

增设新兴专业不宜一哄而上

□张立美

近日,教育部公布了2019年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。各高校新增备案专业1672个、审批专业181个,调整学位授予门类或修业年限专业47个,撤销专业367个。在新增备案的本科专业中,“人工智能”“数据科学与大数据技术”等新兴专业出现频次最高,新增上述专业的学校数在100所以上。

随着互联网技术的快速发展,人类已经进入了人工智能时代、大数据时代。相应地,社会对人工智能人才、大数据人才的

需求也不断增加。国家工业信息安全发展研究中心发布的《2019中国大数据产业发展报告》数据显示,2019年我国大数据产业规模超过8000亿元,研发投入超过550亿元。另有数据表明,目前我国人工智能人才缺口超过500万,大数据人才缺口也高达150万。

因此,高校新增相关专业很有必要。一方面,这符合高校必须服务社会的办学定位;另一方面,又能保障人工智能、大数据等新兴产业的健康发展。但人工智能、大数据都是典型的交叉学科,培养的是面向多层次应用需求的复合型人才。像人工

智能专业就具有基础性、渗透性、应用性强等特点,而大数据专业也以统计学、计算机科学和数学为三大基础支撑性学科。

高校如果无视自身的软硬件实力,一味地追求热点,或为了增加办学体量、招生规模而新增人工智能等新兴专业,其实是不负责任的行为。而从实际来看,那些获批增设新兴专业的高校并非全是那些基础学科实力雄厚的本科院校,有很多是高职院校、升格不过10年的省属普通本科院校,还有一些是工科实力本来就偏弱的师范类院校。

这些高校在人工智能、大数据等新兴

专业方面的师资力量令人担忧,有的甚至从来没有开设过心理学、统计学等专业,因此培养出来的人工智能专业毕业生能否达到企业的用工标准,需要打一个问号。

以目前专业的新增速率来看,可能过不了几年,差不多每所高校都会开设人工智能等新兴专业。高校在不具备软硬件设施的情况下,一哄而上增设这些专业,极有可能会重蹈之前部分高校跟风开设英语、法学等专业的覆辙,导致毕业生过剩、质量不达标,造成就业困难,由热门专业沦为“红牌”专业。

更何况,人工智能和大数据的发展本

身也需要过程,要解决的问题不少。有基础、有实力的高校可以试水开办这方面的专业,至于那些还在观望的学校,千万不要着急上马,必须量力而行,要强化科学评估,等到各方条件都相对完备的情况下再增设也不迟。



云课堂,大学生学得怎么样

我省多所高校出具监测报告

□本报记者 李平

“课堂上,老师就像开了直播间一样,我们可以在弹幕上发表各种各样的想法。”一周的网络教学刚刚结束,浙江海洋大学学生蒋晨阳意犹未尽地说。

新冠肺炎疫情期间,我省各高校“停课不停学”。从2月17日起,中国美术学院等20所高校率先开启了线上新学期。截至3月2日,全省59所本科高校均已正式开展在线教学,累计在线开课30643门,参与教学的教师达34827人,学生上线学习超过1065万人次。

大规模的云教学是新生事物,课堂质量如何?学生满不满意?针对这些问题,一些高校及时地进行监测并公布了质量报告。结果显示,大多数高校的试水效果较好,师生虽身处天南海北,但教学运行平稳有序,学生普遍反映“比较满意”。

早早地在平台上传课件并进行预演,操纵多台设备辅助授课,直播前同时做好了视频直播……为确保在线教学的效果不打折扣,变身主播的教师们可谓“八仙过海,各显神通”。充分的准备,出彩的课堂,赢来学生们一次次点赞。

网课上线当天,中国计量大学共有277位教师推出了377门课程。为监测课堂效果,该校组织职

能部门、16个教学单位的领导和督导组成员共128人在线听课,共听课255门次,听课评价为“优”的课程233门,占比91.4%。第一周结束后,接受问卷调查的浙海大学生中,有超过90%的人对网络授课效果表示“非常满意”或“满意”。浙大城市学院连续两周对学生满意度进行调查,超过8000名学生参与,调查结果显示,对网课表示“非常满意”和“满意”的比例高达96.8%。

如今,有越来越多的教师克服最初的恐慌,倾向“直播授课+在线互动”的教学模式。在杭州电子科技大学,采用这一模式授课的课程占比达85%;从反馈结果来看,60.79%的学生认可这一模式效果最好;教师平均授课得分达到了89.19分,评分优良(85分及以上)的课程占比为83.27%。

而在浙海大,教师们主要通过平台直播,以及播放提前录好的教学视频,充分利用国家、省各类精品课程视频教学,采用“看电子教案+课堂辅导答疑”等方式。该校学生大多喜欢“直播+互动”的教学方式,认为其比较轻松活跃,而且互动充分,课前预习、课中讨论和课后答疑都比较及时顺畅。浙大城市学院受访学生则表示,直播课还有一个最大的好处就是视频能够保存,通过回放可以巩固学习效果。

