关注

中学生线上教学情况调查报告释放哪些信息

为做好新型冠状病毒肺炎疫情期间的教育教学工作,浙江省发挥基础教育信息化优势,利用互联网、信息化手段,在全省各中小学校全面组织实施线上教育教学活动,做到"离校不离教、停课不停学"。

上周,省教研室通过各级教研部门组织了一项针对全省初中、普通高中学生线上学习情况的调查。调查了解了当前线上教学实施基本情况,分析了学生对线上教学的适应度和满意度,并据此提出改进教学指导方案。

调查了哪些方面?

本次调查于2月17日13:14开始,截止到2月19日22:00,共收到有效问卷5.59万份。在所有回答问卷中,初中生共有3.98万份,占比71.1%,普通高中生共有1.61万份,占比28.9%。

被调查者中,参加了或者正在参加由学校组织的线上教学活动的占比96.0%,没有参加由学校组织的线上教学活动的占比4.0%。主要的线上学习方式为直播(直播参与的课程总占比89.1%),其中纯直播的占比最高,达到51.8%;单纯以资源包形式和以录播+资源包形式的学习方式占比最少。

调查显示,教师对学生作业的关注度较高,基本上是教师为学生提供电子作业(82.0%)。在作业批改方面,学生做完之后大多数(61.0%)发给教师,教师对电子文档进行批改;也有部分(21.0%)是教师提供答案,学生自行批改。随着当前教材和作业本寄到学生手中,这一现象可能会有所变化,纸质作业占比会得到提升。

另外,初高中学生线上学习平均每日课程量为5.31节课,其中每日5节课的比例最高达到34.5%。学生每节课学习时长中超过40分钟的占比最高,接近一半(49.3%),30~40分钟的也有36.4%。线上学习的时长过长或许是影响学生满意度和视力的因素之一。

学生们对线上教学满意吗?

1.初高中学生对于特殊时期组织线上教学整体态度非常支持。有接近九成(88.6%)的学生认为自己非常想参加线上课程,接受教师指导。只有5.1%的学生对线上教学较为抵触,更喜欢自己学习。显然,线上教学作为一种临时性、过渡性的教学组织形式得到了初高中学生的一致认可。

2.初高中学生整体满意度较高,但非常满意的人数较少。数据显示,满意和非常满意的学生占比达到82.9%。但需要看到的是,回答非常满意的人数只有46.6%,比任何一个要素满意度都低,显然学生对于突如其来的线上教学仍存在一定想法,需要进一步引导。

3.学生对各要素满意度均较好,对教师态度最认可,对平台满意度最低。学生最满意的是教师对于线上教学的工作态度,达到了98.1%。可以看出,一线教师以饱满的工作态度投入其中,因此要对付出努力的一线教师给予更多的肯定和鼓励。

哪些因素影响了学生对线上教学的满意度?

1.由于学生本身自觉性不同、教学支持资源不同等,对于线上教学的认可度和满意度,高中生普遍优于初中生。

虽然初高中学生对于特殊时期组织的线上教学态度整体较好,但两个群体之间存在显著性差异(平均值相等性的T检验结果),高中生的平均得分为2.82,初中生只有2.62。这主要与高中生人格成长较为完全、初中生多处于叛逆期有关。

此外,对于当前线上教学的满意度,高中生与初中生之间也有显著差异,高中生得分为3.34,初中生为3.08。因高考压力,各市(区、县)在布置线上教学工作时往往给予高中生更多的关注,对于义务教育阶段的整体布局并不全面。与此同时,绝大多数的地市在高中阶段往往采用以校为单位实施线上教学,而义务教育阶段以县区为单位组织。县区教育部门如何在整体把控基础上实现"一校一策",从而提高学生的满意度是下一步工作的重点。

2.学生最满意的线上学习方式不是直播,而是资源包学习方式。

数据显示,学生对线上教学平台越满意,其对于线上教学的整体越满意,这对于后期提高线上教学满意度指明了方向。

值得一提的是,虽然线上方式对学生整体满意度影响并不大,但不同的线上教学方式下学生满意度还是存在一定差异。在提供的7种线上学习方式(直播、录播、资源包、直播+录播、直播+资源包、录播+资源包、直播+录播+资源包)中,学生满意度最高的是资源包的学习方式,即不上课,由教师提供学习资源,学生进行自学。可见,线上学习并不一定等于线上上课。在短期的线上学习中,需要更多地信任学生,以辅助教学为主,而非灌输教学为主,以提高学生自学能力而非被动学习为主。

下一步,我们应该如何改进?

