

从省单招单考语文作文题 论职高学生写作能力的提升

□浙江信息工程学校 杨峰明

2019年浙江省单招单考语文作文题是非连续性文本形式的3则材料:材料一是天眼之父南仁东的事迹;材料二是90后女孩殷沙漫曾到20余所山区小学支教的事迹;材料三是中建七局砌筑工许纪平勤奋练就零误差的事迹。笔者认为根据材料写的作文应该与如何追求人生理想、树立职业精神主题相关。

根据考后反馈,有不少学生表示不知道如何从这3篇人物故事入手,不知道该从什么角度立意。这充分说明:这些学生对社会热点关注不够,写作思维有所欠缺,写作能力有待提高。

培养学生的公民写作意识与能力,笔者认为可从以下几方面入手。

一、以思辨引领写作,提高学生的思维素养

1. 思辨的内涵周密。以2019年浙江省高职考试研究联合体第五次联合考试的作文题为例,针对“2019年2月20日,在浙江江山,一名女大学生小王骑着电动车撞上了一辆停在非机动车上的法拉利”这个事件,会有怎样的感触与思考。笔者认为,从小王、车主和交警三方角度,求同存异,理性辩证地看待问题,尽量做到“面面俱到、缺一不可”。而考试中,由于学生人生阅历与实践经验明显不足,作文中往往是只言片语、捉襟见肘。要弥补这一缺憾,学生需要走进社会,了解社会,参加实践,体验感悟。

2. 思辨的深邃开掘。在写作中,要引导学生养成“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的思虑习惯。以2019年浙江省高职考试研究联合体第四次联合考试的作文题为例:2018年11月18日,在苏州举行的马拉松比赛冲刺阶段,中国选手何引丽与非洲选手争夺冠军时,志愿者连续两次上前递国旗……立意上,除了“个人的真假爱国”之外,我们还可以进一步延伸拓展,揭示某些团体、部门等为了宣传需要,违背体育精神大搞形式主义的恶习。而习近平总书记就曾专门作出重要批示,强调2019年要解决一些困扰基层的形式主义问题,切实为基层减负。如果能够把问题挖到这种程度,就有一定的深度了。

3. 思辨的“倒行逆施”。“倒行逆施”,这里指的是逆向思维。以2019年浙江省高职考试研究联合体第三次联合考试的作文为例:2018年7月,18岁寒门女孩王心怡的一篇《感谢贫穷》

火了……除了传统立意:苦难的种子开出美丽的花;坚强让我们对生活充满信心等,是否可以“不拒富裕”的角度切入呢? 贫穷固然可贵,但是对美好生活的向往和追求也可以感谢,并且应该感谢,要是那种积极昂扬的精神状态。反向立意,可以让思维不被眼前约定俗成的事物蒙住眼睛,变感性为理性,但是必须“言之有理、论之有据”。

4. 思辨的对立统一。2018年浙江省单招单考的大作文题目:某工匠学校基于培养一流工匠的目标,拟定了《匠人须知30条》,有人认为这些规定都很实在,有人认为这些规定太琐碎……怎样理解这则材料的正确内涵? 我们知道,工匠精神本身就是一种职业精神,它是职业道德、职业能力、职业品质的体现。这两者看似可以割裂开来,各占一个山头,但是殊途同归,都是为了敬业、精益求精、专注、创新等素养。粗看是二,其实是一。从根本上看,都应该是“对立统一、相辅相成”的。

二、以阅读促进写作,提升学生的思想涵养

1. 学校层面:“超星学习通”读一本书、学一门课课程。其中,读一本书,书要在手机端选,选好后在手机端和电脑登录都可以看;学一门课,选课要在电脑上完成,选好后手机端和电脑登录都可以学。2017年至今,笔者所在学校已经开展了3次读书节,开展了“你选书,我买单”、阅读讲座、百科达人知识竞赛、“为你青听”朗读、佳片有约等多项丰富多彩的活动。

2. 学部层面:专业部设置读书阁,班级设置图书角。除了学校委托专业部自购图书和去学校图书馆借阅图书两种形式之外,本部门各班学生把自己家里看过的书放到专业部转角图书室,同学之间互相交流。

3. 个人层面:要求学生摘抄写得好的片段并做个人赏析。从职高一年级到三年级,所任教班级学生,都要在笔者准备的摘抄本上按顺序记录相关信息。摘抄本上面记录着摘抄时间、片段文字和个人赏析,每人一面,一个学期2人次,做到一个学期完成1本摘抄本。这些内容,学生需要在笔者的课堂上利用1~3分钟左右,进行朗读或口头表述,其他学生进行评判,教师点评。

