



全区海选优课,省内名师增援,国内20省市师生投票评选

“15分钟”带给教师们哪些“震荡”

□本报记者 黄莉萍

2月1日“仓促”启动时,汪燕宏没想到的是,自己竟领衔了一个“国家级”的项目。

汪燕宏是杭州市下城区小学语文教研员、“融语文”名师智慧空间站领衔人、省特级教师。2月1日至今,她带领着越来越“庞大”的团队,开发了小学语文四至六年级同步教材“云微课”共118节。这些“云微课”,于2月10日开始在“融语文”微信公众号上连续推送,每天阅读量逾2万;在“中小学作文教学”微信公众号开辟专栏“让孩子在家跟着杭州优秀教师学语文”,向全国师生同步推送,每天阅读量逾5万。

而“庞大”的制作团队中,有“融语文”名师智慧空间站成员、杭州市下城区各小学的语文骨干教师和倾力增援的8位省内名师。“大家无私地奉献出自己的智慧,异常辛劳却干劲十足,就是看到全国越来越多的教师、学生、家长被吸引过来”“这些课,真是太好了!”令汪燕宏团队颇为自豪的还有,3月初,当时完成的51节“云微课”被全部打包,参加了由浙江省特级教师协会联合中国教师研修网、中国教研网发起的“特级教师助力湖北公益送教”活动。

做不了“逆行者” 做“先行者”

故事的开头很“大众”,因为疫情,县市区纷纷组织小学骨干教师为区域内学校“云课堂”录课。只是,杭州市下城区小学语文组启动得有点早、有点广,还有点“狂野”。

春节前后,新冠肺炎疫情牵动着全国人民的心。2月1日,大年初八,汪燕宏敏感地意识到疫情即将对开学产生影响,便对自己工作室成员先行发出录制“云微课”的号召:“我们做不了‘逆行者’,但可以做本职工作的‘先行者’,挑起这份特殊时期的特殊担当”。

她指的特殊时期,不仅有导致新学期开不了学的新冠肺炎疫情,还有2020年春季本是全国小学语文四至六年级首次使用统编版教材这个特殊时期。无教学参考书、无教案集、无教学设计指南,甚至原本定于开学前后的区域新教材教学培训也因疫情“泡了汤”。

2月6日,小学语文四至六年级(下)第一单元的“云课”预告在“融语文”公众号上一经发出,制作团队便感受到了隔着屏幕那空前的热情。2月10日,“融语文”公众号和“中小学作文教学”公众号开始同步每日(工作日)推送一课,点击数累计日均7万多。

“如此优质的同步课程资源,既能指导教师备课,又能辅助教师网络授课,让教师有较多精力探索线上学习指导和管理,解了燃眉之急呀!”来自全国各地的受益教师在留言栏里感激连连。

“战‘疫’背景下的教学和研究,是一场挑战困难和极限、挑战创新和智慧的‘战役’!”汪燕宏同本报记者分享了其团队成员、教师谢婷婷的诗《世界有这么大声》:鱼虹的充气泵有声音/飞机时不时飞过天空的声音/……/干脆躲进卫生间试试吧/发现下水管也时不时有奔流

欢唱/衣帽间是不大/可是我说一句 回声又顶来一句/搬个小板凳 独坐半夜的客厅中央/我不是孤岛/我在录课/我知道有一群孩子期待着我的声音。

全区海选优课 省内名师增援

“有一群孩子在等待我们的声音!”

因为这同样的信念,虽然面对着无教学参考书等的“三无窘境”,2月1日至今,从第一单元到第四单元的制作,参与的教师却越来越多。“第一单元主要是工作室17名成员,第二单元邀请了全区各小学的骨干教师,第三单元干脆全区海选优课,到了第四单元更厉害了——省内8位名师‘慕名’赶来增援!”汪燕宏介绍。

早期参与制作的教师遇到的普遍难题是如何尽快熟悉和实施新教材。

“没有了教参等‘拐杖’,就靠自己去研读教材备课,哪怕只有电子教材!”“融语文”名师智慧空间站成员、杭州市青蓝小学教师蔡静很庆幸自己成了首批录制微课团队中的一员。教龄10年的她因为善于学习,已经是学校的语文骨干教师。但此次录课让她有了一次完全不同的教学体验和成长收获。没有了现成的教案参考,蔡静没想到自己反而能把教材把握得更精准,“自己学的、悟的和别人给的真不一样”。

学生的学习也是一样的道理!