鉴于疫情稳定还需一定时间,线下教学时间尚未确定,为进一步做好线上教育教学工作,提出以下建议。

1.继续加强平台建设,鼓励以校为单位进行资源整合和开发。从学生的反馈来看,平台是当前限制线上教学工作做好的主要因素,如何做好平台建设是下一阶段各级教育行政部门必须重视的工作。

一方面,建议在保持现有线上教学学生量的基础上,逐渐淘汰一批小、杂、差的平台,特别是对不符合教育规律、影响教学秩序的平台进行取缔。另一方面,由于学生更倾向于资源包的学习方式,因此各级行政部门可以更多借助电视等稳定途径传递课程资源,减少城乡之间的差距,同时鼓励以校为单位进行资源整合和开发,提高学习针对性和精准性。

2.继续加强线上教学研究,同时关注作业等线上教学反馈和教学评价的研究。

从上述的调查可以看出,不同学段的学生对于线上教学满意度、接受度和承受度均不一样,因此如何提高学习效率是主要挑战。各级教研部门要加强对线上教学的研究,通过经验和实证相结合的方式提出线上教学新模式,并结合学科特点,总结现有经验,提出各学科各学段各学情的教学方式建议。最后还需要关注作业等线上教学反馈和教学评价的研究,努力提高线上教学的质量。

3.继续加强教师关怀,加强对优秀经验的总结,加大对优秀教师的鼓励。

学生对于当前线上教学阶段教师的工作态度和能力是充分认可的。各地一方面要加大对优秀工作经验的提炼和总结,帮助更多教师提高教学效能;另一方面,要对在线上教学中付出努力的教师进行鼓励和表彰,扩大教育系统参与防控疫情的影响力和认同感。

4.从心理疏导和学习习惯培养等方面,继续加强对学生的引导。当前学生方面存在的问题有两个:一是心理的排解和疏导需要关注;第二个问题是学生自主学习能力不足。鉴于当前线上教学期限未定,因此要注意培养学生居家学习(而非线上学习)的良好习惯,例如有良好的意志力、有良好的独立思考能力、有良好的时间管理能力、有良好的信息搜索和问题解决能力等。

5.继续加强行政监督,从提高学生身心健康的角度来安排和调整线上学习工作。

从调查来看,高课时数、长学习时间、电子作业、线上打卡等问题仍较为明显。从初中生的调查数据显示,并非学习时间越长效果越好。要在符合教育规律的基础上,严格遵守省厅在指导意见中提出的要求。各级教育行政部要加强对违规超课时超时间现象的查处,从提高学生身心健康的角度来安排和调整线上学习工作,使得线上学习更加赢得社会各界的认可和支持。

(浙江省教育厅教研室 供稿)

近日,衢州市衢江区实验小学新冠肺炎疫情防控小组对在该校就读的支援武汉医务人员子女进行排摸,并对这些学生落实『代班妈妈』帮扶举措,开展全方位关爱行动。该校『代班妈妈』一对一结对相关学生,通过视频连线、网络交流等形式了解他们的学习和生活情况,做好辅导和思想交流等工作。图为『代班妈妈』第一时间给支援武汉医务人员子女送去新学期课本、课外书和所需的笔记本电脑。(本报通讯员 祝燕芳 祝颖 摄)

疫情倒逼,学校课程管理如何改进

□马 骉

如果不是这场突如其来的疫情侵袭,"停课不停学"的行政命令发出,全方位铺开线上课程还需要等上一段时间。疫情让课程改革的进程被迫提速,学校的教学管理也遇到了前所未有的挑战。

如何冷静应对?如何专业设计?如何谨慎实施?如何反思改进?

