

## “学渣”与“学霸”之间隔着自信

□杭州银湖实验中学 顾圆圆

小J内向腼腆,谨小慎微,遇到难题不敢问老师和同学;课堂上不举手,偶尔叫他,也回答不上来;作业正确率不高,时常不能准时上交……他的问题越来越多,各科成绩近乎垫底。

“我是不是成‘学渣’了?”  
“别急,我们一起想办法。”  
我从小J的家长那里了解情况,原来,他上小学时成绩就不理想,对学习没有太大兴趣。班主任比较严厉,经常批评他,让他害怕,以至于怕上学。

生活中,小J是绝对的暖男,经常帮父母做家务。  
小J爱好阅读,阅读内容以玄幻小说和漫画为主。  
让我信心大增的是小J父母的通情达理和全心投入,小J妈妈对孩子从没有埋怨或数落,总是陪伴着孩子并一遍一遍地鼓励他。

### 第一步:以优势学科为抓手,改变学习习惯

小J最感兴趣的科目是语文,我和语文老师商量之后,安排小J担任语文课代表,和其他3名同学一起协助语文老师。

小J无比兴奋,他以前因为学习成绩的原因,都没有机会担任课代表。

小J负责早读管理,在我的引导下,不仅工作到位,而且毫不怯场,每天早早地向语文老师问来第二天早读的内容发布下去,还和其他课代表一起帮助同学解答问题。

他逐渐把这种热情带入其他学科的学习,不仅不拖欠作业了,遇到难题也开始虚心请教,从以前的被动学习转为主动学习。

### 第二步:以现实问题为案例,示范解决方法

可是有一天,小J没有上交科学作

业。我找他谈话,他愣着不作声。  
“我觉得你肯定是有原因的,可以告诉我吗?”

他还是支支吾吾的。  
“我想帮助你,不要没有回应好吗?”  
“我感觉很惭愧。”

“是不是因为你现在是语文课代表,经常被表扬,所以对自己要求高了?”

他点点头。  
“别忘记我们的约定哦,如果你希望我帮你解决问题,那你要用语言回应我。”

“是的,我现在思考怎么补起来,顾老师,你可以给我点时间吗?我想马上补。”  
他在我办公室里很快补好科学作业并上交了。

“现在可以谈谈原因了吗?”  
他想了一下:“我有点纠结,这个原因不太好说。”

“但说无妨。”  
“因为我忙着收语文作业了,顾老师,真对不住……”

“原来如此,那你觉得,怎么才能兼顾好工作和学习呢?”

“我可以找人帮忙收作业,可以准备一份名单,让小组长过来打钩,课代表数一下数目就行了。”

我肯定了他的新办法,后来,班里的作业收缴比以前高效了。

### 第三步:以推荐书籍为朋友,认识全新自我

“你有一个很棒的优点,那就是喜欢阅读。书可以带着我们进入另一个世界,可以带给我们进步,可以影响人的一生。你阅读的时候专心致志,这点你比我强,我要给你点赞。”  
小J很高兴。

“但我建议你多读一些学校推荐的书籍,尤其是社科类书籍。还有,你作为语文课代表,希望你能推荐好书给我和同学们。”  
这个约定,使他的阅读量增加了,

阅读的范围变广了。社思教师在课堂上提到过的《明朝那些事儿》,一共9本,他用一个寒假就读完了。

开始,我将他推荐的书目在全班分享;后来,我干脆让他上台给大家分享,这让他信心倍增。

### 第四步:以点滴进步为契机,加大表扬力度

我竭尽全力去发现他改变的地方,小心呵护他积累的点滴成就感。我始终遵循一个原则:表扬千万不能吝啬,有进步就要表扬,有大的进步必须大大地表扬,而且要在全班面前表扬。表扬一个学生,对于其他学生而言,也是一种引导和促进。

