

与疫情赛跑，教育如何才能不落下？

□桑新民

疫情中,学校、教师 and 家长的使命与责任是什么?这是一个深刻的教育哲学难题,是一个紧迫的教育现实课题,是一场教育与疫情之间的赛跑。随着疫情的发展,作为教育工作者的我们不妨静下心来思考以下几个问题:

学校开学前,教育工作者最紧迫的任务是什么?笔者认为,学校组织教师,与家庭、社区建立健康生活的大教育体系,是最迫切的教育使命。现行的教育体系存在着两个“缺失”,其一是缺少最基本的生活健康教育,其二是缺乏学校与家庭教育、社区教育的密切联系。这在居家抗击疫情期间表现得尤为明显,但也由此提供了弥补缺失的条件和时机。当前的教育应该从现实生活难题入手,推动学习型家庭、社区、学校的一体化建设,从而让教育筑起一套对抗病毒传播的防御体系。这是学生居家学习面临的严峻挑战和亟待破解的难题,这方面的突破也将为今后网络课程与现实课堂有机结合打下良好的基础。

如何正确理解和实施“停课不停学”这一应急措施?疫情面前,居家学习是大势所趋,网络教育承担了独特的作用。至于“学什么”“怎么学”,在理论上,要有正确的价值导向;在政策上,要有科学化、民主化的决策程序、目标 and 责任;在实践上,要提供可行的、便于操作的方案与计划,并深入实际进行谨慎的探索;在评价上,要及时反馈,广泛听取教师、家长、学生的意见,并及时作出回应。

如今,我们面临的是生存问题,是对健康生活的挑战。这本身就是人生中最重要的一门必修课,这门课程不是学校一家能开的,应由政府、学校、社区及家庭联手开展。正因此,课程教材不能按部就班等着教育相关部门编写出来以后才实施,而是要发动全体学生、家长、教师以及各行各业的人来一起生成最生动的、最可行的教材。我们可以采取众筹的形式,对大量的真实案例、健康生活指南、抗“疫”措施等进行收集与整理,然后融入网络课程中。值得注意的是,网络课程的设计与实施对不同年龄段学生来说,必须分类组织、指导;同时,师生团队的建设与培养,也是提高课程开发能力和实施质量的必由之路。

教师、学生、家庭应该得到什么样的指导和帮助?学校充分认识到教师居家工作中的生活和家庭角色,并给予各方面保障,尤其要重视教师及其家庭的饮食起居、身体锻炼、免疫力的增强,创造健康和睦的家庭环境与文化。在此基础上,引导教师主动承担社会责任,把以个体、家庭为单位的抗击疫情组织结构延伸、扩展到社区中。同样地,通过家校沟通,学生家庭也要以学习、交流为纽带,把以单个家庭为单位的防范体系扩展到社区。开学以后,这样的家庭越多,学校的健康、和谐、平安的氛围就越容易营造。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏



近日,长兴县吕山乡中心幼儿园为抗“疫”一线医护人员子女配备了志愿者教师,并为孩子“私人定制”每日活动。周一到周五,该园每天安排一名教师,轮流上门陪伴孩子。

(本报通讯员 许斌华 摄)

育人先育己,培养“更专业”的少先队辅导员

□本报记者 朱 丹

自新冠肺炎疫情发生以来,我省有这样一群教师,他们通过策划并组织线上活动,带领少先队员一起投身疫情防控,共同构筑战“疫”共同体。而他们,是来自各地各校少先队辅导员们。

不久前,共青团中央、教育部、人力资源和社会保障部、全国少工委四部门联合印发了《关于加强新时代少先队辅导员队伍建设的意见》(以下简称《意见》)。《意见》围绕进一步加强新时代少先队辅导员队伍建设,提出了岗位配备、管理机制、成长路径、考核评价等方面的具体措施。

多年来,我省坚持配齐少先队辅导员,各地各校少先队辅导员配备率早已实现100%。新时期,不断提高专业化、职业化水平成为我省少先队辅导员队伍建设的主要任务。近日,记者就此采访了我省部分学校,了解来自一线的经验与做法。

“少先队工作是一项复杂的工作,不是开展或组织好一些活动就行,它关乎每一个少先队员,涉及学校工作的方方面面。少先队辅导员如果职业素养不高、工作能力不强,是做不好这个工作的。”慈溪市观海卫镇卫山学校德育处主任王永生认为,加强少先队辅导员队伍建设,首先要为少先队辅

