

疫情终会过去, 学校教育需要怎样改变

□陈钱林

新型冠状病毒肺炎肆虐期间, 居家隔离成为千家万户不得已的选择, 这对学校教育提出了严峻的挑战。我们相信, 经过全国人民的共同努力, 疫情终究会过去; 但同时有必要反思, 经历这场疫情后, 我们的学校教育需要做出哪些改变? 笔者认为要抓住三个重心。

首先, 要把呵护学生的身心健康真正落到实处。一直以来, 我们的教育都在强调要保证学生的身心健康, 但这些似乎只是说说而已。当下, 我们应该警醒, 并且务必将呵护学生的身心健康落实到位, 从小事做起, 从你我做起。重视日常良好行为习惯的养成, 如勤洗手、多喝水这些小事。对学校来说, 要加快改善校内几百甚至上千名学生洗手的条件, 提供卫生的直饮水, 还要让学生了解“病从口入”的基本道理, 养成均衡饮食的好习惯。强化学校防疫工作的常规管理, 包括针对学校的教学场所进行消毒, 针对门卫的安全工作进行规范, 针对校内可能存在的传染风险采取隔离措施等, 均要形成常规。同时, 要让体育锻炼成为学生生活的常态。经历这场疫情后, 学校不仅要落实好学生每天一小时的在校体育活动时间, 还要教会其居家健身的方法。

其次, 要将培育学生的健全人格作为教育的核心。人格是核心素养的内核。然而, 在目前的教育中, 帮助学生形成独立人格、促进其精神成长是薄弱环节。今后, 我们要引导学生学会“自律、自学、自立”。培育学生的独立人格, 让他们为自己的事情做决定, 如让学生自己制订生活和学习计划。要借助各种教育资源引领学生精神成长。作为校长, 要认识到, 引领学生精神成长是学校不可推卸的责任。

最后, 要将培养学生的自学能力作为教育的重要任务。教育界有句名言: “教是为了不教。” “不教”, 就是让学生会自学。从教学规律来看, 在小学中低段, 学生的自学能力开始萌芽, 如果注重培养, 那么到了小学高段, 一些学生就可以获得自学能力。对于中学阶段的学生来说, 三分之一的学生完全可以形成自学能力, 但前提也是注重培养。如今的学生自学能力普遍不足, 根源就在于学校和家庭“注重培养”的意识不足。当然, 有人会问: “孩子不会自学, 怎么办?” 我认为, 不妨从引导孩子学会时间管理做起, 这是开展自学的基础。事实上, 小学中低段的阅读活动、探究活动, 本身也是自学; 而小学高段和中学阶段进行的拓展练习、探究学习、预先学习, 也都是自学的好方法。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

面对疫情“大考”, 家庭教育可以做什么

□本报记者 朱丹

疫情当前, 本该重返校园的孩子们不得不“宅”在家中。随着亲子相处时间越来越长, 家庭教育的重要作用不断凸显。然而, 不少家长却在网络上流露出了焦虑情绪: 一家人24小时同在一个屋檐下, 竟不知道怎样高质量度过亲子时光, 反而还暴露了一些平时没有留意到的问题。那么, 疫情之下, 家庭教育可以做什么? 家长该如何发挥孩子的“第一任老师”的职责?

疫情, 就是一本“活”的教科书

前些天, 一则关于浙江400多名医护人员驰援武汉的新闻, 让无数人热泪盈眶。有感于此, 杭州市锦绣育才教育集团附属小学校长丁杭缨给孩子们发去了一封信, 她提议停上一天网课, 鼓励各个家庭一起讨论与疫情相关的“哲学十问”。“在疫情风暴中, 眼前发生的一切就如同一本生动而深刻的教科书。”在她看来, 这场疫情和课本里的知识一样重要。

于是, 育才小学的家庭纷纷响应, 展开了相关问题讨论: “钟南山爷爷、李兰娟奶奶和医务工作者们害怕病毒吗?” “为什么会有新型冠状病毒?” “不能出门的日子里, 你怎么理解‘幸福’?” ……对于这些家庭而言, 疫情不仅改变了孩子们的学习方式, 也给了家长们一次对孩子进行社会生活教育的机会。

