



## 新策论

□戴智敏

# 一线教师如何跟上中职语文课标的步伐

近期,教育部颁布了中等职业学校语文课程标准。课标强化育人功能,彰显职业教育特色,具有基础性和战略性意义。作为一线教师,该如何跟上课标的步伐?

第一,坚持立德树人根本任务,发挥语文课程独特的育人功能。中职语文学科要坚持“以文化人”,继承与弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,培养中职学生的文化自信。一线教师在日常教学中要坚持“课程思政”,将思想政治教育融入语文课程教学的各个环节,“融入”切忌贴标签,要自然融入,重在严谨贴切,妙在画龙点睛。笔者领衔的工作室开展了一系列主题活动,如“古诗词吟诵”课堂展示、“古诗文教学”微型课大赛、“社会主义核心价值观观课”评比等,凝聚了一大批能较好践行“课程思政”理念的“金课”。

第二,整体把握语文核心素养,关注学科质量标准,探索分级评价。语文核心素养是语文学科育人价值的集中体现。一线教师要树立以发展学生语文核心素养为导向的教学理念,将语文核心素养的培养贯穿教学活动的全过程。一是要深刻领会并完整把握语文核心素养(语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与)四方面的内涵、表现及其相互关系。其中,“语言”是语文课程所独有的,“语言”和“思维”是语文核心素养的核心,两者相互依存、相辅相成。“审美”和“文化”是通过“语言”和“思维”来提升的。四个方面是一个整体,在教学中相融共生。二是要认真研读课标的二级学业质量标准。与之前的教学大纲不同,课标增设了二级学业质量标准。一线教师要以具体情境为载体,以典型任务为主要内容开展分级评价研究,努力探索阶段性评价、毕业合格性考试和高职院校分类考试命题策略,促进教、学、评有机衔接。

第三,坚持以学生发展为本,探索“基于专题的课堂教学”。课标以中职语文核心素养为统领,以专题架构课程内容,包括“基础模块”“职业模块”“拓展模块”三大模块的15个专题。值得关注的是,以往的教学设计往往以单独文本为设计对象,而专题教学是以一组文本作为设计对象,更关注学生主体意识,让学生自己去探索。因此,专题教学是对知识点教学或单篇教学的超越与升华,能有效提升中职生语文核心素养。一线教师在开展专题教学时,要以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学。要引导学生开展积极的语言实践,创设适合学生的学习情境;要运用任务驱动、问题导向等符合学生特点的教学方式,引导学生开展自主学习、合作学习、探究学习。

第四,注重体现职业教育特色,加强劳模精神、工匠精神教育与实践。课标要求,在深化产教融合、校企合作的背景下,教师要创设与行业企业相近的教学情境,探索中等职业学校语文教育与实践相融合的教学新模式。笔者领衔的工作室成立了“中职教师跨界融合发展共同体”,挖掘专业学习中的语文元素,助力学生专业提升,从而做到专业素养与语文核心素养双提升。后期,团队将出版“文道匠心”系列丛书,开发配套“文专融合”网络课程,让中师生在成为优秀“匠人”的同时,能逐渐拥有“大师”的思维。

第五,开展线上线下混合式教学,探索信息化背景下教与学方式的转变。当代中师生已是互联网的原住民,一线教师要充分认识信息技术给教育带来的深远影响,树立信息化教学理念,注重信息技术在语文教学中的应用,努力实现语文教学与信息技术的融合,提高语文教学的实效。近年来,工作室一直尝试开展线上线下混合式教学。同时,努力为一线教师提供免费的线上线下混合式教学课程资源。

(作者系浙江省特级教师、教育部中职语文课标研制组成员)

□本报记者 胡梦甜

一场突如其来的新冠肺炎疫情打乱了学生日常的学习生活节奏。浙江省教育厅作出2020年春季学期延期开学应急部署,要求各级教育部门做好延期开学工作预案,做到“停课不停学”。

面对疫情下的“应急之举”,强调做中学、学中做的职业院校如何有效开展专业教学?面对眼前这本生动的教科书,教师如何将其融入专业教学中,和学生共同完成一场生命教育、信念教育、科学教育?记者对此进行了深入采访。

