

自理:一生什么时候学都不晚的课程

□沙 洲

冬去春来,通过每一个中国人的努力,病毒几乎被我们“憋死”,使得疫情控制有了曙光。自古祸福相倚,这场最初一度被人称为“国难”的疫情,逐渐走出了阴影,好消息接二连三,如在医疗技术、生物研究、电子管理等领域的迅速和巨大的突破;又如在对外关系上收获的国际友情、温暖和感动;而在涉及千家万户的基础教育领域,出现了前所未有的在线学习场景;在可移动或不可移动的屏幕前,学生们没有丢下功课,教师、家长以及其他所有的国人也在学习同一门课程,一门谁也无法翘课的课。

疫情暴发前,教育界有一个讨论很热的话题——劳动实践教育。教育行政部门、教育专家,以及一线校长和教师,在此问题上发生过一些争论,关键点聚焦到“增加一门课程是否等同于增加一项负担”上。争论归争论,操作上仍按照自上而下的各种文件指导要求,各校开辟出种植园或工作坊等看得见的实践基地,添置了与课程相关的看得见的硬件设施和劳动工具。

但接下去的争论围绕看不见的课程实施,在与应试教育排头兵——所谓“主课”的课时争夺战中,劳动实践课程能否站稳脚跟,会否步音体美的后尘,甚至比音体美更边缘化?劳动实践课程能否杀出一条血路,将劳动精神、劳动素养和劳动习惯注入学生的身心?这在很多人眼里仍是一个未知数。

这次的新冠肺炎疫情暴发,全国学生宅家停课不停学,除了帮家长做些家务劳动,劳动课程基本上没有实施的机会。但我由此发现:有什么东西被我们遗漏了。

在原有的顶层设计或校本化实施的文本中,劳动教育大致上被分为三大实施现场——校内、校外、在家,以及若干实施途径——兴趣小组、社团活动、课程渗透、家务作业等;列举了具体大项——种植、园艺、烹饪、手工、家政、商业……看似大包大揽,地毯式覆盖,但远观之,不外乎将劳动分为两大部分:生产劳动和生活劳动。

所谓生产劳动,是能够产生经济价值的劳动,如花草种植、动物养殖、木工制作、电器维修、家政服务……所谓生活劳动,劳动现场大多在校内或家中,不具规模化,是不产生经济价值的劳动,如洗碗、洗衣、烹饪、保洁、绿化……

附带说一下家政服务,这是一种特殊的劳动,其知识和能力来源于生活劳动,却能够进入市场,产生经济价值,因此本质上属于生产劳动。

看起来,以上已经穷尽了劳动概念的所有外延。

但我觉得并没有,它漏掉了一个很重要的东西——自理劳动。

有人会问:“自理劳动”不应该属于“生活劳动”吗?

不错,虽然自理的知识和能力来自于生活,也无法进入劳动力市场,但这只说明了它与生活劳动的特征相同的方面。至于它与生活的区别,是本质上的区别——劳动对象不同。

劳动对象即劳动行为所影响和改变的人和物,属于劳动的三大要素,其他两个要素为劳动行为和劳动资料。

自理行为的劳动对象是劳动者自身,而生产劳动和生活劳动的劳动对象是除却劳动者以外的一切人或物,是劳动者的反向集合。

也可以说,自理劳动是一种“内向型劳动”,而生产劳动和生活劳动则均是“外向型劳动”。

可是,在很多人的固有观念里,自理不是一种劳动,一个人自己吃饭穿衣,那能叫劳动吗?似乎一定是为社会和他人作贡献的行为才是劳动。这大概就是教育专家没有将自理能力的培养纳入劳动实践课程的原因。

但讽刺的是,教育专家们在讨论劳动教育时,习惯性地将自理能力拿来举例子,以证明学生劳动能力的欠缺。

在百度上搜“不会剥鸡蛋,不会系鞋带,不会用扫帚扫地”,猜猜能搜出什么来?一大堆关于劳动教育的文章。

在剥鸡蛋、系鞋带、扫地这3项任务中,最后一项扫地属于生活劳动,而前两项属于自理劳动。

这里的逻辑我一直没想明白。一方

面吐槽、嘲笑、感慨小孩子的自理能力不足,将其视为劳动素养甚至国民素质的底线,却在劳动教育的顶层设计中,省略了学生自理能力的培养。

如果说,性教育触及了传统文化中的某些禁忌,在基础教育中被有意无意地忽略,不被主流民意理解或认同,那么自理教育并非禁区,为什么也得到被无视的待遇?难道说,自理太简单了,根本不需要学,作为一个基本的人,应该是天生就会,或者等着无师自通吗?

