

## 2050年的未来教育,2020年提前感受

□蒋莹

疫情给学校开学按下个暂停键,我们的教育也变成了一个实验,所有教师、学生、家长,不管有没有准备好,都投入到这个实验里。

这个实验就是——全民网课。

电影《流浪地球》开篇说:“最初,没有人会在意这场灾难,这不过是一场山火、一次旱灾、一个物种灭绝、一座城市消失……直到这场灾难和每个人息息相关。”

我也开了个脑洞,写了一篇小小说。

最初,没有人会在意这场变革,这不过是一次传染病、一次全国学校停课。我们开始在家学习,教师开始线上直播……直到2050年,网课和每个人息息相关。

2050年的学生,语数外史地生理化都是网课,做实验用VR眼镜,体育课用跑道模拟器。

每个月,学生只需要集中到校一天。这一天,用来面对面社交,防止学生患上一种叫作网络孤独症的心理疾病。

2050年,申请学校和找工作,大家都看两个分数——网商和BMI。

网商指网络学习和信息获取能力。

BMI(身体质量指数)和体脂率:可以筛掉那些在家没有坚持锻炼、缺乏自我管理能力的学生。

未来教育会是怎样吗?也许。

受到技术、人力和社会等因素所限,在我的孩子这一代,甚至下一代,全民网课或许也不可能实现。但是,现在已经有了未来的雏形,并且已经有很多学生受益。

比如成都市第七中学的网络直播课。

成都七中有多牛?

2020年高考还没开始,成都七中13名学生就获得保送清华资格(入选奥林匹克国家集训队),位列全国中学第一名。

北京市海淀区黄庄的中国人民大学附属中学,有这样一段子:教师对学生说,你要是不好好读书,就只能上隔壁大学——人大附中隔壁是中国人民大学。

而在成都七中,也流传着这样一个段子:教师对学生说,你要是不好好读书,就只能去对面的大学——

成都七中(林荫校区)对面是四川大学(望江校区)。

和成都七中形成鲜明反差的是,远在1000公里外云南的禄劝第一中学,其位于国家贫困县,年年零一本。

禄劝一中有个中考状元、数学课代表,拿成都七中考卷来做,除语门外,门门不及格。

这两个八竿子也打不着的中学,却因为一块屏幕连接起来——通过网络直播,禄劝一中在内的248所贫困地区学校,与成都七中同步上课。

学校和家庭起跑线的差距、学生十几年累积的见识能力习惯的落差,靠一根网线、一块屏幕就能连接?就能缩小?

是的。虽然不能完全抹平差异,16年来,7.2万名贫困学生,跟随成都七中走完高中3年,其中88人考上清华,大多数成功考取本科。

在禄劝一中,一位高二学生在接受中青报采访时说:“我们学校又有人考上清华。这说明我们真不差,有底气,有希望,真的好开心。”

这就是网课的力量。

即使教育起点再不一样,学生向上的心却是一样的。

除了中国的成都七中,放眼全球,还有慕课(MOOC,大规模开放在线课程),数以百万计的人不管身在何处,都可以当斯坦福大学和哈佛大学的网课学生;可汗学院,全世界最想学习的人,通过百科全书式、全免费智能跟踪网上平台,向全世界最好的教师学习。

这些学校,给我们展示未来教育的样子:

1. 资源海量共享。
2. 费用越来越低。
3. 主动学习取代被动听课。

对于资源匮乏、起跑线落后的学生而言,上网课的感觉就像“往井里打了光,丢下绳子”。

海淀区“六小强”也正式开了网课,一切都井然有序。

语文、数学、英语、物理都是小课,是教师和学生面对面直播,其他科目既有年级大课也有班级小课。

学生们上课都很认真。

体育课和音乐课是录播,一周一次音乐讲座,每天上下午各有一节体育课,

大家都跟着练。

大家都把孩子进“六小强”上学叫“上岸”,我偶尔也戏称自己“阶段性成功”。可是我们教育的目标,是以上名校为终点吗?