三、以教学渗透写作,激发学生的写作能力

1. 作文课

浙江省单招单考语文作文有向公务员考试“申论”靠拢的趋向,非常重视理性分析和思辨意识,这是一个实实在在、接轨社会的方向。因而,笔者在作文课上大胆引进申论写作的要点和技法。(1)审题要精准:注意题干关键词和要求,从而得到写作思路;(2)要点要精准:找到引导词、关联词、高频词来填充你的思路和框架;(3)逻辑要清楚:三段式逻辑包括提出观点、论证分析和落实总结。分条论述,承前启后,脉络清晰。因此,学生会关注社会,聚焦现实,努力做到“家事国事天下事,事事关心”,写出来的作文也会从一个社会人的角度,来积极思考问题,表达自己的立场和观点。

2. 阅读课

能够入选语文教材的文章,都是精挑细选出来的,而且有代表性的。常规的阅读教学课,其实是集阅读和写作于一体的。笔者曾经以课文的写作技法为重难点,让学生学习理解掌握相关写作知识。

如《一只特立独行的猪》——从“虚实结合的写作技巧”角度解读,面对文本中错误年代发生的错误事件,笔者没有正面回应,而是选取了古今作家行文方式中虚实结合的技巧。以此为突破口,让学生在理解掌握运用这种技巧的同时,轻轻地揭开那段尘封的历史,对话岁月,探寻人类生存的意义所在。继而引出卡夫卡这位作家,以达到延伸中外名著的效果。最终达成本次教学目标。

借助课文的写作手法教会学生如何进行相关写作,借力使力,做到无缝对接。

3. 活动课

无论是校园内,还是校园外的活动,我们要求学生都积极参与。学生们在参与的同时,要以参与者的身份,记录下所见所闻所思所感。

职业学校的家长会是最有特色的家长会,因为问题较多而且突出。家长会讨论的有学生管理等问题,特别是手机问题。此时教师不如放手,让学生以作文的形式自己去讨论,去认识,去处理。语文教师进行作文指导时,可以介绍家长的忧虑,也可以介绍自己的看法。

职业学校的技能大赛、人才招聘会、社会实践等活动,都和学生的生活息息相关。语文教师只要善于引导,这些都是最好的作文素材。语文教师要善于引导学生从中观察社会,挖掘生活中的真善美,并善于用书面和口头的形式表达。

□安吉县教育科学研究中心
汤红

安吉县地处浙北山区,地域广阔,学校分散,大多数学校规模较小。在很多山区学校,大部分承担班主任工作的是工作1~3年的新教师,班主任专业化程度低,外出参观学习、集中培训的机会不多。针对此种情况,安吉县在班主任队伍建设中,以“班主任工作室”为抓手,区域联动,通过骨干影响、榜样示范、典型学习等方式,促进山区农村学校班主任快速成长。

工作室创建,引领专业成长

班主任工作室是班主任成长发展的支持系统,是近几年来安吉县班主任队伍建设的重心。通过6年的建设,安吉县的班主任工作室从无到遍布中小学各学段,目前拥有省级班主任工作室1个、市级班主任工作室6个、县级班主任工作室20个,很多学校都建立了校级班主任工作室。

工作室领衔人,要有过硬的班级组织管理能力和较高的工作热情。安吉县教育局教科研中心积极鼓励领衔人提升专业技能,通过多渠道、多途径帮助领衔人提炼班级管理特色与个人工作风格,鼓励领衔人和工作室成员进行角色的丰富与扩展。如今,学员不仅仅是单纯的学习者,也是合作者和评价者;领衔人既是引领者,也是学习者。

年轻的班主任工作室成员,在工作室里进入一个“1+1+1”工作辅助系统:1个统一重点研修内容+1个导师(即领衔人)和1个小团队。在导师推动和队友互助下,工作室成员一方面在集中学习促进思想和专业提升,另一方面在开展竞赛、交流研讨中集思广益,激发潜力。

为强化自身“造血”能力,安吉县班主任工作室各自发展出一套“接地气”的团队化班主任研修机制。如县第二小学班主任工作室以年级为单位的“学生典型案例”研修,孝丰中学班主任工作室以团队建设为抓手的“班主任幸福感”研修,昌硕高级中学班主任工作室以活动为载体的“促班集体建设”研修等。

为精准对接不同阶段的班主任成长需求,以“互联网+”为契机,县教科研中心通过网络问卷和实地调研,精心设计研修主题,积极修建班主任个人网络研讨平台,开展专题讲座、技能竞赛、互动分享等活动,积极引领工作室成员的专业成长。

