

减负后教师该做什么

□ 湛涛

前不久,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,从统筹规范督查检查评比考核事项、社会事务进校园、精简相关报表填写工作、抽调借用中小学教师事宜等方面提出20项务实举措,旨在把宁静还给学校,把时间还给教师。

教师减负既是遵循教育规律的内在要求,也是教育事业发展的现实需要。减负之后,意味着教师在教学之外的时间得到了释放,习惯了忙开会、忙填表、忙应对检查的教师们,一旦空下来难免会不太适应,那教师减负之后做什么就显得尤为重要。对于这个问题的不同回答,直接关系到教师减负初衷——“让广大教师潜心教书、静心育人”的实现,也关乎教师自身的发展。

“潜心教育、精心育人”不是抽象的口号,而是具体的行动。减负之后的教师需静心思考梦想与使命——我为什么要当教师?学生是否因为遇到我而更加有自信、更加有理想、更加有希望?历经岁月洗礼,我们的激情与梦想是否依然在?站在高质量发展的新的历史起点上,面对高质量多样化教育的需求和减轻高质量教育的渴望,我们的知识和技能能否适应时代的要求?我们需要认真梳理、确认自己的角色定位,重新规划教师职业生涯。

对一位教师来说,最大的危险就是自己内心的空虚,缺乏精神财富的储备。苏霍姆林斯基认为,学生智力生活的一般境界和性质,在很大程度上取决于教师的精神修养和兴趣,取决于他的知识渊博和眼界广阔的程度。“学,然后知不足”,在信息时代,知识日新月异,学科知识也不会一成不变,教师只有把握好时代脉搏,不断读书,拓展视野,补充新知,才能夯实自己的理论根基,才能重塑全新的教育理念,才能提升教书育人的效率。只有读书,并且在读书的同时进行实践研究、反思和写作,才能增长知识、开阔眼界,才能实现推动学生成长和促进教师人生发展、生命成长。教师再忙也不能忘记读书、研究,减负之后更应多读书、多研究。

家庭是教师温馨的港湾,没有家庭的和谐与幸福,就不会有优秀的教师。《人民教育》在2020年新年献词中追问“作为儿女、父母、夫妻的你,又如何能够让家人感受到更多的天伦之乐?”这也是每一位教师不得不考虑的问题,减负之后的我们,是否应该少一些应酬,多照顾家庭,多陪伴亲人,多锻炼身体,让亲情、健康和工作的相得益彰。

把时间还给教师后,教师的心能否静下来、潜下来,最为关键还是在减负之后教师选择做什么。这需要用行动来作答。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

如何做“减法”,听听小学校长怎么说

□ 本报实习记者 秦钰阳
记者 朱丹

“为中小学生减负”的口号已经喊了多年,如今,孩子们的负担究竟是更轻了还是更重了?近日,在杭州市教育学会小学管理专业委员会主办的教育论坛上,来自杭州各区县的200多名小学校长不约而同地谈到了“减负”这一热门话题。结合不久前颁布的《浙江省中小学生减负工作实施方案》,他们提出了自己的思考与建议。

“现在的孩子实在是太忙了。除了要完成学校布置的学习任务,还有更多来自于校外的学业负担。更有甚者,校内的学习量、作业量减了,校外的培训量成倍增加。”杭州市卖鱼桥小学教育集团总校长罗才军说,减负的初心是为了把时间还给学生,让他们有足够的时间去发展自己的个性和特长,学校和家长们都应该在这方面做出有实效的行动。

杭州市时代小学校长唐彩斌坦言:“如今,学生在校外花费大量时间来提高学业成绩已然成为普遍现象,尤其是在城市。根据相关调查与研究,这种消耗带来的结果是,不仅没有对孩子的学业产生正向影响,还会让他们对学习失去动力,甚至有可能使孩子的大脑产生不可逆的损伤。”

从2013年开始,我省进行了中小学教育质量综合评价监测,其中包含对学生学业负担的监测。2018年的监测结果显示,全省小学四年级学生每日睡眠时间达10小时的比例仅为18.9%,每日家庭作业时间控制在1小时以内的只有41%,未参加校外补习的学生比例为40%。相较往年,我省中小学生学习家庭作业时间、校外补习时间还在增加,睡眠时间还在减少。对此,这次发布的“中小学生学习减负40条”中,多项措施指向“把时间还给孩子”,包括“规范学生在校作息时间”“确保学生锻炼时间”“家校协同保证孩子睡眠时间”等。