比“六小强”更优质的教育资源,网上其实有很多。

人大附中、成都七中等名校都向全国开放大量线上课程和教研资源。

人大附中开放的教育资源和线上课程来自“人大附中”公众号,还有猿辅导大师人文课、学而思提供的公益网课等。

国家中小学网络云平台、中国教育电视台空中课堂,都是面向全国的免费学习平台。

也就是说,除极少数没有网络覆盖、缺乏电子设备的地区,只要学生想学,没有资源限制,没有时空限制,也没有贫富限制。

资源都在那儿,可以随意获取。但是学习效果如何,却因人而异。

和在校学习相比,网课缺乏强制性,教师无法现场监督,学生之间的竞争也减弱了。

体育课是最明显的,谁也不知道,你到底有没有跟着上。你可以做完一节课,也可以躺完一节课。

只是,身体是自己的,可以骗过教师和家长,但骗不过自己的健康。

学识和能力也是自己的,可以骗过教师和家长,但骗不过自己的头脑。

这是最难的时代,也是最好的时代。从来没有一个阶段,像现在的网课一样,给予学生充分的自由,也给他们足够的考验。

这就是为什么哈佛和斯坦福大学很多课程公开,却只有极少数其自觉和自律的人才能结业。有这样一个数据,慕课辍学率超过75%,根本原因是学生缺乏自我约束力。

禄劝一中直播班里,既有考上北大清华的,也有依然考不上大学的,即使能够和名校一起上课,学不学得出来还得靠自己。

优质资源共享,就像往井里打的光,扔的绳子,但是井里人仅仅向往光,摸摸绳子,也没啥用处。

不行动起来,还是无法抵达井外的

广阔天地。

我从来都不认为,上名校就可以高枕无忧,因为考试是一时的,学习是终身的。

我也从来都不认为,所有学生都应该学习好,都把考上名校、有个高薪工作作为一生奋斗的目标。

也请你不要这样认为。

但我倡导“鸡娃”,并且要科学“鸡娃”。这是为今后和孩子回忆幼升小、小升初、中考乃至高考,别用到一个词,叫“悔不当初”。

我见过很多家长,带着孩子和心仪的小学、中学擦肩而过时,说一句:“当初知道就好了,当初努力就好了。”

如果有时光机器,我们能穿越到小升初后回头看,我们现在站着这个位置,就是“当初”。

如果有时光机器,我们能穿越到未来回头看,我们现在站着这个位置,也是“当初”。

只是,在龙卷风来临的时候,处在风眼中的人却往往毫无知觉。

现在,全民吐槽网课,微博微信各种段子,我也看得很欢乐。

欢乐之后,聪明的家长还应该透过现象看本质。延迟开学,对学生的影响,真的那么大会吗?除了吐槽,我们还该借这个机会,做些什么?

我觉得,我们应该明白,课堂上的通识教育决定不了学生的未来,主动获得知识、管理自我的能力,才是未来竞争的关键。

网课不只是上课,是学生自主学习的重要训练,也是未来教育模式的彩排和预演。

世上最大的不平等,就是教育的不平等。

而在网课面前,在未来面前,不平等的不再是教育资源和学习途径,而是学生的自主学习和自我管理的能力。

这个时代缺的不是资源,而是主动获取资源的能力,这个时代缺的也不是机遇,而是迎难而上、迎难而上的素质。

未来已来,这个起点,就是今天,就是现在。

翘楚(楼主)

我问支持“从最后一名学生教起”的教师,该怎样去关注优秀生,让他们得到更好的发展?

这位教师告诉我,其实班里学生基础都很差,都需要教师慢慢地去教。他其实自己也很担心:按学生这样的发展速度,恐怕初三三还不能适应初中学习,中考怎能取得好成绩呢。

我一直以为,教师要以中等学生为基础,以完成教学任务为出发点,以学生活动为中心设计教学,让每个学生积极投入学习。以为学生学少点就能掌握,结果会使班级整体水平上不来,是有违教学规律的。

龙泉许东宝

不让一个学生掉队,给特别的学生特别的爱,从最后一个教起,让大家都有发展,这些理念都蛮好。学生接受知识的过程是循序渐进的,因此教学是先让全体学生都能掌握基础,然后根据学情,因人施教,逐步增加难度。考试时,不也是先考简单题、基础题,再考难题吗?如果一开始就要教师组织三个层次学生的学习,那课堂是不是会变成以前的复式教学呢?