区域联动,倡导互助进步

由于同学段、同年段、跨学段、跨区域班主任管理方式的差异性,安吉县推动了班主任区域联动制。

同学段工作室之间的联动。如天荒坪小学“两山工作室”与第二小学“童心工作室”面对小学四年级学生开展了分析学生身心特征、研讨教育现象等活动。这几年,两个工作室还先后与新民小学、昌硕小学、良朋小学、溪龙小学、梅园学校等20所学校进行交流。

跨学段工作室之间的联动。如全县各年段班主任工作室观摩了安吉县高级中学首届班主任节活动。高中各年级14个班开展“心智发展”主题的班队课,全县中小学工作室的成员一起观摩、学习、研讨。推进跨学段交流,帮助班主任全方位了解学生各年龄阶段的心理特质和学习生活习惯。

与外县学校工作室的联动。“请进来”,在县教科研中心的组织下,各班主任聆听了多位省德育特级教师的讲座;“走出去”,如天荒坪小学“两山工作室”与湖州市南浔区的班主任工作室开展了联谊活动。

平台搭建,展现个性风采

安吉县着力搭建各种平台服务团队建设,致力于班主任专业化水平的研究。

如“山风竹韵”班主任沙龙已经开展了3年,沙龙主题全部由工作室成员现场讨论后定下来,如“如何面对家长微信群的管理”“激励性评价机制的实施”等。沙龙是开放式的,班主任们可以在宽松愉悦的环境里对一个主题进行多角度、多维度的讨论,开展头脑风暴,逐步实现教育信息的收集和教育理论的落地。

“体验式”班会是安吉县近年来推崇的特色化班集体活动形式。孝丰中学班主任徐凌冰尝试了“体验式”班会后认为:“体验式班会课鼓励运用游戏互动,关注学生的真实表达,用师生互动、现场活动、教师点拨来解决学生生命成长中的困惑,让教师浸润其中。”

“我的建班方略”比赛,是安吉县近年来开展的个性化班集体建设展示活动。班主任通过班级管理、文化建设,反观自己的教育理念,创新自己的管理方法,逐步形成自己的品牌班级。

自2013年以来,安吉县各级各类学校和班主任分析梳理工作中发现的问题,积极申报省、市、县三级课题。到目前为止,班主任团队在省市县的各类班主任竞赛中屡屡获奖。安吉县班主任团队聚焦每一个学员感兴趣的班级管理案例,不断总结班级管理问题,关注班级管理策略。安吉县还树立了班主任团队的文化象征标识——蒲公英,代表“爱”和“润物无声”;提炼出了安吉县班主任的追求品质——共情、温暖与热情。共情代表爱,理解学生,包容学生;温暖,是一种态度,代表有温度的行为和师生关系;热情代表百折不挠的工作精神。

区域中小班班主任队伍建设的联动探索

先天+后天=今天

——从一名学生的小学历程看个性化育人

□杭州市学军小学 杨晓岚

一、案例与思考

1. 后天的他

“杨老师,你赶紧看看,我们这里要放鞭炮啦!”三年级开学报到的第一天,小C刚被学校领导带到班里,笔者就接到了电话。

“老师,我们家几个孩子就数小C无法无天。”小C妈妈如是说。小C到班一周,就把座位边上的墙报搞得破烂不堪。笔者只好让家长带着小C利用周末的时间一起来教室通过自己的劳动把它恢复原样。

“这个小C在班级里,我真没法上课了!”开学第一周,教师们都拿他没办法。

不过,转到班里一年后,小C就开始变了!

小C原来班级的班主任来找笔者,说:“杨老师,我们班的孩子都说‘小C现在变得这么好了,让他回来吧!’”

“今天的数学小C居然全做对了!”下课后,数学教师欣喜地告诉笔者。

……

2. 如今的他

现在,小C小学即将毕业。他的变化,在五年级之后更大。

每天早晨,他不是第一,就是第二个到学校;到了学校,不是去操场上跑步,就是去农夫社团看看。课间,他不是帮班级倒垃圾,就是抢着发作业;不是整理走廊上的用具,就是帮着谁跑腿做好事。放学后,他不是被教师留下来补功课,就是匆匆忙忙赶公交车去训练街舞。

几年来,他获得了浙江省街舞比赛第一名的好成绩;毕业前,又成功实现目标——考进了浙江省音乐艺术学院附属音乐学校。毕业前夕,他带领同学一起排练毕业会上的街舞节目,认真地教大家各种动作和队形。

笔者不禁感到欣慰——个性化育人帮小C的小学生涯“翻盘”了,改变了他童年时代的人生轨迹,为他今后的发展和适应社会打下了良好的基础。

他的今天是如何成就的呢?笔者想说的就是:先天+后天,才有了今天的他。可是,先天身心潜能优势和不足怎样才能得知?如何才能更

好地帮助每一位学生?