为了保证学生有充足的活动时间,杭州市丁荷小学校长王海清介绍,该校每天午间会向全体学生开放所有场馆,尽量鼓励学生不要待在教室;严格执行上午、下午两次各半小时的大课间活动。“随着这次新文件的颁布,希望家长们能够逐渐转变观念,和学校一起努力把孩子们的负担减下来。”王海清说。

论坛中,校长们达成了这样的共识:给学生减负并非是简单地缩短在校时间、减少作业量、降低作业难度,而是要把校外不合规、不合理、不科学的过重学业负担减下来;与此同时,学校要把思政、音乐、体育、美术、劳动

实践教育等方面强化起来。

“课程改革一直是中小学‘减负提质’的落脚点。然而,不少校长、教师对课程整体架构上的认识,往往会不自觉地做‘加法’而不是做‘减法’。这个‘减法’的核心在于‘不重复’,课程要为学生真正有效的学习留足空间。”罗才军倡议,学校在开发课程时不能一味追求数量多,更要做好课程整合。

对于如何合理设置课程,王海清建议,首先,学校要依据办学理念 and 思路,做好课程的顶层设计,并基于学校实际情况来架构课程类别;其次,学校要采取教师协同开发课程的形式,参与课程开发的教师需是志趣相投或是特长互补,才能保证课程质量。“例如,我们学校的阅读课程、围棋课程等拓展性课程都是多名教师共同开发的,这就保证了课程的延续性,而不是仅限于一两次活动。”他说。

杭州市富阳区富春第四小学校长叶根娟介绍,该区20多家学校组成了新劳动教育联盟,面向三年级到八年级的学生,每周安排两个班学生到城区和乡村的劳动基地进行实践体验。作为联盟学校之一,该校开发了校本化劳动课程,通过拍摄视频记录实践、研究科学劳动工具等方式丰富学生实践体验,增强学生参与劳动的积极性。

杭州市临安区石镜小学把劳动教育融入学校自主开发的德育践行课程。从针对一年级学生的“自己的事情自己做”,到针对高年级学生的“加强自理,学会加工”,该校的劳动教育不局限于农事活动,更注重在不同场景中培养学生的劳动实践能力。“给学生减负,最终要回归到育人模式的转变上来。”校长姜宝军告诉记者,该校以“五育并举”为目标,正在探索一种能够凝聚家庭以及社会力量的德育。

每年春节前夕,杭州市时代小学的学生们都会做这样一件事,就是给社区老人、环卫工人、赶春运的人送去红苹果。“放寒假了,孩子们有了更多时间去实践、去体验。他们用一个个苹果来表达自己的爱心,这何尝不是一种德育呢?”唐彩斌认为,除了教材的校本化实施、拓展性课程的开发,德、体、美、劳等方面的培养或许更应该渗透于日常,比如发生在师生之间、生生之间以及亲子之间的互动当中。



德清县乾元镇中心小学日前举行迎新春生肖剪纸主题活动。学生在校剪纸教师的指导下,学习制作各种带有“鼠”“福”字样的剪纸作品,迎接鼠年春节的到来。(本报通讯员 王正 摄)



位于温岭市箬横镇田后村文化礼堂的关爱儿童之家日前开展了“巧手做灯笼 快乐迎新年”活动。志愿者带着23名留守儿童制作灯笼。(本报通讯员 朱国兵 林霄洁 摄)

欢欢喜喜迎新春



南乡馒头是缙云县的民间传统点心,也是南乡年文化的集中体现。缙云县实验小学近日组织学生来到舒洪镇姓王村,体验了一把做馒头的热闹与乐趣。(本报通讯员 黄佳佳 杜益杰 摄)

在义乌市国贸中心幼儿园,孩子和家长正体验“包饺子”活动。旧时义乌市常以南北干货当年礼,用一张粗糙草纸做外包装,折出棱角,再用麻绳捆扎好,底部垫上一张红纸条,象征着吉祥、喜气。由于礼品重量约为一斤,故称“斤头”。(本报通讯员 朱晶晶 楼青青 摄)

李丹芬:守护“折翼天使”的“阿甘妈妈”

□ 本报通讯员 陈丽媛

看过《阿甘正传》的人,大多会为阿甘那位坚强睿智、举重若轻的母亲点赞。在现实生活中,东阳市特殊教育学校教师李丹芬正是这样一位“阿甘妈妈”,常年守护着她的“折翼天使”们。2019年,教育部办公厅和中国残联办公厅授予全国99位教师“交通银行特教园丁奖”,李丹芬榜上有名。