俞和军

“从最后一名教起”体现的是教育面向全体、不落下任何一个学生的教育理念,像他这样做,是降低了课堂效率,牺牲了其他学生宝贵的学习时间。课堂教学应该以中等水平学生为基准,以完成课堂教学目标为任务,个别学生完全可以课后个别辅导补短。

当然,一个班如果有10来名学生,可以耐心地一个个辅导。

骄阳

1.从教育公平角度讲,“从最后一个学生教起”是对的;2.从课堂效率讲,上课时照顾大部分学生的水平,不要为一棵大树弄一打片森林;3.最后一名只能课外补。

清心

这句话和“没有教不好的学生,只有不会教的老师”一样,具有道德层面的约束意义,而不具操作层面的现实意义。假设按这句话操作,当教师把“最后一名学生”教懂时,前面的学生已经可以“环游世界”回来了。

班级教学模式的出现是为实现教学效率的最大化,应以多数学生为基准,兼顾两头。偶尔几堂课“从最后一名教起”是可以,若每堂课“从最后一名教起”则会成为另一种形式的误人子弟。

dzh6024205

优秀生是教师教出来的吗?如果你这样想,就大错特错了。

优秀生之所以优秀,就是因为即便遇到问题,他也能想出许多连教师都想不到的学习方法和解决问题方法。

优秀生是自己学出来的。一个不懂得怎样学习的学生,想成为优秀生,一个字:难。两个字:很难。三个字:非常难。所以,有经验的教师,根本就不怎么去教优秀生,而是让他们自己学。

就算有些东西优秀生不会,你还是那句话:“你再想想。”

不是有句古训叫“教学相长”么?它告诉我们,教师要学会从聪明和会学习的优秀生身上,学习他们好的学习方法,然后,用他们的方法去教那些不聪明的学生。说到这里,大家都明白了吧。

需要我们教师教的,就是那些所谓学习有障碍的“不聪明”的学生。你的教法好不好,成不成功,就看几个“不聪明”的学生是否被你教得聪明。

因此,“从最后一名学生教起”的观点,我不但不非常赞成,而且很肯定地认为:做教师本该这样做。

悟的教育

我不知道“最后一名学生”是怎么来的。

龙泉许东宝

教师不抛弃、不放弃、不吝啬、不丢弃,有一部分学生可能会进步,有的或许真是没办法,其他方面或许有好的发展也行。

青青那央

前不久听一个音频,说中国基础教育为什么世界领先,得出的结论是中国实施的是“精英教育”,不管城市还是乡村,东部还是西部,教材基本都一样。这样教下来后,优秀生更优秀,暂时落后的学生也能提高基础。所以个人反对“从最后一名学生教起”。

下期话题:

云课堂,教师的学习革命,你怎么看?



教师论坛

## 百词斩

□绍兴市柯桥区鉴湖小学 吴芳

学生宅家用什么方式学习英语,能满足每天进行、简单易行、还要可视化能够便于教师线上监督?

我想起很久以前,自己用百词斩软件每天背几十个单词的经历。有一篇公众号文章说,百词斩无用,可下面许多留言称百词斩帮助自己在中考和英语四六级考试中过关。用过百词斩的学生,看到阅读理解出现课本上没有学过的词汇,也能明白它的含义。这段时间学生有父母陪伴,能管控好手机的使用,正是学生扩展词汇量的大好时机。

我倡导学生们使用百词斩背单词,是1月13日开始的,当时疫情还没有暴发。起初的想法是丰富学生寒假的学习生活,让学生有空就用百词斩背单词,先复习刚刚学过的词汇,背完在微信群里分享打卡海报。

渐渐地,“五上”的单词背完了,“五下”也背完了,“六上”“六下”也相继背完,随着疫情持续,假期延长,到2月底,大部分学生都能背到“七上”。

在这期间,我评测了背诵效果。正月初一,我请学生们做略低于“五下”期中考试水平的阅读理解题,总共4大题16小题,时间大约4分钟。一个班41名学生参加测试,平均分76;另一个班,也是41名学生参加,平均分81。