“疫情防控期间, 家长要将教育变被动为主动, 给予孩子正向的支持与引导, 鼓励孩子观察、思考、体悟, 其教育效果将远胜于课堂学习。”中国青少年研究中心家庭教育首席专家孙云晓认为, 家长要引导孩子关心社会, 帮助孩子开展探究性学习。“比如, 面对海量的疫情相关信息, 家长可以与孩子收集、整理信息, 并在此基础上进行讨论与研究。在去伪存真的过程中, 孩子不仅深化了对疫情的科学认知, 而且也掌握了研究方法, 提升了逻辑能力。”

在杭州市观成幼儿园总园长、省特级教师杨蓉看来, 不仅是中小学生的这次疫情对学龄前儿童而言, 也是一个不错的教育契机。“在足不出户的假期中, 没有比这更合适的亲子课程了。”她建议, 针对3-6岁儿童, 家长不妨借助网络寻找这一年龄段孩子能看懂的绘本, 帮助其了解新型冠状病毒; 同时, 面对疫情蔓延, 家长应客观地讲述疫情, 切忌刻意夸张。“此外, 近来涌现了许多充满正能量的事件和人物, 家长可以选择性地与孩子交流。”她补充道。

培养孩子养成好习惯

“宅家时间长了, 孩子变得有些懒散。” “孩子只吃不动, 体质下降。” “孩子无心学习, 沉迷手机。” ……在朝夕相处的过程中, 家长们似乎更容易观察到孩子的一些“坏毛病”。

“家长要以身作则, 和孩子一起养

成良好的生活习惯。”北京师范大学教授、北京师范大学心理健康与教育研究所所长边玉芳分析说, “饭前便后要洗手” “正确洗手” “避免用手接触口鼻眼” 等卫生习惯, 家长平时唠叨了无数次未必有效, 而此时要耐心地和孩子一次次地把习惯做到位。

近来, 杭州市上城区抚宁巷小学校长梅升君和正处于高三阶段的女儿每天都会居家锻炼。“除了注重卫生, 良好的生活习惯还包括规律作息、均衡饮食、坚持运动等。”他说, 家长要引导孩子合理安排作息时间, “保证孩子充足的学习时间固然重要, 但休息间隔、体育锻炼同样也不能少”。

孙云晓曾对青少年儿童习惯培养进行了连续十年的课题研究, 他倡导培养小学生养成九个好习惯, 包括喜欢阅读、勇于质疑、自我管理、坚持运动等。“值得注意的是, 习惯的养成不能只靠行为训练, 而要抓住认知、情感和行为三个关键环节。”他说, 以劳动习惯为例, 家长首先要借助事实, 让孩子认识劳动的价值, 产生参与劳动的兴趣; 其次, 要寻找身边的榜样, 激发孩子对于劳动的情感; 最后, 经过具体操作习得劳动技能, 并长期坚持直至养成习惯。

在陪伴中反思教育

为什么延迟开学会让家长倍感焦虑? “孩子在家学习效率低, 担心开学后跟不上。”采访中, 不止一位家长这

样对记者说。出于这种“在家也不能输在起跑线上”的心理暗示, 一些中小学生家长还给孩子额外安排了培训机构的线上授课。对此, 教育专家呼吁, 希望家长不要将孩子一味地“推”给在线课程, 而是应该在陪伴中反思, 如何给予孩子终身受益的素养与能力。

2月9日, 在杭州市崇文实验学校网络开学典礼上, 校长俞国娣请全校学生思考: “长大做一个怎样的人? 现在应该做什么?” 她邀请家长引导孩子带着这个话题去观察当今社会发生的一切, 进而理解大爱小德, 以及自己应该具备的责任与担当。

“家长不妨多和孩子聊聊天。亲子之间沟通是否顺畅, 是家长家庭教育能力的试金石。”全国“百佳班主任”杨春林说, 趁这段时间, 家长要学习做一个倾听者, 尊重孩子这一生命个体的想法, 锻炼孩子独立思考的能力。