话说回来,你敢说自己真的会剥鸡蛋吗?你真的会系鞋带吗?

把这两个问题输入百度,同样能搜出一大堆文章和视频来。也许我们确实能很轻松地剥鸡蛋,但你能保证完美地剥刚煮熟的鸡蛋吗?也许我们自诩懂得一些生活小常识,比如知道刚煮熟的鸡蛋要在冷水里浸泡5分钟,才能顺利去壳,但你知道家里要煮茶叶蛋时,怎样快速而批量地剥鸡蛋吗?你承不承认,自己曾经把鸡蛋剥得坑坑洼洼,难看至极,塞进嘴里还咬到碎蛋壳?

其实你也未必会系鞋带。

也许我们确实能轻松地系好鞋带,但你能保证鞋带不散落吗?当然,你会说,鞋带散了没事,停下来系好就是了。可当你从事户外运动时,尤其是在参加马拉松比赛时,经常停下来系鞋带,会打乱你的运动节奏,甚至会带来运动伤害。

直到去年,跑友们才分享了一篇文章,里面介绍了马拉松大国日本总结出的十几种系鞋带的方式。在这之前,国内很多长跑大神,因为不懂系鞋带吃尽苦头,为了个人爱好和锻炼计划,凭着意志咬紧牙关,饱受黑指甲和血泡的折磨。

其实小小一根鞋带,学问大焉。系鞋带和任何一种人类文明产物一样,自有其技术含量,其理论核心是:鞋和脚必须高度一体化,两者之间不能留空隙,以避免长时间摩擦产生伤痛。

其实日本的系鞋带技术,只是跑步技术的冰山一角。读过这篇文章,有谁还敢说自己会系鞋带?还敢嘲笑别人不会系鞋带?

这次全民一心的防疫总体战,也是一堂包罗万象的大课。我们除了学习分

辨人性的真善美和假丑恶,还扎扎实实学了不少自理劳动的知识和技能。

至少对于我来说,我认为之前的我,根本不懂怎样戴口罩,怎样洗手,甚至不懂怎样打喷嚏。我分不清口罩的种类,不知道哪一面朝里,哪一面朝外,以及为什么这一面要朝里,那一面要朝外,我甚至不知道口罩上的金属丝和褶皱是用来固形的。所以,之前我实际上可以说不知道口罩为何物。

自理技能和其他劳动技能一样,是需要通过后天学习掌握的。

有很多成年人,他们不仅在鸡蛋壳面前狼狽不堪,还饮食不规律,容易得胃病;经常失眠,神经衰弱;走路姿势也不正确,以至于磨损了膝盖。

难道这些成年人就懂自理了?既然如此,为什么还要嘲笑孩子?“都×年级的学生了,在煮熟的鸡蛋上找不出一条缝,就无法下嘴。”“这么大的孩子连鞋带都不会系,更别提做家务事为家长分忧了。”这样的嘲笑恐怕30年前就已经有了吧。

嘲笑孩子不会做简单的事,却不制订一份简单的规则,让孩子避免再接受这种不公平的嘲笑。应该接受嘲笑的不是孩子,而是成年人的傲慢和油腻。

自理劳动也许真的很简单,一个孩子从不会到学会剥鸡蛋,时间不需要超过一分钟。但这不是什么让天塌下来的事。自理不一定要“从娃娃抓起”,任何人只要有着一颗谦卑和善良,在一生中任何一个时间点都可以自信地去学习。

最近,“自理”成为网络热词,有人还假造了百度词条,除基本释义“自我照管调理的能力”之外,“今义”为“宅在家里给自己理发”。网友纷纷晒出“自理照”,照片上手操电推子或剪刀,同时亮出家人的一颗脑袋。这当然是调侃聊博一笑,但反映出防疫期间,因为宅家不能求人,万事都得自理,不少人的自理能力确实有所飞跃。



预发奖券

□绍兴市越城区富盛镇中心小学 吕国飞

“等老师开会回来,如果看到小朋友们还在静悄悄地学习,那么老师就发给每人一张‘纪律之星’奖券。大家能不能做到安静学习?”

