来不认为，所有学生都应该学习好，都把考上名校、有个高薪工作作为一生奋斗的目标。

也请你不要这样认为。

但我倡导“鸡娃”，并且要科学“鸡娃”。这是为今后和孩子回忆幼升小、小升初、中考乃至高考，别用到一个词，叫“悔不当初”。

我见过很多家长，带着孩子和心仪的小学、中学擦肩而过时，说一句：“当初知道就好了，当初努力就好了。”

如果有时光机器，我们能穿越到小升初后回头看，我们现在站着的位置，就是“当初”。

如果有时光机器，我们能穿越到未来回头看，我们现在站着这个位置，也是“当初”。

只是，在龙卷风来临的时候，处在风眼中心的人却往往毫无知觉。

现在，全民吐槽网课，微博微信各种段子，我也看得很开心。

欢乐之后，聪明的家长还应该透过现象看本质。延迟开学，对学生的影响，真的那么大吗？除了吐槽，我们还该借这个机会，做些什么？

我觉得，我们应该明白，课堂上的通识教育决定不了学生的未来，主动获得知识、管理自我的能力，才是未来竞争的关键。

网课不只是上课，是学生自主学习的重要训练，也是未来教育模式的彩排和预演。

世上最大的不平等，就是教育的不平等。

而在网课面前，在未来面前，不平等的不再是教育资源和学习途径，而是学生的自主学习和自我管理能力。

这个时代缺的不是资源，而是主动获取资源的能力，这个时代缺的也不是机遇，而是迎难而上、迎难而上的素质。

未来已来，这个起点，就是今天，就是现在。

翹楚(楼主)

我问支持“从最后一名学生教起”的教师，该怎样去关注优秀生，让他们得到更好的发展？

这位教师告诉我，其实班里学生基础都很差，都需要教师慢慢地去教。他其实自己也很担心：按学生这样的发展速度，恐怕初三三还不能适应初中学习，中考怎能取得好成绩呢。

我一直以为，教师要以中等学生为基础，以完成教学任务为出发点，以学生活动为中心设计教学，让每个学生积极投入学习。以为学生学少点就能掌握，结果会使班级整体水平上不来，是有违教学规律的。

龙泉许东宝

不让一个学生掉队，给特别的学生特别的爱，从最后一个教起，让大家都有发展，这些理念都蛮好。学生接受知识的过程是循序渐进的，因此教学是先让全体学生都能掌握基础，然后根据学情，因人施教，逐步增加难度。考试时，不也是先考简单题、基础题，再考难题吗？如果一开始就要教师组织三个层次学生的学习，那课堂是不是会变成以前的复式教学呢？

俞和军

“从最后一名教起”体现的是教育面向全体、不落任何一个人的教育理念，像他这样做，是降低了课堂效率，牺牲了其他学生宝贵的学习时间。课堂教学应该以中等水平学生为基准，以完成课堂教学目标为任务，个别学生完全可以课后个别辅导补短。

当然，一个班如果有10来名学生，可以耐心地一个个辅导。

骄阳

1.从教育公平角度讲，“从最后一个学生教起”是对的；2.从课堂效率讲，上课时照顾大部分学生的水平，不要为一棵大树弄一大大片森林；3.最后一名只能课外补。

清心

这句话和“没有教不好的学生，只有不会教的老师”一样，具有道德层面的约束意义，而不具操作层面的现实意义。假设按这句话操作，当教师把“最后一名学生”教懂时，前面的学生已经可以“环游世界”回来了。

班级教学模式的出现是为实现教学效率的最大化，应以多数学生为基准，兼顾两头。偶尔几堂课“从最后一名教起”是可以，若每堂课“从最后一名教起”则会成为另一种形式的误人子弟。

dzh6024205

优秀生是教师教出来的吗？如果你这样想，就大错特错了。

优秀生之所以优秀，就是因为即便遇到问题，他也能想出许多连教师都想不到的学习方法和解决问题方法。

优秀生是自己学出来的。一个不懂得怎样学习的学生，想成为优秀生，一个字：难。两个字：很难。三个字：非常难。所以，有经验的教师，根本就不怎么去教优秀生，而是让他们自己学。

就算有些东西优秀生不会，你还是那句话：“你再想想。”

不是有句古训叫“教学相长”么？它告诉我们，教师要学会从聪明和会学习的优秀生身上，学习他们好的学习方法，然后，用他们的方法去教那些不聪明的学生。说到这里，大家都明白了吧。

需要我们教师教的，就是那些所谓学习有障碍的“不聪明”的学生。你的教法好不好，成不成功，就看几个“不聪明”的学生是否被你教得聪明。

因此，“从最后一名学生教起”的观点，我不但不非常赞成，而且很肯定地认为：做教师本该这样做。

悟的教育

我不知道“最后一名学生”是怎么来的。

龙泉许东宝

教师不抛弃、不放弃、不舍弃、不丢弃，有一部分学生可能会进步，有的或许真是没办法，其他方面或许好的发展也行。

青青那央

前不久听一个音频，说中国基础教育为什么世界领先，得出的结论是中国实施的是“精英教育”，不管城市还是乡村，东部还是西部，教材基本都一样。这样教下来后，优秀生更优秀，暂时落后的学生也能提高基础。所以个人反对“从最后一名学生教起”。

下期话题：

云课堂，教师的学习革命，你怎么看？



教师论坛

## 百词斩

□绍兴市柯桥区鉴湖小学 吴芳

学生宅家用什么方式学习英语，能满足每天进行、简单易行、还要可视化能够便于教师线上监督？

我想起很久以前，自己用百词斩软件每天背几十个单词的经历。有一篇公众号文章说，百词斩无用，可下面许多留言称百词斩帮助自己在中考和英语四六级考试中过关。用过百词斩的学生，看到阅读题出现课本上没有学过的词汇，也能明白它的含义。这段时间学生有父母陪伴，能管控好手机的使用，正是学生扩展词汇量的大好时机。

我倡导学生们使用百词斩背单词，是1月13日开始的，当时疫情还没有暴发。起初的想法是丰富学生寒假的学习生活，让学生有空就用百词斩背单词，先复习刚刚学过的词汇，背完在微信群里分享打卡海报。

渐渐地，“五上”的单词背完了，“五下”也背完了，“六上”“六下”也相继背完，随着疫情持续，假期延长，到2月底，大部分学生都能背到“七上”。

在这期间，我评测了背诵效果。正月初一，我请学生们做略低于“五下”期中考试水平的阅读理解题，总共4大题16小题，时间大约4分钟。一个班41名学生参加测试，平均分76；另一个班，也是41名学生参加，平均分81。

3月2日，我又组织了一次“六下”阅读理解测试，8篇阅读理解25道题，一个班参加人数是42人，平均分86，另一个参加人数是43人，平均分是84。

两次测试，相隔近一个月，第二次比第一次题量要多，题目要难，但第二次的平均分比第一次要高。

当然，测试题无法排除个别学生争取外援，但我相信大多数人的学习数据是真实、有效的。

等背完初中词汇，我打算组织一次“八下”期末考试阅读理解能力测试，和前几次测试作对比，追踪背诵效果。

我没有严格规定学生每天应该背多少单词，3月初的时候，速度快的学生已经背完所有初中单词，慢的还在背“六下”。但这没有关系，只要学生养成每天背单词的习惯，自觉打卡，乐意去做，效果就是好的。



第297期 教师论坛