自然教育、生命教育、感恩教育、责任感教育……这次疫情把这些对孩子成长有着重要意义的教育内容, 统统摆在了家长们眼前。“其实, 疫情带给孩子的还有很多, 如理解责任与担当的意义, 看到科技和大数据的力量, 体会决策的关键与重要等。只要家长足够有心, 教育题材比比皆是。”边玉芳说, 家长要静下心来陪伴孩子, 才能收获一个更懂事、更成熟、更有责任感的孩子。

第1视点

长兴县张家村花园幼儿园近期向幼儿和家长推荐了多个亲子游戏, 图为该园一对父子在玩“保龄球一路向前”亲子游戏。

(本报通讯员 许斌华 尹卫萍 摄)



杭州市胜蓝实验小学代表少先队队员, 将假期前种植的蔬菜以“零接触”的方式, 送给学校所在社区。

(本报通讯员 童灵莉 施程翔 摄)

抗“疫”中的他们



桐乡市濮院小学教育集团翔云小学把学校实验室的一批教学用防护眼镜捐赠给桐乡市第四人民医院, 供一线医护人员使用。

(本报通讯员 王晓娟 摄)

疫情引发紧张、焦虑或恐慌怎么办?

我省心理教师队伍迅速“集结”

□本报记者 于佳

2月16日上午, 教育部正式发布《给全国中小学生家长在疫情防控期间引导孩子居家学习生活的建议》(给全国中小学生在疫情防控期间居家学习生活的建议》(以下简称《建议》), 省教育科学研究所所长朱永祥和同事们看到后振奋又欣慰, 因为这背后是我省一大批心理健康教师所贡献的大量数据和智慧。

朱永祥介绍, 自1月30日接到教育部中小心理健康教育专家指导委员会委托后, 我省便开始起草文件。“起初的考虑, 是以写信的方式为中小学生和家提供心理防护和居家学习生活指导, 后来整合成两份建议书。”

据了解, 最终发布的《建议》相较最初起草的内容, 并无过多修改之处。在省中小心理健康教育指导中心办公室主任庞红卫看来, 这要归功于我省各地第一时间开通了24小时防疫心理咨询热线, 文件内容来源于热线中反映得比较集中的问题与实际案例。

热线: 第一时间开通 覆盖全省各地

1月23日, 宁波在全省最先开通防疫心理热线, 湖州、金华紧随其后。到2月3日, 根据省教育厅的要求, 全省11个设区市(包括义乌市)全部开通了防疫心理热线。

截至2月16日, 全省各地心理咨询热线电话共接听2000个左右, 超过3000人次的心理教师轮番接听。

宁波市教育科学研究所心理研究室主任史耀芳通常接到电话后, 会先倾听、记录, 然后就热线中反映的问题, 以同理心进行沟通。至于解决意见, 史耀芳说: “我们一般是用探讨性的语气回复, 不会强加意见。当然, 值班的老师们会讨论, 怎么具体建议才能帮到来电者。”

作为“湖州37度心理”团队的核心成员, 湖州中学原副校长王强介绍, 湖州除了开通面向中小学生的热线外, 还开通了一条专门为被隔离人员及其家属服务的热线。“我们首先要做的是稳定来电者的情绪。比如有的人是因为买到口罩而焦虑, 我们听完会请社区志愿者帮忙戴口罩。”王强说。

据统计, 热线电话反映的问题集中在焦虑恐惧、学习懈怠、亲子冲突等3个热点上。新出台的《建议》做出了回答, 如在调节情绪方面, 文件告诉学生, 这是人对刺激事件的正常心理反应, 面对负面情绪不必过于紧张, 理解并接纳负面情绪的存在才能更好地进行自我调适。