导员搭建成长平台。

2019年9月,卫山学校邀请退休教师俞建江担任大队辅导员。对于有着丰富经验的俞建江来说,他的职责不仅仅在于开展好学校日常的少先队活动,还承担了培养青年少先队辅导员的任务。“目前,大多数少先队辅导员都比较年轻,他们对工作充满热情,但缺乏经验。引入资历深的辅导员,能够有效补齐这一‘短板’。”王永生建议,不妨利用“传、帮、带”的方式培养少先队辅导员,在“老教师”担任辅导员工作的同时,让中青年教师跟随学习,进而再逐步接手辅导员工作。

近年来,湖州市织里镇轧村小学探索形成了少先队辅导员培养的3条措施。每个月,学校德育副校长牵头组织学习会,少先队辅导员分享自己每月的工作心得及遇到的困惑,并记录工作日志。每两个月,学校大队辅导员潘森旌通过前往联盟学校挂职、取经等方式,学习汲取兄弟学校的优秀做法。每学年,该校为少先队辅导员提供培训机会,提升辅导员的理论知识水平和实践能力,如参加湖州市吴兴区大队辅导员培训班和湖州市委党校少先队培训班等。

“政治培训课时不得低于总课时的80%”“大队辅导员每3年全员轮训一次”“中队辅导员、校外辅导员每年由学校少工委全员轮训不少于16学

时”……面对少先队辅导员的专业成长需求,《意见》提出要构建培训体系,包括将辅导员培训纳入“青年马克思主义者培养工程”培训体系,建立辅导员“岗前培训+在岗培训+专项培训”、“辅导员培训+师资培训”的分级培训体系,在教师远程培训和进修项目中增加少先队工作专题内容并计入学时学分等。

依托少先队活动这一主阵地,宁波市镇海区精英小学做到少先队辅导员队伍建设与少先队员成长“两手抓”。“其中,针对辅导员专业成长,学校鼓励大家积极参加各级各类课题研究。辅导员不仅仅是需要奉献,更需要把理论与实践结合起来,这样才能达到活动育人、研究育人的效果。”曾经担任学校大队辅导员、如今承担中队辅导员工作的高丹告诉记者,该校近些年不断挖掘辅导员中的骨干,每年在校内进行经验分享。此外,该校还完善辅导员评价制度,促使不同年龄梯队的辅导员逐步发展。

“一个人的成长离不开激励,辅导员队伍发展同样需要有效的评价措施。”湖州市新风实验小学教育集团德育主任王露介绍,该校借助3个“千方百计”来达成少先队辅导员成长的三维目标,即“千方百计让少先队工作富有时代性”“千方百计使少先队工作适合学情,具有实践性”“千方百

计让少先队工作内容丰富多彩,层次递进,具有互动性”。“在完成这3个‘千方百计’的过程中,辅导员们不仅增强了解决问题的能力,而且形成了卓有成效的少先队工作经验。”她说。

采访中,教师们对“加强少先队辅导员考核激励”的呼声尤其强烈。根据《意见》,各级团组织今后要落实少先队辅导员的政治待遇,不仅将对工作成绩显著或作出特殊贡献的辅导员进行表彰,还将积极推荐优秀辅导员担任各级各类代表。据了解,针对少先队辅导员,未来的考核评价将更侧重于量化考核履职实效,并依据专业素养及能力定期评审“特级辅导员”“辅导员带头人”“骨干辅导员”称号等级。

“这对广大一线少先队辅导员来说,无疑是一个好消息。例如,《意见》提出要推动在中小学教师职称序列中单设‘思政类’科目,符合中小学教师职称评聘条件的少先队辅导员,可参评学科教师职称或思政类教师职称。”开化县池淮镇中心小学校大队辅导员张锐对记者说,这些评价措施能够促使辅导员们朝着更专业的方向发展。

第1视点



返岗不耽误 防疫不松懈

近日,湖州市织里实验小学教育集团持绿码的教职员工陆续返岗,学校值班党员对入校人员实施“三查验”的办法,即通过测体温、查询二维码和漫游记录来有效切断传播源。此外,党员志愿者还对教职员工进行每天两次的体温测量工作,并做到“一人一档”。

(本报通讯员 王 戍 摄)

“数”说疫情中的生命教育

本报讯(通讯员 裴云姣)自疫情发生以来,国家卫健委每天都会通报疫情数据。如何将这些数据变成生动的教材?近日,衢州市各小学高年级的数学教师们以““数”说疫情”为主题,在指导学生们经历数据收集、整理、分析判断的过程中,开展跨学科的生命教育。