“能。”学生们的回答很洪亮。

可是会后,我一进教室,发现教室已成一锅粥。唉,自我控制对人来说总是难的,何况一年级的的小朋友。

午诵课上,“麻油小生”小唐规规矩矩,态度端正,不再像屁股抹了麻油。我走到他跟前,附在他耳边:“小唐阅读认真,老师奖励你。”并悄悄在他桌上放下一张“阅读之星”奖券。

我继续观察他,看他能熬多久。10分钟过去了,小唐偶尔分心,瞥见眼前的奖券,立即如有人提醒般,照旧端坐诵读。

我懂了,之前学生不能坚持,是因为奖券不可见,犹如空中楼阁。

又到开会时间,我说:“小朋友们,老师这次给每人发一张‘纪律之星’,就放在课桌的左上角。但它现在还不属于你哦,那属于谁呢?属于接下去静悄悄学习的小朋友。等一会儿老师离开教室,你依然保持安静学习,眼前的奖券就真的属于你了。那时的你,才是真正的‘纪律之星’。”

我特地又嘱咐了一下小唐,小唐深情地望了一眼“纪律之星”,快速进入安静学习模式。

会议一结束,我快步前行。距离教室50米,还没有听见吵闹,30米、20米、10米……连轻微的声响都没有。一进入教室,一切静悄悄,我看到的是学生们奋力练字和翻书阅读的可爱模样……

奖励放在桌角,目标近在咫尺,更易引发学生具体的行为要求,是一种持续的强化机制,它会铭刻在学生的信念中,并逐步形成良好的习惯。

静悄悄的教室革命从预发奖券开始。



第296招



杭州市朝晖新村五区幼儿园关注疫情期在家的幼儿,向家长倡议让宅家幼儿多运动,并在微信公众号上分享家长发明的各种亲子运动和游戏。图为大二班周禹珺小朋友穿红衣者,在老家院子里和同伴一起锻炼。(本报通讯员 高春勇 余萍 摄)

还“停课不停学”以本来意义

□杭州市朝晖中学 费 颖

新型冠状病毒肺炎阻挡了学生进入学校的脚步。在教育部的倡议下,全国各地学校“利用网络平台,停课不停学”。空中课堂,第一次成为主要教学手段,一些培训机构也随即跟进。

然而,作为一种新的学习形态,要求所有教师自主设计网络课程,对教师和学生都提出了新的要求。

最近,我的心里常有两个小人在互辩。

一个说:“教师接受新事物,尝试新花样,可提高智力,防老年痴呆。学生多少总有些收获。”

另一个说:“成本太大,收效不大。”一位教师在朋友圈发言:“儿子、女儿都要上课,我也要给学生上课,而家里只有一台电脑。”

如果再加上夫妻两人都是教师,如果再加上过年回老家,老家网络又不够流畅,“停课不停学”能否

顺利进行?我对这些教师表示同情,对设备条件和技术能力有限的教师更表同情。

突如其来的网络课程让教育陷入新的焦虑。虽然,教师们不逃避、不抗拒,对学生有着强烈的责任感,但我担心的是行政命令会造成师生的新一重负担。

其实,学生学习时间减少一周或者更长的时间并不可怕,学科知识我们不是教得太少,而是教得太多了,多到学生没时间消化、没时间思考;而且没时间锻炼,甚至没时间睡觉。

停课不停学,不能简单地理解为:教师将课堂搬到云上,“停课不停教”。

停课不停学,也不能简单地理解为:学生“不停地学”。

学生不能到学校上课,但学习时间没有减少,这是理想状态下的“不停学”。实际情况呢?多数网课采用录播,师生之间缺少互动,学生

更多地是“被迫”。一名学生描述上网课时的状态:教师自言自语,学生自由自在。

家长和教师很担心,学生在电脑前不会在网络分散了注意力。

还有,学校教育只看到学习成绩,遥控布置过多的作业,那么,如何培养学生的独立思考能力、自主学习能力呢?