蔡静备课、录课有个“紧箍咒”,那就是汪燕宏给制作团队的录课“脚手架”——“学生在线”式设计的4个“必须有”。必须有“明确的学习任务及路径指导”“解决教学重点和难点的学习支架”“学生自主实践、自我反思设计”“师生或生生评价和互动的设计”。必须拥有这些设计的一节课,时间固定为15分钟。

“每一节课的录制过程,都是汪老师

和负责教师‘点对点’的一次‘云教研’活动。”团队成员们感慨。这,也是下城区越来越多优秀教师愿意“放下身段”,不惜通过参与全区教师投票海选优秀微课初选的方式,“跻身”到汪燕宏的制作团队中来。

丽水市实验学校党总支副书记杨丽佳原本只是个旁观者和积极的转发分享者,“学校开始线上教学后,我便关注和分享了汪老师团队录制的微课,这些优秀的课让我们丽水的师生也受益匪浅,于是我也有了参与的冲动”。杨丽佳这边念头刚起,那边就接到了汪燕宏的邀请。两人可谓一拍即合。

杨丽佳是国家“万人计划”教学名师、省特级教师,曾经的全国青年教师作文课堂教学现场展示活动等一等奖获得者。她和其他7位省内名师,都因为类似的经历,成了第四单元“云微课”的强大增援力量。

全国师生投票 好课标准思考

“课,是要让学生满意的。学生喜不喜欢应该是第一位的。”在这样的理念下,每一个单元推送结束,“融语文”微信公众号都开展了面向下城区师生的“空中好课堂”线上调查与评比活动。在四至六年级每个单元的“云微课”中分别评选出“扎实课堂”“灵动课堂”和“精致课堂”三类“好课堂”。但第一单元的评选,就收到来自全国19个省的投票;第二单元评选,收到来自全国20个省的投票。

“除浙江外,广东、安徽、山东、河南等地的师生投票积极性都很高。”蔡静录制的《家乡的风俗》被选为六年级第一单元的“精致课堂”。她最开心的是看到外地家长在微信公众号上的留言,“小孩子天天要盯着上这个课”;是区内外校学生

家长发来的感谢信息,“算因祸得福,孩子能天天听到这么多优秀教师的好课,启发很大”。参与了六年级一至三单元录制工作的蔡静坦言,自己专业上最大的突破就是实现了语言的精准性,“即便以后备线下课,也会意识到每一分、每一秒都是有用的”。

40分钟的课堂,15分钟完成,还这么受区内甚至省内外师生欢迎,何故?“教师的授课时间少了,给学生思考、动手的时间多了!”汪燕宏告诉记者,教师们常常意识不到,自己平时的课堂太啰嗦了,“有不放心学生的缘故,也有不懂得如何指导、促进和测评学生的自主学习、自我建构的缘故”。

杭州市文龙巷小学教师黄颖是通过全区优课海选,加入到了制作团队中的一名新教师。“我既学到了在不同情况下怎样上好一堂课;更知道尝试着上让学生自我思考、自我成长的课。这样的课哪怕还稚嫩,也不失为一堂好课。”教龄才2年的黄颖告诉记者,她的经历给了身边年轻教师非常大的鼓舞。

“这些精彩‘云微课’不仅让学生受益,也让我们普通教师受益。高质量的微课其实就是最有效的教学指导,如今,我也开始在反思自己的课堂、自己的教学。”

“没想到这些15分钟的‘云微课’,这样好地激发了学生的潜能。没了教师面对面指导,学生的自我成长却在蓬勃勃勃。学生的作品实在令我惊喜!”

……

因为持续的“云评选”“云教研”活动,越来越多的教师开始了关于教学模式的思考。“15分钟”带来的“震荡”还在持续中。“愿意学习、善于学习的教师,未来,会比普通教师在专业能力上的差异越来越大。”汪燕宏笑道。

□林建锋

2月线上教学开展了1周后,学校很快发现,学生自主学习能力的低下基本决定了线上学习效果的好坏。为此,我们开始把学生自主学习能力的培养作为线上教学的内核。

师生、家长同思考,聚焦自主学习能力培养

学校与家委会一道,组织全体学生、家长,以班级微信群为平台,开展主题为“孩子的线上学习拦路虎”的大讨论,每个班级的全体教师任课教师也都参与。通过大讨论,“培养和发展学生的自主学习能力形成较强自主学习能力的人才能拥有了终身学习的硬核”成了师生、家长的共识。家校一致认为,应全面培养学生的自主学习能力,化“拦路虎”为学生成长“筋斗云”。