“针对小学生,我们用简单易懂的图表让孩子认识疫情,从死亡与治愈数据分析中让他们认识到生命的珍贵。”开化县小学数学教研员程小凤介绍,该县的小学数学教师们带领学生们厘清“确诊病例”“死亡病例”“治愈病例”的概念,同时结合图表数据,了解武汉以及身边的疫情。江山

市恒泰学校的数学教师和学生们也对全国各地的疫情数据进行了分析,并制作了针对各个年龄段人群的生活防疫手抄报。

据了解,小学数学和科学教材里常常利用统计图表来辅助学生学习。基于此,来自衢州市新里小学的教师杨梅在给

学生布置的统计图表作业中,设计了一道开放题——“找一则网络上因疫情死亡的事例,谈谈你的感受”。此外,她还从网上摘录了2019年各地学校学生轻生的案例,帮助学生分析“如何面对生活中的挫折和磨难”“如何表达自己的委屈和诉求”“如何寻求客观合理的帮助”等。

疫情下,杭州西湖区幼教人这样行动

□本报通讯员 冯昕园

“各位‘超能小编’,我们计划做一期推荐孩子们和父母宅家玩游戏的推文。如果你家里的孩子正好处于学前阶段,是否可以亲子出镜一起来拍个游戏视频?”不久前,杭州市西湖区学前教育指导中心幼教教研员、省特级教师沈颖洁向来自该区各个幼儿园的“超能小编”发出了这样的倡议。

这则消息发布不到两天时间,“超能小编”们便在“西湖儿童研究”公众号上推出了一篇集教师手绘故事、家庭亲子游戏资源等丰富内容的文章。据了解,这篇题为《关于“冠状病毒”,我们与孩子这么说,这么做……》的推文已获得15万多的点击量,并被百余家公众号转载。

作为“西湖儿童研究”公众号的创办者,沈颖洁曾经发起集结了一

支由该区几十名幼儿园教师组成的“超能小编”团队,专为公众号编辑撰文。自疫情扩散以来,她一直思考着如何让这支团队以自身专业为疫情作出贡献。“疫情之下,西湖幼教人的选择是从问题找答案,在专业领域中努力站在属于自己的‘一线’。”沈颖洁说。

疫情结束时间无法预估,仅仅推出一篇亲子游戏的指导文章没有办法获得持续的效果。考虑到这一点,沈颖洁又提出将该区各幼儿园已经发送的关于应对疫情的推文进行整合采编,汇集更多的资源。在原创的基础上,她还积极联络不同平台的公众号转发专业且实用的亲子指导资源。

随着省教育厅教研室《浙江省幼儿园延迟开学期间教育工作提示》的发布,沈颖洁意识到要引导区内幼教工作者做好家园沟通工作,

为新学期即将面临的挑战和变化做更为充分的教育准备和能力储备。

于是,沈颖洁一边带领“超能小编”们在公众号上推出《家园微项目指导手册》《网络读书会阅读充电指南》等文章向大家传递经验,一边集结不同幼儿园的教师开展了区域性的网络研修。据了解,该区4个片区的12位协同教研员一起开展了线上主题审议活动——“疫情过后,我们做什么”,第一阶段向社会公布网络主题审议研修指南,该成果基于儿童视角,结合《3~6岁儿童学习与发展指南》,从“身心健康”“社会情感”“科学认知”3个方面阐述儿童的真实体验和发展需要,并对接下来引发的儿童学习和发展可能性进行思考;第二阶段则是各幼儿园教师代表针对3个不同年龄段儿童进行线上研修,并分别发布于公众号。

为抗“疫”一线送去亲手种植的白萝卜

本报讯(通讯员 李 春)日前,温州市新冠肺炎定点医院温州市第六人民医院收到了250多公斤的白萝卜。这些带着泥土的新鲜物资,是由温州市第二十三中学党总支书记、校长潘智敏带领学校党员教师送去的。

此次捐赠的白萝卜是该校新劳动教育基地“垄上行”收获的第一批萝卜。2019年10月,学校全体七年级学生参与的“垄上行”新劳动教育基地开种,以班级为单位认种的十畦地一字排开,都种上了白萝卜。从翻土、播种、浇水、锄草、除虫,到做栅栏、设计文化牌、写观察日记,师生们见证了白萝卜的成长,也很期待新学期开学后收获劳动果实。不久前,考虑到疫情,师生们决定将亲手种的白萝卜作为抗“疫”物资捐赠给医院。为此,学校在线上开展了一场以“付出、感恩、担当”为主题的丰收仪式,教师们负责前往基地拔白萝卜,学生们则用文字的形式表达自己对劳动的感悟。仪式结束后,学校党员教师们给白萝卜称重、装箱,并运往医院。