

突出重点 突出优先 突出倾斜

我省出台意见提高教育经费使用效益

本报讯(通讯员 杨世有 徐佳梦)日前,省教育厅、省财政厅共同出台实施意见,提出要以调整优化结构为主线,深化改革、强化监管,把教育经费用到最关键处,切实提高教育经费的使用效益,以着力解决教育发展中的不平衡、不充分等问题。

省教育厅计财处相关负责人介绍,该意见紧密结合当前我省教育经费投入和使用管理中的实际,要求在财政教育投入方面坚持“三个优先”和“两个只增不减”,同时积极扩大社会资源投入,不断完善教育经费保障机制和动态调整机制,全面实施预算绩效管理,加强监管,提高教育经费配置效率和使用效益。

意见提出,政府财政支出结构要优先保障教育,推进教育领域中央与地方财政事权和支出责任划分改革,确保一般公共预算教育支出逐年只增不减,确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减;教育经费来源结构要完善投入机制,一方面要保持财政投入稳定增长机制,完善教育标准体系,科学核定基本办学成本,健全和完善各级各类生均拨款制度并建立持续稳定增长机制,另一方面要扩大社会投入增长机制,完善鼓励社会力量兴办教育政策,落实公益性捐赠税收优惠政策,完善捐赠收入财政配比政策;教育经费使用结构要突出重点,重点保障义务教育均衡发展,落实政府主体责任,

在具体支出项目中要突出优先,将教师队伍建设作为投入重点予以优先保障,在地区和群体中要突出倾斜,向农村和特岗、贫困学生倾斜,健全完善助学体系,实现应助尽助、精准资助。

意见还要求全面落实管理责任,建立健全“谁使用、谁负责”的教育经费使用管理责任体系;健全监督管理机制,加强教育系统内审监督力度、预算执行事中监控、预决算事后监督,充分利用信息化管理平台,实现经费使用即时动态监管;深入实施绩效管理,逐步将绩效管理覆盖所有财政教育资金,并深度融入预算编制、执行、监督全过程,加大绩效信息公开力度,将绩效目标执行情况和绩

效评价结果作为完善政策、编制预算、优化结构、改进管理的重要依据和领导干部考核的重要内容;切实提升管理能力,落实完善资金分配使用和预算管理等制度体系,结合政府数字化转型要求,建立教育经费管理信息平台,实现即时动态监管和风险预警,学校应配齐配好配强专业人员。

我省要求各地制订具体实施方案,逐项分解任务,明确时间表和路线图,切实提高教育经费使用效益,并要以对市县人民政府履行教育职责评价为抓手,引导地方依法优先发展教育事业,加大对财政教育经费投入使用管理情况的督查力度。

我省鼓励大学生投身家政服务业

本报讯(记者 武怡晗)日前,省政府出台促进家政服务业提质扩容的实施意见,提出要完善相关专业课程建设,吸引优秀人才从事家政服务业工作,高校毕业生在家政领域创业最高可获10万元补贴。

根据意见,在校大学生和毕业5年内的高校毕业生初次创办家政企业,并担任法定代表人或主要负责人的,我省将给予企业连续3年,累计最高10万元的创业补贴。毕业5年内的高校毕业生到家政企业就业,签订1年以上劳动合同并依法缴纳社会保险,我省将在劳动合同期限内给予每年1万元、不超过3年的就业补贴。对家政企业招用应届高校毕业生并缴纳社会保险的,按规定予以社保补贴。

在家政服务相关专业教育方面,我省将推动1所以上本科高校和20所以上职业院校开设家政服务相关专业,鼓励其他院校开设家政服务选修课程,研究制定家政服务相关专业毕业生入职奖补政策,开展家政服务领域“1+X”证书制度试点,鼓励中小学校将家政内容融入劳动教育范围。

加快提升教育治理能力 ——三论学习贯彻全省教育系统工作会议精神

□本报评论员

在全省教育系统工作会议上,省教育厅党委书记、厅长陈根芳指出,落实2020年的工作部署,全面建设现代化的教育治理体系,迫切需要加快提升教育系统各级干部的治理能力,发挥干部的“头雁效应”,用治理能力的现代化推动治理效能不断提升。

今年,我省要确保实现“十三五”教育规划目标,实施教育现代化战略和高等教育强省战略,推进和深化各级各类教育全面改革。毋庸置疑,干部队伍治理能力和水平的提升,是其中的关键因素,因为现代化的教育治理体系的构建最终要由教育系统的各级领导干部来执行与实现。