师生、家长共学习,提升自主学习能力认识

自主学习能力培养需要专业认识作为支撑。学校精心挑选有关自主学习能力培养的网络教育资源,通过网络平台进行了面向教师、学生和家长的推送,深度推进“学生居家自主学习能力的培养”主题学习。同时结合每周一次的网络升旗仪式平台,学校连续开展了主题为“三方齐探索前行,发展自主学习能力”“远程教育新样态,各方展现新姿态”的网络升旗仪式。通过“校长谈建议、教师话经验、家长说做法、学生展范例”的方式,提升师生、家长对自主学习能力的认识。

师生、家长齐践行,落地自主学习能力培养

开发自主学习能力培养的活动课程。2月19日,学校正式实施“携手坚毅,以毅战‘疫’——‘毅21’活动课程”。“毅21”活动课程,就是要激发学生内在的毅力,通过坚持21天时间,在每一天都将自己确定的某一件指向自主学习能力培养的有意义的事做到、做好,坚持自己,发展自己,影响他人。有的学生每天按照自定的学习计划(作息时间)执行,挑战时间管理;有的学生用多样化的深度阅读方式坚持每天阅读1小时以上,提升阅读品质;有的学生开展自主预习,直面自主学习能力。在整个活动课程实施过程中,学生自定“毅21”挑战书,提升了自我认知和持续力。而教师负责对学生挑战书的审核、指导,保证了方向的正确性;家长在朋友圈打卡发布,提升了孩子的积极性。

创生自主学习能力培养的教学要求。如何实现“在线教学的过程与学生自主学习能力培养的过程”合二为一,学校创生了自主学习能力培养的教学要求。一是对学生自主学习的要求在教学目标中有位置,教师在每一节课时都要有意识确定到底要在哪个点上去寻求培养学生的自主学习能力,要有明确的目标表述;二是对学生自主学习的训练在教学过程中有设计,根据教学目标,在教学过程中至少寻找一个最适合的环节予以训练;三是对学生自主学习的效果在学习评价中有体现,对学生学习的评价要在对学生自主学习能力发展情况的评价上有所体现。

定制自主学习能力培养的各方评价。一是建立对教师是否在线上教学中落地自主学习能力培养的巡课机制,主要从“对学生自主学习能力的培养,在教学目标中是否有位置、在教学过程中是否有设计、在学习评价中是否有体现”三个维度进行评价,由学校巡课小组每周对每位教师评价一次。二是建立对学生家长支持自主学习情况的评价机制,主要从“对孩子自主学习能力的培养,家长是否有耐心(有没有让孩子自主学习的意思),家长是否有匠心(有没有给孩子自主学习的指导),家长是否有恒心(有没有包容孩子自主学习的起落)”三个维度进行评价,由孩子每天对自己的家长评价一次。三是建立家长对孩子自主学习情况的评价机制,主要从“是否执行居家学习生活计划表、是否以自主学习状态参与线上学习、是否每天都记录或与家长交流一天中在自主学习方面做得最成功的地方”三个维度进行评价,由学生家长每天对孩子评价一次。

(作者系绍兴市上虞区城东小学校长、省特级教师)

● 六年级下册第一单元课程 ●

“扎实课堂”

《北京的春节》

(执教者: 蔡红霞)

“灵动课堂”