围绕自主学习调整课程设计

面对挑战,学校课程管理首先要坚定一个观念:不管是"线上教学"还是"线下教学",都是教学,教学本质属性不变,因而课程顶层设计的原点不能动摇。学校在研究、了解"线上教学"的特点和要求后,还需要在领会各级教育行政部门和专业研究部门的指导意见的基础上制订"线上教学"的校本方案。

根据校本方案,学校要加强教师教学能力和技术素养的即时研训,让教研组和教师个体拟订学科教学改进方案。学校要充分利用网络优势,特别注重对学生自控力的锻炼和自主学习能力的培养,强调教学过程是教师指导下的学生自主学习的过程,教学设计与实施必须按照这个原则进行。

主打优质的外引课程资源

"停课不停学"已得到各级教育行政部门、各级教育研究机构和在线教育资源机构的积极响应,各种课程资源纷纷出品。基于各级课程资源聚集了优秀教师的优质教学资源,再考虑到教师的工作压力等因素,主张学校以利用优质的外引课程资源为主,自己开发为辅。这样既能保证教学资源的最优化,也能适当减轻教师的压力。

对此,学校应引导各教研组根据学校实际和学科特点作出选择或组合,争取优质教学资源效果最大化。

有重点地安排课程内容

"生命教育课程"要补上。眼前的灾难是最好的课程,灾难中的人和事就是最好的教材。将"生命教育"作为当下最重要的课程列入学校课程体系是迫在眉睫的任务,而且要将之永久列入。可通过多种课程形式:如由心理教师组织的每周一节的生命主题教育活动,由社会学科和科学学科(义务段)承担的每周一节的专题科普教育活动,由其他学科组织的浸润式教育活动等。

"健康与体育课程"要强化。要强化学生的健康观念、锻炼习惯,将每天1小时的体育课程排进课表并制订督查制度。

"家庭支持课程"要深化。如笔者所在学校一直推进的有"每周与家人谈一次心""每天做一件力所能及的家务事"等微型课程。

利用网络逐步更新教学形式

特殊的背景和特殊的要求,倒逼学校和教师必须更新教学观念,倒逼教学形式的更新。要知道,教学过程应该是教师专业指导下的学生自主学习的过程。

教师要能根据课标要求和学生实情,明确每节课的目标,设计好每节课的主要学习任务,提供完成任务的途径和相关资源,组织由师生、生生甚至由家长适当参与的线上交流与讨论,布置适量的作业并在线解答和交流,适当作线上测评和展示。

至于播放形式,则交由教师和学生商议决定,学生听课方式由学生自行选择,可以看直播,也可以看重播。

教学效果巩固和测评灵活多元

要控制好作业量和测评次数,要注重作业内容的多元和形式的多样,也要注重作业讲评的灵活性和趣味性。既可以有教师的在线答疑,同学间的相互探讨,也可以是学生自主的网上搜索和处理。

"线上教学"的教学目标设定除了学科要求外,重点要看学生的自控力和自学能力的提高幅度有多大。因此,教学评价指标的设置要多关注学生的适应力、自主力和有效性。

除了评价学生的线上学习,学校还需要对"线上教学"整体方案和学科组实施方案的效果进行评价,可采取前置评议、过程性评价和阶段性评估相结合的办法。学校实施方案的出台需要听取教师、教研员及部分专家的评议。方案实施过程中,要设计学生、教师和家长的问卷调查并利用线上意见箱和定期个别线上访谈等手段,及时收集、分析各方数据,为改进完善方案提供可靠的依据。阶段性评价可采取外引专业机构和内作自我评估结合的方式,并形成阶段性评估报告。

为教师提供及时、全方位的支持

对大多数教师来说,"线上教学"是个新课题,需要从教学观念、教学能力和技术运用方面作调整和提升,学校需要设计相对系统的研训课程,包括学校引领性课程和教研组互助课程。

学校引领课程需要根据教师的共性需要,如教学观念的转变、信息技术在教学中的应用、心理调适和身体保养等,设计成系列的微型课程。教研组互助课程主要通过定期召开"如何让线上教学更有效"为主题的教学研讨,以系统的研讨方案设计为前提,以解决教学中的实际问题为目的,通过典型的教学实例剖析,探讨各种有效的途径和办法,让每位教师都参与、都得益。

(作者系华东师范大学附属杭州学校校长)

"我觉得我全家都感染了新冠肺炎"