杭电教师卢科青曾获省高校

第九届青年教师教学技能竞赛特等奖。他也认为,“直播+互动”中,教师投入的直播状态、活跃的课堂氛围、到位的仪式感,更容易让学生代入其中。“上好一堂网课,要比平时花上更大的力气。”浙大城市学院教师石苑说,网课和传统课堂教学相比,存在方式方法上的差异,网上授课需要师生面对摄像头、麦克风、屏幕等,才能完成教与学,因此,如何紧紧抓住学生的注意力显得尤为重要,“准备的工序更为细致烦琐,平均两个课时就有15~18个视频需要处理”。

云课堂进入第二周,温州医科大学的在线教学质量报告显示,包括爱课程(MOOC)、超星、人卫慕课等在内的6个在线教学平台活跃度明显上升。其中,活跃教师总数1875人次,学生15.5万人次,整体比第一周有大幅提升。在线教学进入了教与学的良性互动,师生从最初的熟悉适应逐步转向注重效果、关注学习过程的状态。

当然,也有不少大学生反映一些在线教学平台存在着网络卡顿、视频不流畅等问题。而作为新手主播的教师在教学过程中,有的方法较为单一,有的则与学生互动交流于形式……此外,由于不像传统课堂那样能与学生面对面,教师无法全面掌握受教育对象的实时学习状态,因此教学效果也打了折扣。

对此,中国计量大学要求教师加强教学方法研究,做好教学设计,结合课程内容、育人元素进行实质性的互动,除了知识传授,更要着力引导学生的学科兴趣和专业认同度。为确保教学质量,温州大学推出了线上督导。该校教师教学发展中心主任王佑镁介绍,在原有的线下教学督导队伍的基础上,各二级学院组建了由院领导、系主任、教研室主任、督导专员构成的线上督导队伍,实行线上教学“课程全覆盖”“过程全驻留”“结果全反馈”的督导制度,并聘请校级督导不定期对学院线上教学督导情况进行抽查。而浙大城市学院接下来将隔周召开一次“互联网+”教学经验交流教研活动。该校教务部部长范晓清说,通过分享与交流在线教学经验,不断提升网络课堂教学质量。

“我们要把挑战转化为机遇,大力推进在线教育研究和实践,加强在线教育资源和平台建设。”杭电副校长徐江荣表示,即便疫情结束,也要不断探索线上线下混合教学的新模式。



助力企业复工复产

日前,湖州职业技术学院机电学院的28名应届毕业生在学校的统一组织下,前往久立集团镇西工业区和八里店厂区顶岗实习,全力支持企业复工复产。截至目前,该校共有725名学生已经落实了就业实习单位,其中湖州企业292家。图为学生在加工管件。

(本报通讯员 陆中恺 摄)

上虞实现“千校结好”中小学全覆盖

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 王飞虹)随着绍兴市上虞区实验小学等39所学校和加拿大凯斯伍德学校等8所学校进行“千校结好”学校签约,如今,该区所有小学、初中和高中学校都已加入到“千校结好”行动中,实现了“千校结好”在中小学的全覆盖。

记者了解到,过去一年里,该区组织教育代表团赴新西兰、澳大利亚参

加交流访问活动,并开展了上虞与新西兰学校的结对访问。特别值得一提的是,在与新西兰奥克兰友好学校的结对活动中,上虞还引入了“互联网+”模式,由百官小学等7所学校及他们的“互联网+”结对学校共同与新西兰奥克兰的学校签约,带动城乡一体化结对学校共同参与国际交流活动,未来双方还将开展基于互联网的线上探究式学习和ISTEAM教学交流。

与此同时,学校间的交流活动也从单一的师生互访、冬夏令营拓展到教学论坛互动、住家活动等,逐渐形成了自己的特色。如将汉语口语、青笛、书法、国画乃至虞舜文化等地方特色元素带出国门;全方位地进入对方学校的课程体系和全真课堂;结合地方风俗进行区域文化的感知与传播;善用后续活动延续和传播多元文化交流成果;实现教育信息交流合作

常态化等。

“我区学校‘千校结好’工作扩面提质,区域整体推进力度大,扩大了教育对外开放程度,加强了校际国际交流合作,提升了区域教育现代化和国际化水平。”上虞区教育体育局相关负责人说。截至目前,该区共结成友好学校91对,其中包括1所省“千校结好”特色学校、16所绍兴市“千校结好”特色学校。



近日,东阳市新冠肺炎病人顺利“清零”。杭州电子科技大学大一学生刘佳杰收集中药填充材料,自制各种形状的香囊送给医护人员,感谢他们在抗“疫”一线的幸福付出。

(本报通讯员 胡扬辉 摄)