### 第五步:以优秀习惯为常态,巩固信心树立

小J的学习成绩进步了,先是在小学阶段最困难的科学学科——我教的学科,很好地听取了我的建议:该背的背,该练的练,每次作业独立完成,典型例题

举一反三,当天的问题当天弄懂……一个单元下来,测验接近平均分。尝到甜头的他继续保持积极态势。

久而久之,这些优秀的习惯成为常态,期中考试他从班级倒数几名进步到了中等水平;新学期进步到了中上水平,并向着前十名发起冲锋。

我也听到了同学对他的评价:除了爱阅读、爱提问、爱助人,他还很能侃,口才特别好,我想这是和他的阅读水平分不开的。

我安排了主题为“小J说书”的班会课,整堂班会课他从头侃到尾,乐此不疲,同学们也听得津津有味。看到他进步神速,我又安排了一堂作业整理课,让他上台“答记者问”,向大家提供怎样提高学习成绩的咨询。他把进步的原因主要归于信心的提升和成就感的积累,建议大家一定要多学多问,不要怕难为情,要多掌握学习技巧。

看到他在讲台上滔滔不绝的身影,我的内心很是激动,这妥妥的就是一枚“学霸”。

#### ●点评

这是一篇优秀的学生转化个案,案例典型,思路清晰,转化过程细致可信。这篇案例在以下三方面为其他教师转变后进生提供了很好的借鉴。首先,顾老师敏锐地发现,很多所谓的“学渣”,智商和其他的学生并没有什么区别,只是因为学习曾经带给他的挫败感太多,让他失去了面对问题时该有的信心。因此教师要做的重要一点,就是让他们重拾信心,学习解决问题的方式,体验到克服困难的感觉,让他不断积累成功的体验。其次,“学渣”并非无药可救。成绩再弱的学生都可能有在个别学科一鸣惊人的表现,教师要善于发现并抓住这一关键点,帮助他找到突破点,强化可行方式,专注经验积累,调整整个状态,让突破不只是昙花一现,而是更多更频繁。最后,“学渣”变“学霸”并不是只专注学科成绩。学科学习与身体素质、社交交往、个人素养相互关联,密不可分,其他因素可以反过来作用到学习上。希望有更多的教师能够像顾老师一样多观察、多思考、多落实、多总结,这样就会有越来越多的“学渣”转变为“学霸”。  
(点评者:杭州师范大学 周俊)



近日,江山实验小学一年级学生参加了学力测试,旨在践行轻负高质、多元评价的教育理念。全体教师发挥集体智慧,将各科知识进行整合,创设了一系列生动有趣的生活场景,精心设置了语文、数学、音乐、美术等十二个专场,场地内分别有休息区、准备区和表演区,教师根据学生表现在学力测试等级证书上盖相应的徽章(分“皇冠”章、“钻石”章、“爱心”章三个等级)。图为学生们头戴鼠形头饰,正在专注地进行测试。  
(本报通讯员 王华君 摄)



□杭州师范大学附属益农小学 韩良

## 要明白做作业是你的权利

刚接手现在这个四年级班级的时候,班里有女生叫小飞,我每次查课堂作业本,她几乎都交不出。我“软硬兼施”,还是丝毫没有效果,真是束手无策。

一次,在逛新华书店时看到《好妈妈胜过好老师》这本书,作者是一位教育学硕士。我随手翻开几页,看到其中有个案例,讲如何应对孩子不肯做作业的问题,作者采取的办法竟是顺其意,不让孩子做作业!这背后的依据是——把作业当作一种权利,而不是义务;不让孩子做作业不是啥“福利”,而是一种惩罚,是剥夺其做作业的权利。

美国教育学家杜威说“一切需要和欲望都含有缺乏”,想让一个人喜欢和珍惜什么,就不要在这方面给得太满,不是强行要求她接受,而是要适当地剥夺,让她产生危机感和不满足感。

受此启发,第二天,学生作业本上交后,我把小飞的作业本直接抽出来放进抽屉里。到傍晚下发作业本时,她发现自己的作业本不见了,就来找我。

我告诉她:“既然你不做作业,那么从今天起,老师就剥夺你做作业的权利,你以后就不用做了。既然作业本对你没用,我就收起来,你可以走了。”

只见她站着不肯走,我又问:“难道你想继续做作业么?”

