

战『疫』中的教师也需要心理关怀与支持

□洪秀敏

新冠肺炎疫情之下,全国各地的教师们每天早上准点打卡,时刻盯着手机,守候在电脑旁。他们不仅要在各种工作群、班级群轮番群发信息、接龙回复,而且要联系家长核实孩子们的安全与健康情况、制作统计表格、准时准确上报信息……除了准备“停课不停学”的线上教育内容,他们还要为延期开学做好准备,如写教案、制订工作计划、检查校园安全等。教师同样是“疫”情中人,可以说,他们近来的身心承担了很大的压力。我们需要给予教师心理关怀与心理支持,才能助力教师做好积极的自我调适,守护其身心健康。

做好自身防护,增强教师对防疫信息的控制感。引导教师收看、收听权威部门发布的疫情信息,不信谣不传谣,减少因信息过多和不可靠信息带来的心理负担和干扰。同时,提高教师对疫情防控的重视程度和自我保护意识,熟悉疫情防控政策、求助通道、物资信息等,掌握疫情防控的身心应对措施,增强其对疫情期间生活的掌控感。

简化工作要求,减轻教师的心理压力和焦虑感。学校作为教师的“主心骨”,要关注教师的心理负荷状况。首先,要避免撤网式、重复式的工作,明确任务,简化程序,减少教师因工作无序和烦琐而带来的焦虑。其次,要充分意识到疫情期间,教师在家存在缺少课程素材、录制剪辑视频等方面的客观困难,尽量降低因线上教学带来的工作负担。学校要发挥集体的力量,共同寻找和筛选出有价值的、适宜于本校使用的课程资源。

家长理解支持,增强教师工作付出的价值感。一日一报的统计工作,目的在于了解每个孩子的安全与健康状况;精心制作推送的课程,教师们在背后耗费了大量精力去找材料、做活动、录视频……对此,教师只有得到家长的支持和认可,才会感受到辛苦付出的价值所在。

团队互促共进,发挥教师发展共同体的归属感。充分发挥教师团队作用。一方面,教师通过与同事分享疫情期间的的生活,交流情感,在心理上相互关心、互相支持;另一方面,通过开展线上教研活动、网络读书会,同伴之间相互切磋、相互研讨,实现合作互补、互促共进。

开展必要培训,增强教师自我调适的获得感。随着疫情时间的推移加长,教师需要一些更科学的心理咨询服务。比如,面向教师开展健康心理辅导和培训,让他们了解并掌握积极的自我调适方法,尽可能减少因疫情带来的负面情绪和压力。再如,开设针对基层教师的心理咨询热线,为重点教师提供及时有效的咨询服务和心理干预等。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

开学时间继续延迟,学校德育不缺席

□本报记者 朱 丹

浙江省教育厅近日再次发布通知,全省大中小学(幼儿园)继续推迟学生返校。面对不断延长的寒假,我省各中小学校及幼儿园越来越意识到,除了一些必要的在线学习外,学生德育不能缺席。如何结合疫情开展线上德育主题活动,成为当下大家热议的话题。记者就此采访了我省部分学校的教师。

把班会课开到“云端”

2月28日,杭州市富阳区推出了主题为“小口罩 大温暖”的直播班会,内容适合小学一至三年级学生观看。执教教师金霞君介绍,这次的班会从口罩切入,与学生探讨疫情期间戴口罩的重要性,同时结合“口罩难买”这一热点,向学生讲述社会各界向疫区捐赠口罩的爱心举措。接下来,该区将继续推出4期爱国主义教育主题班会,以期在特殊时期培育学生的爱国情怀与责任意识,树立正确的世界观、人生观和价值观。

近段时间,我省不少学校都把班会搬到了“云”上。“做不一般的自律生”“少年该有的样子”“共同防疫,我们都是战士”……杭州四季青中学的各个班级开展了不同主题的“云”班会,班主任借助集体的智慧和力量带领学生们度过这

段特殊的日子。

“为确保疫情期间学生在家德育不‘断线’,我校和以往一样,每周照常开设班会课。”开化中学德育安全处主任张永斌认为,班会活动是学校德育的主阵地,该校曾先后开过疫情防控主题班会、赞美抗“疫”英雄主题班会。“尽管这期间的班会主要围绕疫情防控教育展开,但同时融入了生命教育、感恩教育、责任教育、爱国主义教育等。我们希望通过疫情这堂大课,让学生们以实际行动做一个对家庭、对国家、对社会负责任的人。”他说。

因时制宜创设德育课程

“一切都是全新的,学校教育正在不断实践摸索新形势下的德育课程和主题活动。”桐乡市茅盾实验小学副校长吴炳发和同事们专门设计了一份《具身德育“533”项目活动指南》,并借助学校微信公众号推送给了全体学生。何为“533”?他解释,这份活动指南包括三个方面,一是“劳动教育五必做”,学生在家要整理房间、学会做菜、清洗碗筷、清洗衣物和垃圾分类;二是“生命教育三必行”,学生要在家长的引导下,在了解疫情和学习科学防疫方法的过程中认识生命、敬畏生命、珍爱生命;三是“家国情怀三必扬”,即感恩亲人、致敬英雄和礼赞华夏。