### 把疫情变成教材,上好这堂人生大课

近段时间,宁波建设工程学校举办的一场线上“抗‘疫’作品展”,引来诸多关注。2月3日至今,学校在微信公众号上持续推出了14期抗“疫”作品。其中,既有呼吁人们禁止捕杀野生动物、歌颂一线医务人员等主题的抗“疫”海报,也有学生自己作词、自己编曲、自己演唱的抗“疫”歌曲。在这个“加长版”假期里,学生们发挥专业所长,交上了一份份用心、动情的抗“疫”作业。

“一件件抗‘疫’作品无不体现着学生对当前疫情的关注和思考,这就是一次不寻常的生命教育,是众志成城、共克时艰的家国情怀的培育,更是对学生专业能力和担当精神的锤炼。”宁波建设工程学校校长陈列不无感慨地说道。

在这场战“疫”中,生命、生活、生态紧密地相互印证着,给职校教师提供了上一堂生活大课的契机。如何通过这场疫情,让学生体会什么是勇敢和坚强,什么是责任和担当,什么是工匠精神?在这个特殊的假期,教师们把抗“疫”过程中涌现出来的英雄人物和感人事迹,转变成教育教学中鲜活

# 停课不停学,面对疫情下的“应急之举” 职校生学什么、如何学

而震撼心灵的“活教材”。

“现在,我对专业学习充满了热情,不再像之前一样放任自己,因为我意识到了自己身上的责任。在这次疫情中,广大医护人员真的是在用自己的生命守护他人的生命。我希望将来学有所成,奉献自己的一份力量。”温州护士学校药剂专业学生潘东博坚定地说道。

居家学习期间,84岁的钟南山院士带领团队深入研究新冠肺炎的病理特征,李兰娟院士再赴武汉救治危重症病人并在武汉发布抗病毒研究成果……这些感人的事迹都成了温州护士学校专业教学中的鲜活素材。教师们会从当下热点问题出发,激发学生的学习兴趣。比如,目前市场上75%的消毒酒精紧缺,药物分析专业教师郑海谊就教学生用其他比例的酒精配置消毒酒精。“学生们深感学有所用,学得特别投入。”郑海谊说。

在温州职业技术学院,化身“网络主播”的教师们也不约而同地将这些鲜活的素材融入专业教学中。软件专业教师黄河以“健康码”为例,引导学生头脑风暴,分析应用背后的数据,感悟信息技术对公共管理所起到的巨大作用;环境艺术设计专业教师彭雯霏引入武汉火神山、雷神山医院建设案例,在让学生感受“中国速度”的同时,激励学生承担起祖国建设的大任;传播与策划专业教师张舒选取抗“疫”宣传微视频《为生命而战》作为教学案例,启发学生讲好中国故事,成为一个有家国情怀的媒体人……

宁波行知中等职业学校以选修课的形式打开了疫情这本深刻而又丰富的教科书。学校开出健康教育、安全教育等拓展性课程,围绕疫情组织学生防护知识、开展主题征文、作品创作、科学探究等系列活动。“生活即教育,社会即学校,疫情即课堂,在全

民抗‘疫’的当下,学生们亲历其中,而将这些真实的情境引入课堂,其所产生的教育的意义会更深刻、更持久。”副校长张裕生动情地说。

### 线上线下联动,为技能学习“加码”

3月13日,由杭州市开元商贸职业学校教师和企业专家共同授课的“微商城流程和网店开设”一经推出,就吸引了上千名学生和网友观看。之后,学校又陆续推出了直播商品选择技巧、贸易节交易平台搭建、直播带货技巧等系列课程。

开元商贸职校党委副书记唐慧英告诉记者,此次推出的网商培训课程是学校第十四届贸易节的启动项目。往年的贸易节都以线下设摊的形式展开,受此次疫情影响,学校决定办一场“云上贸易节”。“疫情是危机,也是契机。在学生居家学习期间,学校搭建‘青春创业微商城’,让他们体验网店架构和运营的整体流程,感受无接触式销售,在实践中提升专业技能。”唐慧英说。

相比普高学生,职校生更强调学习的实操性。在这样一个居家学习的特殊时期,如何有效开展专业教学?不少职业院校化“危”为“机”,线上线下联动,为技能学习“加码”。

2月16日起,松阳县职业中等专业学校陆续将40多台手工制茶炒锅挨家挨户送到茶学子家中,涉及7个乡镇30多个村。这些手工制茶炒锅都是该校茶叶生产与加工专业的实训设备,由学校无偿借给学生使用。

松阳职专校长吴建伟坦言,这场疫情,考验的不仅是每个个体的免疫力,它也考验着职教战线上每一所学校、每一个专业的免疫力。面对疫情期间的线上教学,学校第一时间展开调研:网课如何开展,存在哪些困难?如何开出符合职业教育特色的网课?