我想,“停课不停学”的意义在于即使没有教师授课,学生也能不停下学习的脚步,而应趁此机会实现我们一直在追求的自主学习状态。把超长假期还给学生,让他们有时间为自己的学习做规划,为自己人生负责。

从学生成长的角度看,我们迫切需要补上这一课,而不是以“教”代“学”。这样,教师也有更多的时间,停下忙碌的脚步,看一看过去,想一想未来,从从容容地读一部书,看一部经典电影,提高自身素养,准备好在疫情过后重新出发。

Yhglll(楼主)

办公室的教师聊起各班的问题学生,发现一个共性——似乎在班主任面前都还过得去,甚至有的还比较乖巧,我们笑着将其总结为“班主任效应”。

学生对班主任教师更为信服或者敬畏,是不是这样呢?肯定有一定关系,但更深层的意义或许在于:任课教师在心中已给问题学生贴上标签,也给自己的不作为找好了退路,而班主任在行动上一般不会放弃,至少会比任课教师多一点努力。

班主任是学校教育和问题学生之间的最后一层壁垒,一旦这一层壁垒被攻破,教育将无计可施,乃至无路可退,成长自然成一纸空谈。

因此,对于问题学生,不抛弃,不放弃,寻找改变契机才是正解,才能得到学生及家长的理解和支持。

龙泉许东宝

有时候,学生不把任课教师当回事,上课难管控;但在班主任的课堂上,就安静、乖乖的、特别专心。班主任在学校整体工作中很重要,这从待遇中也能体现出来:班主任补贴、住房公积金、评职称加分。希望班主任们好好学习,充实素养,科学育人,当一个家长们信任的班主任,当一个“香饽饽”式的班主任。

悟的教育

班主任与学生感情胜过一般的任课教师,也容易产生“护犊”心态。

翹 楚

“班主任效应”,当然有,也必须有。尤其是小学生更加依赖班主任。班主任在学生眼里就是“神”,什么事都向班主任汇报,班主任的课堂要安静些,班主任上的这门课的作业要认真做,就是靠着这种神奇效应,班主任才能管理好班级,带动班级学生积极学习,健康生活。

如果一个班,班主任说话分量小、学生不喜欢,这个班迟早会有麻烦。我校曾有一位班主任王老师,工作很出色,学生很是依赖她,但由于学校提拔她做教务主任,这个班就交给一位余老师管理。谁知学生一点不买余老师的账,经常跑到王老师这里诉苦,余老师生气地要求将这个班还给王老师。幸好王老师气量大,极力协助余老师,一个学期后,学生才安定下来。

徐如松

所谓“班主任效应”,肯定是存在的。班主任教师除正常学科教学外,还要负责全班学生的思想、组织、安全、活动等诸多方面,还要与家长、社会建立良好沟通渠道,可以说是和学生在同一条船上荣辱与共。

班主任教师对学生了解比较全面、彻底,也比较公正、客观,而学科教师往往只了解学生的“冰山一角”,只对自己的学科教学负责,相对比较片面。甚至个别学科教师将不遵守课堂纪律的学生扭送到班主任那里,推卸自己的责任。

赵占云

“班主任效应”肯定是有,也不是一朝一夕形成的,而是需要班主任花大量精力和时间的,这也是很多教师不愿做班主任的主要原因之一。特别是面对一些“难弄”的学生,不仅要花费班主任一个人的精气神,更重要的是让家长一同参与进来。

这就是班主任与其他教师的不同之处。为了更好地管理班级,班主任接手一个班级时会去摸清每个学生的个性、习惯、家庭等情况,对每个学生都会有一些对应的“小秘诀”。

翹 楚

“班主任效应”是教育庭院中盛开的花朵,每一位读过书的学生,谁没有被班主任关爱的暖心瞬间呢?当然,“班主任效应”有时也会伤害学生,比如一次辱骂、一个不经意的鄙视目光,会给学生带去终身的阴影。

所以,班主任的言行举止都是教育,要谨慎再谨慎,一定要用阳光去温暖学生,用自己的快乐去感染学生,用自己的正能量去点燃学生,而不是用冰雹去砸伤学生。唯有无私热爱才能塑造美丽心灵,切忌意气用事,伤己伤人。

城中李恒良

班主任与学生接触时间多,能够了解学生的各方面情况,而且会更加重视集体荣誉感教育,任课教师一般只关心自己所教的这门课,但只要任课教师多一点耐心、多一份关爱、多花一些心思,同样也能感化学生。

下期话题:

“从最后一名学生教起”,你赞成吗?



教师论坛