近日,当嘉兴地区的中小学生在打开屏幕时发现,云课堂“上新”了。原来,当地的教育工作者把战“疫”淬炼成了一堂堂生动的思政课,开出了“红船旁的中小学思政云课堂”系列课程。首次开讲的是来自嘉兴市实验小学的朱希杰,他从一次抗“疫”爱心捐款说起,谈到了压岁钱的合理使用。嘉兴市德育教研员严昕说,目前,该市已经安排了10期这样的思政课,每周播出两期,每期时长8~10分钟,采用对话访谈、图文展示、微电影等形式,力求“把故事讲好、把道理说清”。

杭州长河中学的线上德育课程也采用了微课堂的形式,线上课堂时长为15分钟,课程更关注学生在线下以体验式、项目化学习的方式进行实践。学校教师高钟华告诉记者,该课程分别以“自律”“勤劳”“健康”等为主题,助推学生在寒假期间达成10个德育小目标,如“制订详细的寒假计划和作息时间表并执行”“每天坚持锻炼”“学习一项技能”等。

借力评价将德育进行到底

在近期陆续推出德育微课堂后,长河中学的学生们纷纷向学校反馈了自己的线下行动。为了让线上德育持续发挥作用,该校还设计了一张“仁德少年”测评表,指导学生真实地评价自己的表现,并进

行反思与改进。同时,家长们也收到了一份简单的评价表,用来记录、评价孩子们的表现。

采访中,不少教师指出,线上德育存在着流于形式的现象,想要真正入脑入心,必须借助有效的评价手段。每周,开化县北门小学都会评选“劳动之星”,为学生在线颁发电子奖状。该校采取了积分制的形式,只要每个学生每日坚持做一项家务,就可以获得相应的积分。每周“劳动之星”的获得者是积分累计较高的学生们。

这个寒假,杭州市胜蓝实验小学大队部开展了线上“红领巾争章”实践活动,发动少先队员们争做“战‘疫’小卫士”。在副校长汪春燕看来,久待家中的学生每天必须要做的事,就是养成良好的习惯。“我们始终把德育的落脚点放在学生的习惯养成上。”她向记者展示了该校“战‘疫’小卫士”的争章标准,5个争章标准中有3个与“习惯”相关,如“养成卫生好习惯”“居家巧锻炼”“热爱劳动”。“考虑到各年级学生的年龄特征,学校大队部还做了分层设计,对争章标准进行了细化。”汪春燕说。

第1 视点

线上手工课 亲子设计防疫物品

本报讯(实习记者 秦钰阳 通讯员 姜瑾瑾)近日,温州市实验小学开设了一门特殊的“网课”。在这项名为“STEAM防疫课程”的项目化居家实践活动中,学生们不必跟着视频学习,而是在家和家长一起开“脑洞”、做方案,亲手设计不同的防疫物品,如防疫保护套、护目镜、防护口罩、废弃口罩收纳盒等。

不久前,该校教师根据每个年级段学生的特点,设计了不同主题的居家活动项目。学生可以选择和家人亲子合作或和同学线上成立小组,共同完成项目。其间,学生要尽量利用家里现有的材料进行制作,如果无法制作,可以先设计方案,等疫情结束再制作成品上交。以六年级制作防护宣传册的STEAM项目为例,在实践过程中,学生需要查阅大量资料,了解此次疫情爆发的原因和发展过程以及防护措施。在制作防护宣传册的实践活动中,会涉及科学、美术、语文、信息技术等多学科知识。“这样的实践活动是此次宅家期间十分有益的跨学科项目化学习探索。”副校长林彬说,目前,每到周三和周五下午,不同年级段的主题项目设计与制作都在学生们的家中热火朝天地开展着。

学生讲、教师听…… 他们的读书分享会很特别

本报讯(通讯员 唐旭昱)近日,金华市环城小学六(1)班的家长群进行了一场围绕《纪伯伦散文诗全集》展开的线上读书分享会,而主角是披着家长“马甲”的学生们。据了解,阅读分享交流活动是六(1)班每周安排一次的传统项目,至今已持续开展近3年。面对被延长的寒假,班里的学生把活动“搬”到了线上。

学校教务主任、语文教师王红富介绍,这次线上读书分享会从内容策划到环节设计,再到分享讨论,全程由学生负责。六(1)班共有42名学生,分成了6个学习小组。在“停课不停学”期间,6个学习小组分别负责一场线上读书分享会,每一场讨论的书籍都不一样。“这样的活动以学生讲、教师听为主。目前我们已经连续进行了两场,到开学前估计还有4场。”她说。