3. 先天的他

笔者通过MME先天潜能检测得到了一份近30页的报告,细致地分析了小C的先天潜能优势和不足,以及相应的辅导策略。

小C的检测结果用最简单的话来说,他的先天决定他早期说话、认字都会比一般人慢,现阶段数学计算和以后初中的数学学习都会比较辛苦,逻辑能力先天就是他的弱势。同时他的操作技能也比较弱,短期记忆和理解力会滞后。但报告明确地告诉笔者,小C的潜能优势在于对艺术的感悟能力、对艺术的理解、肢体的美感以及自我鉴赏能力,而且他的判断、主动沟通的意愿和直觉力等都很棒。同时,他是先天体质优良、非常有爱的孩子。

二、思考分析和教育行动

1. 不断学习是教师诊断并解决问题的智慧来源

“不知而教”谓之“虐”。我们常常见到一名学生因教师的不当批评、同学歧视的眼光、父母不合适的教养方式,导致学习及行为偏差、心理障碍、家庭以及社会成本的负担加重,让大家都付出了相当大的代价。

尊重学生个别化、个性化的气质,以科学的工具和理论及正确观察为学生量身定制属于他的教育行为,让一度被家长和教师放弃的小C向善向上发展成为可能。这主要得益于教师对小C内心潜藏的对爱的渴求和积极向上的“心理动力”的发掘,并运用共情、尊重、真诚的辅导理念,与小C建立良好的辅导关系;运用心理学认知行为疗法,通过改变不恰当思想和观念,帮助小C接受积极的思想,树立起正确的认知;运用发展性评价的理念来看待小C的点滴进步,不断对他的行为给予正确刺激,以促使他不断提升正向思想和行为。

2. 多管齐下是激起学生自信、发动内驱力的有效途径

激起内心的自我价值感——内驱力是每名学生进步的源动力。小C原来自我价值感不高,生活没有目标和动力,甚至有点破罐子破摔。教师接纳和引导他的行为和表现,耐心指导他在活

动和事件中体悟,让他慢慢培养起正确的认知,学着控制自己,学会发现自己,确定明确的目标并为之努力,并学会懂得怎么去处理问题。这些训练,相信在小C以后的人生道路上也将继续给予他更多的帮助。

营造良好的班集体氛围——班集体是每个个体成长的沃土。孩子是最喜欢活动的,并能在活动体验中唤醒自我管理的意识,锻炼与人沟通的能力、策划组织的能力及自我反思的能力,培养自主成长的能力。比如三年级的时候,小C拿了很多同学的物品,被大家叫作小偷,家长想带着他挨家挨户赔偿道歉,当时的小C软硬不吃、破罐子破摔。笔者和小C及家长一起沟通后,建议他们采用“六一”节给大家送小礼物并在全班同学面前表示感恩的方式来处理,得到了全班同学的包容和支持。后来,小C不仅没有被孤立,反而朋友越来越多。随着他的进步越来越大,同学们对他的评价都非常客观。

指导家长改善家庭教育——家庭教育是每个孩子幸福的基础。小C来自于缺少教育方法的“问题家庭”。爸爸长期在外,他打拼出了成功的事业,但疏于对孩子的管教,家中的4个儿子基本都是妈妈在管。在一次母亲节的主题队会上,笔者看到小C表演跳舞舞。当时可以看出他非常投入。笔者突然想到跳舞适合他。于是,找他谈话了解他的想法。得到小C的肯定后及时和家长进行细致的分析,希望家长给予孩子大力的支持。家长对教师很信任加上之后长达3年多的持续努力,才促成了今天积极向上的小C。

依靠团队力量助推孩子——师生合作是每名学生成长的保障。只有“亲其师”,才能“信其道”。即使小C总是说谎、破坏纪律、不爱学习,甚至欺负同学,各科教师也始终能控制好自己情绪,“用心育人”,抓住教育的契机,用尽教育方法,对每一名学生不放弃、不抛弃。正是在这样的班管小组和学科团队中,小C一直在艰难中积极前行着。

在小C的转变中,学校各类特色社团的成功体验、各种个性化活动的舞台展示都是小C获得的支持力,其中各位社团教师对小C表现的指导、肯定都助力他体验成功,激励他不断向上。