□徐中收

晚上10点多,我接到一个家长的求助电话:她的儿子陈小熙(化名)是某学校的一名九年级学生,小熙每天收看各电视台的疫情播报,上网搜索疫情的各种信息,着魔似的,老说自己已经得病,全家人都被传染了。

疫情之下,面对高焦虑者,如何疏导他的不良情绪,帮助他顺利度过心理危机呢?在做好一系列防护措施后,我见到了小熙。

以心交心,建立关系

"我父母现在只会和我讲道理,唠唠叨叨,烦死了。唉……"小熙长叹一口气。

"你是说,父母不懂你?"我温和地问。

"不懂装懂,人云亦云,一天到晚说的就是学习和考试。"小熙表情深沉。

……

"和你一样大的时候,我也很郁闷,老觉得没有人懂我,更没有人知道我心中的痛苦。唉……"我也长叹一声。

心理辅导教师,如果能够与来访者同频共振,创建良好的沟通环境和氛围,自然而然会获得来访者的认同,从而让来访者打开心扉,倾吐他的心声。

解读疫情,深度共情

"我肯定得了新型冠状病毒肺炎,爸爸妈妈也被传染了。"小熙看上去痛苦不堪。

"你,或者你父母与新冠肺炎患者有接触?"我一脸严肃。

"没有,自除夕开始,我们一家人没有人出过门,也没有人到过我家。"小熙认认真真地回答:"但是空气传播!我家对面楼的一家人被隔离了,现在还隔离在家,他们呼出的空气肯定也携带病毒!"

"专家说,病毒是通过飞沫或者接触传播;病毒在空气当中的传播距离一般是1米到2米,它从人体出来很快就沉降了……"我只能讲事实,摆道理。

"原来如此,我家距对面楼隔离住户有50多米……"小熙一副尴尬不堪的样子。

……

"小熙,你现在一天花在了解疫情上的时间有多少?"我看着他的眼睛。

"嗯,起码5小时。"小熙脸上开始放光。

"你关心疫情动态,没错。可是,你一天到晚沉溺在疫情中、接受数以万计的信息,你能去粗取精、科学了解疫情吗?你总担心自己和家人都患上疫病并且痛苦不堪,是什么原因造成的?"我当头棒喝。

……

科学解读疫情能够消除来访者的错误认知,深度共情能够打破来访者心理防御机制,从而产生"自家人效应",有效化解来访者由于恐惧产生的心理危机。

追根溯源,化解焦虑

"老师,我现在总觉得心慌慌,好像有不好的事情要发生。"小熙又冒出一句。

"心慌慌?有什么具体表现?"我马上表达关切。

"就是吃饭没有味道,晚上睡觉半夜惊醒,然后就睡不着;想好好看书做作业,可拿起书就头疼。要中考了,唉……"小熙一声长叹。

"你学习成绩如何?"我微笑着问。

"中等偏上,可能考上重点高中,也可能考不上。"小熙一脸苦笑。

"父母的期望是什么?"我又笑了笑。

"父母当然期望我考上重点高中!可是又不相信我,老说我不努力,成绩不好,把我打击得一塌糊涂。唉……"小熙一脸苦瓜相。

"你自己有什么打算?"我看着他的眼睛。

"其实我一直在努力,发挥自己的优势,弥补自己的不足。我的确在奋发图强!"小熙的眼睛里有一种坚毅的神情。

"好,有信心,有拼劲,又有方法,成功指日可待!"我大声鼓励。

"但是没有爸爸妈妈的肯定和鼓励,我心里好难受,憋屈。"小熙有点无可奈何。

……

"我有一个解决方案,我把你的心理压力和你父母谈一谈,并且告诉他们你的人生目标和努力方向,让他们懂你、肯定你、支持你,好吗?"我诚心诚意。

"好,这是一个好方法。谢谢老师,我会和爸爸妈妈好好交流的。"小熙一脸阳光。

原来,小熙的"不正常",是由其父母的高焦虑所引起的;父母的高期望及其唠叨式的管教方式导致了小熙的中考高焦虑。如果父母能够看到小熙的优点并且及时予以肯定和鼓励,也许小熙就能够学会用积极的心态面对类似疫情这样的突发事件,信心坚定,意志坚强,不屈不挠,昂首前行。

(作者系省心理健康教育特级教师)

校长说