“绳短不能汲深井,浅水难以负大舟。”面对新时期新任务新要求,教育系

统各级领导干部更应自觉地把提高治理能力摆在关键位置,在提升治理能力上下功夫,以“过硬”的治理能力推动各项工作稳定推进。

要有坚守初心的定力。“任凭风吹雨打,我自岿然不动。”各级领导干部务必保持过硬的政治定力,坚决贯彻党的教育方针政策不动摇,坚持立德树人的根本方向不动摇,把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。务必坚守教育理想,坚持按教育规律办事,回归“促进人的全面发展”这一教育本质。做到不被功利性的教育诉求所左右,不被片面的教育观、质量观、人才观所绑架,而是着眼于全体学生的全面发展,构建德智体美劳全面培养的教育体系,完善科学的教育评价机制,用科学的“标尺”去丈量教育、丈量师生。

要有担负重任的能力。“打铁还需

自身硬。”如今,教育环境、教育内容、师生关系等都发生了革命性的改变。要想挑战“陌生领域”,打破“本领恐慌”,一来要做学习的表率,与时俱进,不断精学深学勤学各项理论知识,及时更新知识结构;二来要加强调查研究,深入基层、深入群众,在实践中求真知。唯其如此,才能锻炼谋划全局的脑力、履行法治的内力、知事识人的眼力,做到站位高远、放眼全局;有法治思维,不盲目武断;知人善任,用得其所。当前,新冠肺炎疫情防控处于关键时期,如何打赢这场没有硝烟的防控阻击战,确保师生健康,成了检验全省教育系统干部能力素质的一块“试金石”。

要秉持科学态度和专业精神。“十年树木,百年树人。”教育从来不是立竿见影的工作,须经过几年甚至数十年的积累方能显现成效。面对教育这项需

要情怀、需要奉献、需要责任的事业,领导干部要有“功成不必在我”、甘做无名英雄的奉献精神,要以“干在实处”的作风、“走在前列”的理想、“方显担当”的勇气,以踏石留印、抓铁有痕的力度,以“咬定青山不放松”的韧劲,把每一件教育的“关键小事”抓实抓好;扎实推进深化教育改革,勇于革除陈弊旧习,面对改革发展中的深层次矛盾及问题,不是绕道走、“中梗阻”,而是迎难而上、攻坚克难,关键时刻豁得出来、顶得上去;以解决突出问题为主要抓手,补齐各项工作短板,推动教育高质量发展。

艰难困苦,玉汝于成。唯有不断提升教育治理能力,锻造一支懂治理、能治理、善治理的教育干部队伍,才能写好新时代的教育“奋进之笔”,在勇担责任、砥砺前行中为浙江率先高水平实现教育现代化交出高分答卷。

温州发布 学校疫情防控30条

本报讯(记者 金澜)日前,温州市新冠肺炎疫情防控工作领导小组办公室印发了学校新冠肺炎疫情防控工作方案,对开学前后学校疫情防控作出明确规定。

据介绍,方案围绕全面做好开学准备、精细安排开学报到、从严加强校园管理、切实强化组织保障等4个方面,提出30条措施。其中,明确学校要在正式开学前7个工作日将本校主体责任落实等“十二个到位”情况报属地教育行政部门审核,经同意后正式开学。学校要严格执行分类错峰开学、教职员工分批报到、学生错时报到和弹性离校等制度,严格落实师生入校身体健康监测,并抓好始业教育。

方案还要求,要构建上下联动、内外协作、齐抓共管的学校疫情防控联动保障体系。在学校落实“日报告”“零报告”信息报送制度的同时,各级教育行政部门要加强对学校返校疫情防控工作落实情况的督查指导,督促学校切实落实疫情防控措施。

鄞州投千万余元 为学校配备测温仪

本报讯(记者 季颖 通讯员 胡谷怀)日前,宁波市鄞州区学士小学的热成像测温仪投入使用。这是该区首个试点学校,将为复学后的师生健康安全提供保障。

据介绍,热成像测温仪误差仅为0.3℃,可以实现无接触大面积筛查、识别体温异常后自动声光报警等功能,也解决了普通额温枪测温不准、容易造成人员拥堵等问题。按照计划,鄞州区将投入1000余万元,为全区所有公办中小学、幼儿园配备该套设备,让进出校园的师生员工无停留通行,有效降低上下学时段使用额温枪测量体温易引发的交叉感染风险。