3月2日,我又组织了一次“六下”阅读理解测试,8篇阅读理解25道题,一个班参加人数是42人,平均分86,另一个参加人数是43人,平均分是84。

两次测试,相隔近一个月,第二次比第一次题量要多,题目要难,但第二次的平均分比第一次要高。

当然,测试题无法排除个别学生争取外援,但我相信大多数人的学习数据是真实、有效的。

等背完初中词汇,我打算组织一次“八下”期末考试阅读理解能力测试,和前几次测试作对比,追踪背诵效果。

我没有严格规定学生每天应该背多少单词,3月初的时候,速度快的学生已经背完所有初中单词,慢的还在背“六下”。但这没有关系,只要学生养成每天背单词的习惯,自觉打卡,乐意去做,效果就是好的。



第297期



新冠肺炎疫情期间,湖州市织里镇轧村小学在做好学生居家的“空中课堂”外,还积极鼓励学生陪家人玩益智游戏,进行互动沟通,缓解情绪压力。图为502班学生韦海洋在学完网络课程后与家长下围棋。(本报通讯员 张真真 费凤飞 摄)

教无定法

## 线上教学“三段保障法”

□杭州市德天实验小学 杨宁

线上教学已开展一个多月,我从一开始的不知所措到现在的驾轻就熟,中间经历了因课堂时间不够导致的教师一言堂局面,也经历过为多倾听学生想法而拖堂的一幕。怎样利用好线上短短的20分钟,让教师有效指导,让学生高效学习呢?在不断反思和实践后,我总结出课前、课中、课后的“三段保障法”。

课前——保障教学环节紧凑

见缝插针地利用好课前时间十分重要。在学生早读即将结束、休息护眼的时间窗,我有以下措施。

措施一:海报预告新课内容

在早读即将结束时,我会在微信群出示海报,告知学生这节课的教学内容和需要做的课前准备,让学生们提前知晓这节课学什么、怎么学,并做好充分的学习准备。这不仅让学生牢记线下学习的规范,无形中也培养了学习习惯。

措施二:提前上传教学微课

趁着学生休息护眼,上传微课视频,让学生利用下课10分钟下载,节省上课时间,让教学环节变得紧凑。

课中——保障教学落实高效

线上教学最大的缺点是“隔着屏幕,教师看不到学生的学习状态”,学习效果无法保障。如何提高课堂效率,即时检验学习成果呢?

措施一:随机抽查学习情况

每天教学新知之前,我会随机抽取学号,检查学生前一天的学习情况。检查内容有时是前一节课重要的知识点,有时是一些预习情况或板书记录,有时是在家听讲情况。被抽到的学生用语音回答或拍照上传学习群。

通过点评个别学生,要求其他学生检查自身,发现问题、及时改正。如果被抽查学生不能及时发言或上传,需课后说明原因,并成为近期被抽查的重点对象。

采取随机抽查的方法,鞭策每个学生,使每个学生都做好充分准备,更有效率地听课,更高质量地完成作业。

措施二:微课截图出示重点

根据教学重点和难点,我从微课视频中截取图片。在学生学习微课之前上传图片,并提醒学生看到这些内容时,需要按下暂停键并完成学习任务;或朗读思考,或在课本上做好笔记,或做语文作业本上的题目。这些重难点往往也是

下节课的抽查内容。

课后——保障教学效果明显

线上教学较校内学习有更多空闲时间,让课后作业变得既有效又有趣,我有以下措施。

措施一:结合课本开展活动

结合口语交际“春游去哪儿”,让学生拍摄视频,推荐春游好去处,并展示在学习群,既检验课堂学习效果,又提高学生敢于表达、乐于表达的自信;利用课本的综合性学习内容,让学生查阅资料,用编小报、画表格等多种形式呈现中国传统节日知识;在教学习作时,先指导学生画思维导图,再让学生动手画思维导图,根据思维导图来写作文,降低学生对写作的畏难情绪;我还让学生写硬笔书法作品,选拔第一批可以使用钢笔的学生,以此奖励练字成果,增强学生把字写好的动力……

措施二:利用平台有效点评

利用钉钉强大的作业批改功能——书面评语、直接圈画、录音讲评、打回订正、提醒家长、标示优秀……让师生隔着屏幕畅通无阻地交流,让学生扎实掌握知识;利用微信小程序,通过投票方式,选出优秀实践作业,开展学生评价。