## 职校拍摄校园疫情防控指导片

近日,义乌市城镇职业技术学校诚智工作室承接了由义乌市教育局组织的学校疫情防控指导片的拍摄工作。指导片分开学前、开学日、开学后三个篇章,为学校疫情防控工作做了明确而具体的示范。据悉,该指导片已基本完成拍摄制作,将在近期向全市学校推送,由各校组织线上观摩学习。

(本报通讯员 叶庆仙 龚琴娟 摄)

有了调研数据的支撑,就有了科学施策的底气。茶叶生产与加工专业正是在这样的调研中了解到学校“茶二代”家庭及周边茶农的开工复工困境,将线上教学、学生居家顶岗实习相结合,提出“居家制茶”的应对方案。“将实训设备下沉到学生家中,让茶学子‘居家制茶’,为地方茶产业作出贡献,这段特殊的经历,一定会在这些学生心里播下爱的种子,这才是最好的教育。”吴建伟说。

“瓦楞包做得不错,褶皱很均匀,如果褶皱再细密一些就更棒了。”每天认真地对学生呈现的作业成果进行个性化批注和反馈,成了教师于雅慧这阵子的工作日常。写菜谱、练刀工、做面点……特殊时期,义乌市城镇职业技术学校烹饪专业开启了“教师线上授课、学生线下实操”的教学模式。教师朱成健以“面对疫情,健康食疗”为主题,让学生结合所学专业,编写健康食谱;教师于雅慧让学生和家人一起制作面点,在提高动手能力的同时加强亲子间的互动……在校长李建新看来,通过任务去驱动学习,通过成果去展现学习效果,在让学习更有效果的同时,也让学习变得更有价值,这也是职业教育的本质特征。

杭州市职业教育与成人教育研究室副主任洪彬彬欣喜地说道:“疫情之危,加速推动中职‘三教改革’走上‘线上+线下’有机融合之路,随着疫情形势向好,学校开学在即,线上教学要形成‘应急之举’走向‘前瞻规划’,从‘锦上添花’走向‘雪中送炭’,从‘单打独斗’走向‘协同作战’,使职校生的学习更科学化、精准化、个性化。”



## 记者观察

### “云招聘”助力企业复工复产

本报讯(通讯员 万伶俐)日前,嘉善信息技术工程学校组织了嘉善县首场校园网络招聘“双选会”。活动以线上直播形式进行,在线播放量超过2万次。立讯智造(浙江)有限公司、浙江汇优文化传媒有限公司等5家县域优质企业从用工需求、员工待遇、晋升渠道等方面进行在线宣讲。

据悉,此次“双选会”学校择优选取知名企业37家,推出岗位361个,278名学生在网参加。学生通过网络平台寻找自己的意向企业并投递简历,企业第一时间和报名学生联系,进行双向选择。校长杨剑峰表示,此次“双选会”既是为了满足企业复工复产对人才的需求,也是为了让实习生提前对接企业,开展更有针对性的学习和实践,以实际行动彰显当代职校生的青春风采和责任担当。

# 浙财大:探索会计专业硕士协同育人新模式

□慕之

就在不久前,浙江财经大学“基于产学研深度融合的MPAcc协同育人新模式探索”获得浙江省研究生教育学会教育成果二等奖。

为较好地满足经济社会发展对高层次人才的需求,浙财大从2011年开始了会计专业硕士(MPAcc)培养。几年来,该校以做实“双导师制”为突破口,探索出产学研深度融合、互利共赢的MPAcc协同育人新模式,在MPAcc人才培养方面取得了长足进步。

### 内培外引,夯实师资

前不久,MPAcc校外导师——英特集团党委委员、财务总监谌明走进课堂,为浙财大2018级会计专业硕士(MPAcc)培养。几年来,该校以做实“双导师制”为突破口,探索出产学研深度融合、互利共赢的MPAcc协同育人新模式,在MPAcc人才培养方面取得了长足进步。