此外,热成像测温仪还有人脸识别功能。通过与鄞州区健康守护大数据平台对接,可在快速识别进校师生健康状况的基础上,对全区学生健康趋势作出分析,为学校管理提供依据。鄞州区教育局相关负责人说,该体系不仅可用于疫情期间学生健康状况的监测与评估,今后还可用于流感等聚集性传染病的预警。



“流动课堂”送到家里

这几天,安吉县溪龙小学将“流动的课堂”开到学生家中,内容包括普及防疫知识、指导线上学习和居家生活等。为助力白茶企业复工,该校成立了教师后援团,21位教师在做好防护的前提下,累计为101户学生家庭提供了上门送教服务。图为教师在指导学生做科学实验。(本报通讯员 屠红良 刘夏艳 摄)

绍兴文理学院:思政教育融入云课堂

□本报记者 金澜

“钉钉和阿里云在疫情中发挥了至关重要的作用,科教兴国战略显实效……”近日,绍兴文理学院正式迎来线上开学。学生们欣喜地发现,网络上的每一堂课都紧密结合新冠肺炎疫情防控,听起来很接地气。

围绕疫情防控工作,此前教育部印发通知,要求将党中央重大决策部署、各地区各部门联防联控措施成效贯穿融入思政课教学,引导教师及时将防疫抗“疫”中涌现出来的先进人物、典型事迹作为教学案例融入思政课教学,讲好中国抗击疫情故事。

在绍兴文理学院,这项要求得到了扎扎实实的贯彻执行。“疫情防控是当前全社会的一件大事,其中蕴含着不少思政元素。”该校党委副书记沈赤介绍,学校组织教师进行挖掘提炼,与专业教

学相结合,在“停课不停学”的基础上,实现“停课不停育”。

为帮助教师打开思路,学校准备了参考资料和教学设计示范方案,并设立专题网站,建立“课程思政”案例库。参考资料足足有200多页,涉及习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控的重要讲话、疫情防控背景下的社会治理以及防疫中的典型人物、感人故事、优秀事迹等。

而提供借鉴的15份教学设计,则是该校“课程思政”核心群的几十位教师在开学前两周不断打磨研讨的成果。该校党委宣传部副部长金一鸣说,近年来学校通过举办“课程思政”示范课和“课程思政”说课比赛,培养了一批骨干教师。虽然他们能力突出,但面对这一新任务,大家都打起了十二分精神。

记者了解到,为深入推进“课程思政”,教师们在设计新冠肺炎疫情防控专题教学方案时,除要填写常规的教学

目标、内容和实施路径等项目外,还要剖析课程中涉及的疫情防控典型案例,标注出其中的思政元素。用沈赤的话来说,每位教师都要守好一段渠、种好责任田,只有把思政工作贯穿于教育教学全过程,协同推进思政教育与专业教育,才能实现知识传授、能力培养与价值引领有机统一。

从钉钉、阿里云的广泛运用引出科学技术是第一生产力,从中国在无线电能传输、汽车充电电池领域的国际领先引出制度自信,从疫情暴露诸多短板引出培养忧患意识……机械与电气工程学院教师赵伟强将一堂专业基础课上出了浓浓的思政味。他说,假期里自己很关注在线平台如何服务企业与学校,被技术人员的创新意识、服务意识所感动,也深感科学技术对一个国家的重要性。

疫情就是命令,也是一本生动的活教材。绍兴文理学院附属医院医护人员

员出征援鄂,艺术学院教师黄耀文创作公益歌曲讴歌英雄,视觉传达专业2016级学生创作防疫漫画……还有很多师生响应学校号召,捐款捐物或加入所在地区的志愿服务队。

“又一次面对安危,半步不退,这是我伟大的民族……”艺术学院教师宋凯琳把学校原创的防疫歌曲《爱的长城》作为声乐课的练习曲目。这样的练唱不仅要唱准音、唱对词,更要将自己代入其中,吃透歌曲内涵。绍兴市中心医院大内科护士长曹玲玲是绍兴文理学院的优秀校友,她的抗“疫”事迹也走进了课堂。

这些熟悉的面孔、近在身边的事例,让新冠肺炎疫情背景下的课堂更有亲和力。护理学专业大三学生程潇琦说:“学长的身影让人心生向往,我要化感动为力量,早日成长起来,与他们并肩作战。”



日前,遂昌县各中小学的1490名教职工有序返岗。不少学校为返岗教师准备好口罩等防护用品,并安排单人线上教学办公场所,让他们安心投入教学。图为遂昌县实验教育集团教师在教室内上网课。(本报通讯员 叶艳景 摄)