李丹芬现年38岁,成长在一个教育之家。毕业填报志愿时,她义无反顾地选择了特殊教育。“当时想法很简单:当个特殊的老师,教特殊的学生。”她说。刚到东阳市特殊教育学校时,她是全校唯一的智障教育专业教师,20岁的她成了该校第一个培智班班主任。

当时全班12个学生,有患学习障碍的,有患多动症的,剩下的都有不同程度的智力落后。有的孩子一进校园就哭,一不注意就跑出教室往校外走,李丹芬除了睡觉,所有时间都和他们在一起,脑子里时刻紧绷着安全弦。有的孩子虽然不乱跑,却连基本的生活

自理能力都没有,常常在课堂上尿裤子,李丹芬不厌其烦地帮他们清理、换洗。有的孩子非常吵闹,不断重复着同样的动作,李丹芬一遍遍地把他们带回座位坐下,自己也蹲下来,把食指放在嘴唇前:“嘘,现在是上课时间,我们需要安静!”还有的孩子看起来没什么异常,忽然就抽搐着倒地口吐白沫,由于学过急救知识,李丹芬很快反应过来是癫痫发作了,需要立即采取措施,防止孩子窒息、摔伤、咬舌……

在特教岗位20年,李丹芬担任了13年班主任,并从事语文、体育、劳动技能教学。培智学生体弱能力差,她事事亲为,成了孩子们第二个“妈妈”。好几个孩子是伴有并发症的,需要长期服药但又家境贫寒。在李丹芬的奔走下,40多个孩子累计获得了5万多元爱心款。

特殊孩子连基本的纪律观念都没有,怎么给他们上课?李丹芬的答案很简单:“看孩子的反应,他们喜欢什么,我就陪他们做什么。”她自掏腰包买来零食和文具,鼓励孩子们遵守纪律、积极表现。她让班里情况好的孩子和情

况差的搭档,互相帮助,以人际交往提升学习能力。

“这里的每一个孩子都很可爱,只要我们愿意蹲下来、伸出手,他们就会有进步。”由于语言沟通、心理交流等原因,要走进这些孩子的世界并不容易。李丹芬回忆,一个学期之后,班里的孩子基本上都知道教室在哪里了。别小看这一点进步,它背后凝结了无数悉心的付出。

当特教教师会不会缺乏成就感?李丹芬笑着摇头,很肯定地说:“恰恰相反,他们让我感到很骄傲。”

小金的表现一直在班里一直很优秀。有一天,李丹芬在小金的铅笔盒里看到了两支特殊的水彩笔,她一眼就认出那是自己在杭州出差时买的纪念品,上面还有她刻的字。李丹芬不动声色地在班会上告诉大家,自己的笔不见了,请同学们帮忙找一找。笔很快就被送回来了,让她意外的是,跟笔一起送来的,还有一张纸条:“对不起,我错了。以后不会了。”小金会写短语了!李丹芬激动不已,特意将5种颜色的画笔画彩纸包装好,送给了小金。那一年的教师节,李丹芬收

到了小金送的卡片:“你是我最爱的老师,谢谢你!”小布丁刚来的时候成天哭闹,不肯开口,两个学期之后,她终于能说出“老师”两个字了,现在三年级的她,每次看到教师都会问好。患有自闭症的阿杰这个学期已经能参与课堂活动了,学校的美食节上他还帮忙搓了面团……

这么多年和特殊孩子相处下来,李丹芬觉得体育是非常好的沟通桥梁。“教室里实在没办法安静下来的时候,或者教学内容他们怎么都学不会的时候,我就会把他们带到学校的操场上跑两圈。这个方法非常神奇,跑着跑着我就平静下来了,跑着跑着他们也不再亢奋了。”全国游泳冠军、浙江省英才奖获得者张英杰是李丹芬的第一届学生,她当时常常陪着孩子到游泳馆训练,既当手语翻译又当知心姐姐。

李丹芬还常带孩子们去学校的共建社区出黑板报,鼓励他们多与社会接触;带他们参与全球性的国际和平海报大赛,捧回了爱心天使奖、全国优秀作品奖等。

(文中学生姓名皆为化名)

2019 新版新闻记者证 全新登场

核发网址: <http://press.nppa.gov.cn/中国记者网/>
国家新闻出版署依法统一印制并核发
新闻记者证是从事新闻采编活动的唯一合法证件
新闻出版总署核发办公室