她重重地点点头。我让她别这么快作出决定,先回去想想。

她回去后,我纠结了——要是她真不回来拿作业本呢?当天傍晚,她说,想好了,以后一定会认真完成作业。我同意她拿回去,并希望她说到做到。

果然,后来几天,她都能按时上交作业。这招还真管用。

正当我以胜利者自居时,小飞不交作业的情况死灰复燃。看来前进道路总是漫长而又曲折的,于是我再一次收走她的作业本,这次她是死活都不让我拿走本子,经过一番拉扯,我假装给她最后一次机会。

事后我想,她不做作业的真正原因是对学习失去了兴趣,要改变她,关键是要让她重拾学习兴趣,只有有了兴趣,才能生长出勤奋的翅膀。

接下来,只要她在作业上有点滴进步,我都在全班学生面前大肆表扬,让她体验到成功的快乐。后来她的作业越来越完整,字迹也越来越清楚。她的学习成绩从及格边缘爬到七八十分。

有一天,连她藏得最好的作文本,竟然也开始上交了。前几天,教室后面的习作园地更新,我让学生们把自己认为写得最好的作文发到我邮箱,她通过QQ问我是否可以多发几篇。我当然说可以,并给她一个大大的赞。

□宁波国家高新区实验学校 熊文浩

班级里的小胖子们一直是让我头疼的一个群体,跳绳、耐久跑、立定跳远,统统不行,他们对体育课自然也是不太喜欢。

多雨之日,我灵机一动:“同学们,今天,我们举办一场掰手腕大赛。”立刻将教室气氛点燃。看那几个小胖子,竟然流露出笃定会赢的神情。

我在黑板上画好表格,写好对阵名单,教室里炸开了锅。

“谁再安静下来,就不可以参加比赛。”

教室立马安静到前所未有的地步,真管用,比赛比上课的诱惑大多了。

教室储物柜前摆一张桌子、两张凳子,就是比赛场地,选手们不停地搓着双手,仿佛能带来好运一样。

经过一番激烈竞争,10位选手成功突围,进入半决赛。气氛自然更加紧张,选手们铆足了劲儿,加油声也越来越高。

有一组选手僵持不下,两只小手拧成一团,两人一会儿向左边倾斜,一会儿向右边倾斜,周围观看的、加油的也随着他们左右倾斜,非常好笑。

为保护学生的小手不受伤,我结束了这种僵持,宣布两人同时晋级总决赛。

总决赛开始了。决出第三名和第四名后,小张和小徐两人之间的冠军之争成为最大看点,连我都跟着紧张起来。

拉拉队呼声也降了下来,大家都屏气凝神,观看这一场“巅峰之战”。两人在比赛中涨红了小脸,抖动着双腿,经过几次“左右摇摆”后,小张成为最大赢家。

小张一直是让我不淡定的小胖

子,从没想过,他会在我的体育课上绽放。

获得首届掰手腕大赛冠军后,小张好像特别喜欢上体育课了,下雨天他总会问我:“熊老师,今天有掰手腕比赛吗?”

有时候甚至会向我发起挑战,“熊老师,我们什么时候可以PK一下?”

为了激励他,我答应只要他跳绳每分钟达到150下,就会与他一决高下。

当他跑步气喘吁吁,想要放弃的时候,我总会对他:“拿出你掰手腕的劲来,加油冲上去。”

通过我的一次次鼓励,加上自身优秀的耐力和爆发力以及坚持,小张的体育各项成绩都有所提高,在达标运动会上全部及格,其中跳绳还得了优秀。

就这样一来二去,我俩成了好朋友,他也更加热爱上体育课了。

## 我们班的掰手腕大赛

□温州市洞头区 实验小学 董芳蕾

## 和学生谈话陷入僵局

经过走廊,一个六年级女生递给我一张纸条:“老师,小艾在背后说你坏话。”

我原本想一笑而过,但一转念,觉得这其中会不会有什么误会,还是早点沟通为好。

课间,我去人堆里把小艾叫出来,从班里走出一个高挑、打扮有点潮的女生。

我和她走到隔壁空旷的实验室内:“小艾,知道老师为什么叫你来吗?”