王红富每学期都会给班里的学生罗列一份书单。同时,她还推出“啃”读者摘记卡”,鼓励学生们在读完一本书后,记录“推荐理由”“家长反馈”“词语摘记”“句子积累”等。渐渐地,学生们对阅读这件事越来越有兴趣,每个人都在期待每周的阅读分享交流活动。“‘一周一本书,一周一次分享’这件事将会一直伴随到孩子们毕业,到时我会出本册子送他们,就叫‘这些年,我们一起读过的书’。”王红富说。



“代理家长”来帮忙

近日,常山县阁底中心小学的党员教师们走进该校留守儿童家庭,询问孩子在家学习的情况。该校通过前期调查后发现,部分留守儿童线上学习存在困难。对此,该校党支部号召党员教师做这些孩子的“代理家长”,并建立一对一的帮扶机制。图为校长徐德飞在指导学生学习。

(本报通讯员 王燕芝 摄)

编者按:自大年初一(1月25日)始,我省陆续集结多支精英医疗队,分批驰援武汉以及湖北的相关地区。在这些医疗队中,大部分是家有中小学生的家长,他们舍小家为大家、不顾个人安危奋战在一线,用实际行动为留守家中的孩子上了一堂生动的人生大课,他们身上发生的那些感动人心的故事也成为很多学校生动的德育教材。从本期开始,本报开辟《爸爸妈妈在抗“疫”一线》栏目,刊登相关报道,以此致敬那些逆行中的家长,抗“疫”一线的英雄。

杭州采荷三小有了5个武汉“新同学”

□本报实习记者 秦钰阳

“601班的新同学在华中科技大学附属同济医院给老师、同学和家长们问好!”2月29日,这样一条消息出现在了杭州采荷第三小学601班的班级群中。翻一翻历史消息,这个“新同学”还送上了自己的“认证照片”:5位身处武汉抗“疫”一线的医生身穿防护服站成一排,防护服的正面写着“采荷三小”和“武汉加油”,背面除了写上每个人的名字,还有一个统一的前缀——“采荷三小601班”。

这个“新同学”不是别人,正是驰援武汉的杭州市红十字会医院医生、采荷三小601班学生李昊的爸爸李志会。与李志会站在一起的,是共同奋战在武汉同济医院光谷院区杭州援鄂医生。20多天前,杭州市紧急组建第三批医疗队增援武汉,整建制接管华中科技大学同济医学院附属同济医院光谷院区两个重症病区,开展重

症病人救治。作为国家医疗队光谷院区专家组成员、国家医疗队杭州一队医疗组组长,李志会已和孩子分别多日。

上周五,在隔离区忙完查房工作后,李志会脱下穿了一天的防护服:“整个人都松了一口气,于是就想到了正在居家学习的儿子。”从前,采荷三小每逢周五下午都会组织一次“走进杭州”活动,孩子们走出学校,在杭州的大街小巷感受自然风景和人文历史。“如今,这项活动被叫停,孩子们只能待在家里。我思考着,能不能有什么方式让他们也‘走进’一下武汉,看看一线医生的工作状态。”他说。

说做就做,2月29日上午,李志会在例行进隔离区查房前,叫住了他的同事们:“今天,我能不能承包你们防护服上的‘广告位’?”原来,为了工作方便,医护人员在隔离区穿上防护服后都会在防护服上写上自己的名字。这一次,李志会想在大家的名字前加上“采荷三小601班”这

个前缀。听说是为了给孩子们加油打气,同事们欣然同意,在自己的防护服上写下了“广告”。

照片中,5位医生高高举起右手,做出少先队员敬礼的姿势。“很多人称我们是‘逆行者’,我认为有些‘神化’了。其实,在前线的医生也都是普通人,甚至可以作为孩子们的同学互相交流。于是,我们5个人作为601班的‘新同学’,让其他同学了解真实的医生是什么样子的。孩子们在家中学习,我们在医院救治病人。既然我们已经成为‘同学’,当然是要互相鼓励的。”李志会说。

班主任陈霞介绍,李昊的妈妈也是医生,最近经常值夜班。“我经常给李昊打电话,关心他在家的生活和学习情况。我发现,这孩子把自己照顾得特别好。”陈霞说,当她问及“担不担心爸爸”时,李昊成熟的回答令她感受到了孩子的成长:“我爸爸很优秀,他肯定可以照顾好病人和自己。”

出发去武汉前,李昊给爸爸送了一份离别礼。“儿子有一个红十字会送的急救包。临走前,他把这个急救包翻出来,让我装上需要的东西。”李志会挑了手电筒和医用棉棒,“虽然可能用不到,但这是孩子的挂念。前阵子视频通话时,我对他说,他给的东西很关键,不到最后不会轻易使用”。

由于疫情尚未结束,李志会和同事们都做好了打持久战的准备。“我们现在是生死与共的战友。我和战友们决定,待疫情结束回杭之后,我们一起到学校去给孩子们讲讲自己在武汉的这段经历。”他说。