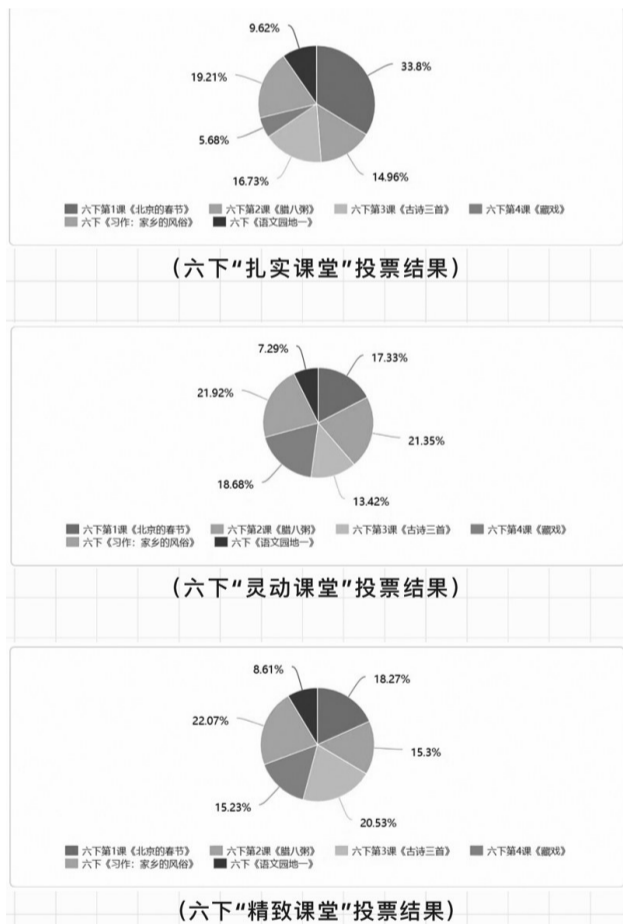
《腊八粥》

(执教者: 裘晶晶)

“精致课堂”

《家乡的风俗》

(执教者: 蔡静)



网课,莫让教师“累死”学生“怨死”

□蒋念文

2020年,因为疫情,学校延迟开学,学生居家学习,这样的决定无疑是明智的;可又因为网课,少数学校开足了考试科目的马力,让不少学生几乎整天待在屏幕前,“沉溺”网课不能自拔,学业压力持续攀升。

于是,前不久便出现了几则“因为网课,父母与孩子成为仇人”相关内容的新闻。

网课乃新冠肺炎疫情肆虐全国延迟开学背景下的“江湖救急”,虽是主动出击,但着实让人措手不及;学校没有预设预案,教师没有经过培训,学生的教材在学校……

教学中的教师主导、学生主体、家长监督协同……各自边界不是很明了。有些学校,从校长到教师到家长层层加码,一味强化网课效率,强化教师的“主导”,而忽略了学生的诉求。如果学生发出求救信号——“我想要休息一下,行不?”教

师与家长回应他们的往往是“不行!”

网课强势之下,家长也成了“夹心饼干”,陷于两难境地:一边是教师不时在家长群里“问责”,令网课中出现状况的学生家长说明情况;一边是孩子委屈的眼神与誓死狡辩。这些忽略身心健康的“变味”的网课,让学生、家长、教师身心疲惫,可谓是本末倒置。

网课,挺美好的一件事。为什么有些网课会令学生“不适”,甚至厌恶,逃避?究其原因有二。

其一,课表满,拖堂多。有些学校在贯彻执行教育部规定时走样,将网上学习等同于学校正常教学,选择了“单纯意义上的网上上课”,网课课表与学校课表如出一辙,甚至删减了音体美科目,随意增加学生的学习强度。此外,有些教师还任意延长授课时间,压缩学生吃饭与休息时间,学生生活状态堪忧。

其二,“批评”“踢群”惩戒过“界”。现实中,教师作为教育组织的组织方,以“主播”为主,辅以“签到+视频+踢群”等

管理机制,从事线上教育教学工作。教师作为家长微信沟通群、学生钉钉教学群群主,在网课教学中享有无上的权威,“拉进来”“踢出去”,教育生态遭受严重破坏。

这些教师没有意识到的是,线上教学与线下教学存在很大差异,不能机械地把线下课直接搬到线上,那样只会让学生学得累。而教师应如何开展有效的网课教学工作?

笔者认为,网络教学更要重视磨课教研。应通过直播或视频电话,组织教师开展课前、课中、课后线上磨课活动,让网上听课、听评课活动常态化,同伴互助促进教师专业成长。

实话说,这一个多月来,网课路上教师同样也是“唉”声载道,工作强度比起线下教学不降反升。教师要线上备课、上课不说,某平台上显示:一位“最拼”的教师,最多一天内在线上批改了1694份作业。

学生的学习生态又如何呢?不少学

生觉得上网课更累,因为课程满、学时长,而且教师批评多、家长责备多。

离校不离教,网课让教师之爱有了新的注解;教师应该非常重视学生网上学习,珍惜学生的时间,经常开展网上调研设法改进教学。这才是教师之爱。

2020年,数亿师生同时进入网课的教学情境,这当然会倒逼教学方式发生变革。新时代教育强调以人的全面发展为中心,强调学生为学习的主体,就必须纠正过去那种急功近利的教育思想及过度追求分数成绩的教学模式,让学生的潜能得到真正的释放。其实,无论线上还是线下,而授课还是网课,学习的主体终究还是学生,教师上课都应应以表扬、鼓励为主,积极培养学生的自主学习能力。信任,往往更能创造美好的效果。