微课: 将《建议》进一步落地

为了更有针对性地帮助我省中小学生的教师及家长提高心理防护水平, 2月1

日, 省教育科学研究院、省中小心理健康教育指导中心响应国家卫健委和教育部号召, 启动了防疫心理微课的拍摄工作。微课以“同心战‘疫’ 我们在一起”为主题, 将一个个问题具体化, 如“你做好心理防护了吗” “如何做好学习规划” “身边如有感染或隔离者, 你如何处理自己的情绪”等。目前, 微课暂陆续推出20节, 每节8-10分钟。

2月10日至15日, 在我省疫情仍较为严峻的时刻, 省中小心理健康教育指导中心已推出5节防疫心理微课, 其中, 首节在之江汇教育广场推出后, 浏览量已经超过10万。

首节微课的讲授者孙炳海教授, 是浙江师范大学社会心理研究中心主任。“有学生反映, 疫情期间提不起精神学习。对此, 我建议孩子们, 要保持乐观, 把一件又一件日常的小事做好后, 自然而然会更想去学习。”孙炳海说, “我们主张‘停课不停学’, 是因为如果不学习会出现一些负面效果。上网课不是复制视频, 而是为了解决问题。”

宁波市奉化区教师进修学校中小心理健康教育教研员姜红霞设计的微课以“对被隔离者, 如何表达关心”为主题。在准备微课时, 她先在网络上搜索了大量的隔离日记。这节课通过分享隔离日记, 让学生感受到被隔离者的情绪, 继而让学生认识到被隔离者不能受到歧视, 再从价值观和行为上去引导学生。

微信: 无缝对接每一种情绪

来自嘉兴的一支心理教师志愿者服务团队结合热线、微信集中反馈的问题做成心理科普咨询, 及时发布在微信公众号上。自服务开展以来, 该团队已推送了102篇防疫心理科普文章, 阅读量达到45630人次。

“这些文章被多次转载, 主要是因为能聚焦实际问题, 切口小, 表达精。”嘉兴教育学院心理健康教育研究员孔宁说, 接下来, 该市还将针对不同年龄段开展更具体的防疫心理云课堂。

天台中学学生发展中心主任陈敏秀根据各班班主任反映的情况, 建立了防疫心理咨询微信群, 后在全县推广。在微信群里, 她会分享一些舒缓情绪的音乐, 也会分享战“疫”故事。目前, 群里有400多名家长, 每天在群里形成问题接龙, 陈敏秀先用语音集体回答, 再针对个别情况展开一对一服务。“相比疫情的恐慌, 更多问题集中爆发于亲子关系, 尤其是初三、高三家长。”她认为, 孩子出现任何情绪, 都不是单方面的, 家长要先让孩子看到自己的改变, 孩子才会跟着行动。

虽然陈敏秀的微信群里大部分是本地学生家长, 但也有3位学生家长在湖北。针对他们, 她每天会发送新闻链接, 介绍天台当地以及学校的情况, 让家长和学生感受到教师的牵挂。

本报讯(记者 舒玲玲)

“我只是给了陈师傅一张设计图纸, 短短一天时间, 他就利用废旧木板做成了。”最近, 江山市城南小学科学教师吴燕很兴奋, 她和学校花匠陈宗清共同制作的教具“钢索桥模型”获得了2019年浙江中小学优秀自制教具二等奖。

记者了解到, 这已经不是陈师傅第一次制作教具了, 他参与制作的“电磁实验架” “日食和月食”等科学教具频频在省、市获奖, 其中“日食和月食”还获颁往北京参加了全国科学课展演。“平时就发现陈师傅手工活特别好, 他还会利用废弃的毛竹制作竹篱笆。”科学教师王丽萍说, 2017年, 她要制作一款教具, 但找了几家广告公司都不尽如人意。听闻此事的陈师傅毛遂自荐。几天后, 拿到陈师傅自制教具的王丽萍很满意: “这比广告公司做得好多了。”

渐渐地, 该校很多科学教师都知道陈师傅这一手绝活, 他也慢慢成为科学组教师们的“御用”教具制作人。“他不仅能按照设计图纸顺利制作出教具, 有时还会增加一些精巧的设计, 让教具更好用、更便利。”教师们纷纷给陈师傅点赞。

小学花匠帮做教具连获大奖