小艾脖子一拧,非常强硬地说:“不就是有人告密嘛,我还知道是谁。”

“没有谁告密,老师只是想听听你对美术课的想法。”

小艾换了一种无所谓的站姿,歪着头说:“有什么想法?我没什么想法,你们一个个都问我有什么想法,到底要听我什么想法?”

看着这个站在面前比我还高的女生,两眼无所畏惧地直视着我,我一时竟想不出什么应答之词。沉默了几秒钟,她说:“没事的话,我走了。”然后转身就走。

我愣在原地,心想:“完了,这次谈话不仅没解决问题,好像还让情况变得更糟了。”

我去找班主任,看看能不能多了解点小艾的情况。

班主任告诉我,小艾和奶奶生活在一起,父母远在海南,除了打钱回来,其他都顾不上,也管不了。

原来如此,难怪她说“你们一个个”。  
班主任又头痛地说:“你看,她今天穿这么短的裙子,校服拉链也不好好拉起来,还披头散发,说了也不改,照样我行我素。”

看来这是一个缺爱又处在青春期的孩子啊。

那怎么才能化解她对我的“敌意”呢?我想了想,打了个电话,订了两个“推推乐”小蛋糕。

午休时间,我又去班级叫小艾,她很不情愿地出来。我揽着她的肩膀,一起走进我的办公室。她不坐,站着。我装作很自然的样子,拿起“推推乐”递给她。她有点意外,但摇头不要。

我一边吃着“推推乐”,一边对她说:“吃吧,不要带到班级里让同学看到。”

看我吃得正香,她接过“推推乐”,走到窗边,看着风景吃起来,有点不好意思。

这正是大好的沟通时机,我迎合地说:“在我的印象里,你是一个人长得漂亮、画画也好的学生,你对董老师有什么意见吗?早上问你的时候反应这么大。”

她转过身,低着头,边小口地咬着“推推乐”,边说:“有一次上美术课,大家都在说话,你却单单批评我。”

哦,原来是这样。我真诚地问:“你希望自己在这样一个纪律好的班级里还是一个纪律很糟糕的班级呢?”

她“配合”地说:“纪律好的班级。”

“是啊,有时候很多学生在画画时窃窃私语,老师也没办法一个个点名过去提醒,最快的办法就是提醒其中一个学生,引起大家的注意和警觉。”

我停了停,补充道:“可能这是一种比较笨的办法。你有什么好办法吗?”

她抬起头,看着我,认真地“献计献策”:“老师,你把名字记下来扣分呗。”

我烦恼地站在学生的角度说:“可是,很多学生只是随口说了几句,可能也没意识到自己在讲话,直接扣分是不是有点太严格了。”

她乐了:“老师,我还有个办法,你可以在上课的时候,把讲话的同学拍下来,被拍次数多的,就扣分。”

“嗯,这是个好办法。”我拍手称赞道,“你怎么会想出那么好的办法。以后有什么好主意,再跟老师分享好不好?”

她高兴地笑起来,笑容纯真,和第一次谈话时那个会斜眼、白眼的她判若两人。我在心里轻轻地松了一口气。

后来小艾偶尔还会被我上课提醒,但她不再那么抗拒,而是会马上改正。新学期,她还带着她的小伙伴主动跑来找我,要加入我的美术社团。毕业典礼上,她冲过来抱着我。我想,她已经理解了,“教师”这个角色立场是和她在同一阵线的。我也庆幸,第一次谈话陷入僵局之后,我没有放弃。