近年来,通过不断增强校内导

师实践经验,充实高水平校外导师队伍,浙财大会计学院打造出一支理论与实践能力兼备的校内外导师团队。

鼓励教师通过考试获得中国注册会计师CPA、ACCA、CIA、CIMA等相关职业资格证书,到浙江省审计厅、天健会计师事务所等单位挂职从事审计工作,在上市公司担任审计委员会主任委员,进行实务案例研究与开发,与企事业单位开展合作研究和技术服务……一系列举措的实施,让教师们提高了实践经验,一支“教师+会计师”的双师型校内导师队伍迅速成长了起来。

眼下,浙财大会计学院46位校内导师中,具有中国注册会计师等职业资格证的有23人次,27人兼任上市公司审计委员会主任委员,16人参与行业协会(学会)的专业事务。

与此同时,通过对责任心、专业水平、职位、职称等方面综合考察,该院选聘了一支社会导师队伍,目

前已达115人。校外导师队伍主要由上市公司和大型企业财务总监、会计师事务所合伙人、事业单位总会计师组成,高级职称比例占85%(正高级会计师34人),博士11人,财政部全国会计领军人才有15人。

此外,通过改变研究生与校内、外导师的选择方式,该院建立起以研究生为纽带的三方关系,激发了社会导师的积极性和研究生的主动性。

### 深度融合,互利共赢

疫情期间,为保障师生身体健康,满足研究生正常毕业需求,3月7日,浙财大会计学院研究生工作小组组织了“2017级MPAcc硕士研究生线上学位论文答辩会”。答辩会通过“腾讯会议”视频平台开展,校内、外导师共同担任评委。最终,8名研究生均顺利通过了学位论文答辩。

在浙财大会计学院,校内、外导师深度合作,共同推动第一、二、三课堂教学。

社会导师积极参与会计硕士培

养方案中的课程设计,在9门核心专业课中与校内导师合作授课。学院每年通过举办“财务高峰论坛”“基地精英进课堂”“移动课堂进企业”等教学活动,邀请社会导师来校作实务讲座或直接参与课程讲授,参与专硕研究生的论文开题、预答辩、盲审和答辩工作,带领学生开展论文选题、实习实践和调研工作等,为提高专业硕士学位研究生培养质量提供了有效的路径。

互利共赢是产学研融合成功的关键。为此,学院通过合作课题研究、高端论坛举办、优秀社会导师表彰、合作对外提供咨询服务等途径,增加了企业的获得感,激发了社会导师的积极性。

通过努力,一系列荣誉接踵而至:浙财大与天健会计师事务所共建的MPAcc实习基地成为浙江省首批研究生联合培养基地;该院研究生的2篇学位论文获评全国MPAcc优秀学位论文;教师的4项研究生教改课题获浙江省高等教育

教学改革研究项目立项,7个项目获教育部产学研合作协同育人项目立项;校内外导师合作开展的有重要影响的行业协同项目达32项。

### 合作指导,服务社会

2019年,会计专业硕士刘畅在社会导师杨端平、校内导师邓川共同指导下的调研成果《会计师事务所股东晋退出机制调查研究》,获评省研究生优秀实践成果,这是省内唯一的会计类优秀实践成果。省注册会计师协会在此基础上制定了行业指引,指导省内事务所的实务工作。

“社会导师出题,研究生分析解题,校内外导师合作指导解题”,是该院探索出来的研究生实习、调研和学位论文文题有机结合的“三统一”新模式。这一模式让研究生告别了之前的低层次实习,以及实习、调研和学位论文文题割裂的现象,在实习、调研和学位论文文题协同服务社会。

此前,硕士吕晓敏的论文《我国

公立医院审计委员会制度构建的探索性研究》,获评MPAcc全国十佳优秀学位论文(省内首篇)。吕晓敏的校内、校外导师分别是傅黎瑛、骆水娣。骆水娣时任省立同德医院总会计师,她提出,省卫生系统一直在思考如何完善医院法人治理结构,实现内外部审计的协同治理。为此,吕晓敏在两位导师的带领下,多次赴海盐县中医院、东阳市人民医院等地实地调研,这才有了最后的成果。

为提高学生案例分析和毕业论文质量,该院还以MPAcc案例大赛为抓手,在调研素材和指导上争取社会导师的支持。参赛的过程,不仅让研究生的综合素质得到锻炼,也为后续学位论文的撰写打下坚实的基础,而校内导师的实践经验丰富得以增强。在优秀学位论文的基础上,师生又可以开展教学案例的开发,进而支持课程建设,形成良性闭环,最终提高学生分析、解决实践问题的职业能力。