



刚刚过去的2019年,这个世界发生了很多大事,也发生了很多小事。而发生在教育人身边这样那样的“小事”,可都不是小事。那么,来看看我省教师镜头下——

这一年,我们的感动



是教师,也是妈妈……

“我每天第一个到学校,最后一个才离开。妈妈今天放学能早点来接我回家吗?”“不能哦,妈妈班级还有好几十个孩子呢,等他们回家了,我才能来接你。”这是仙居县田市镇中心小学四年级教师张爱娟与她一年级的女儿之间的对话。

(本报通讯员 王菲 摄)



校长爸爸

放学后、周末等休息时间,常山县阁底中心小学校长徐德飞总是到单亲、留守学生家里为有需要的学生进行义务辅导。

(本报通讯员 王燕芝 摄)



感恩有您

毕业前夕,义乌市城镇职业技术学校烹饪班的19名学生以亲手烹制的两桌美食向父母递交了一份好看又好吃的“成绩单”。其间,学生给教师献花,感恩老师的教诲。这个环节,师生都感动得哭了。

(本报通讯员 龚琴娟 摄)



“我的腰不够粗”

开学初,总有几个幼儿会哭闹着找妈妈。为了不影晌其他小朋友午睡,江山市幼儿成长中心教师周梦莹便把孩子抱到户外玩,直到孩子趴在她肩上睡着。她揉了揉早已麻木的腰说:“我的腰还不够粗,结实点才能多抱他们一会儿。”

(本报通讯员 刘玉苏 摄)



乡村教师

一到课间,温州市临江中学教师杨学舟的身影就常出现在教室中,他主动去了解学生的思想动态,关心学生学习情况。这只是乡村教师日常常规中的“冰山一角”。

(本报通讯员 周伟国 摄)



信

临近期末,宁波市江北区新城外国语学校705班班主任尹艳春,给学生们写了一封信,每人都有。50封信,每封800字左右,算下来总共近4万字。一个月前,她就开始逐个梳理学生的点滴,表扬优点,提出问题,指明方向,为每一个学生注入积极向上的能量。家长们说:“她甚至比我们更了解孩子。”

(本报通讯员 郑时玲 胡海男 摄)



“老师,我来帮你系鞋带”

缙云县实验幼儿园大一班教师陶志阳是一位二胎妈妈。有一天,她刚想坐下来系鞋带,周芊羽小朋友马上跑过来说:“老师,我来帮你系鞋带!你弯着腰会压到小宝宝的。”陶志阳说,自从怀了二宝,只要一端桌子、一提椅子、一拿东西,就有小朋友跑过来帮忙,太暖心了!

(本报通讯员 马春霞 摄)

有情、有趣、有效——我的惩戒原则

□王荣平

“哭丧会”

班里每个学生都有一盆花草。开学初,师生约定好:带来的花草都要学生自己打理,包括浇水、剪枝,花草如果死了就得换盆新的。可总有学生对此置之不理。一开始,我督促管理花草的“护花使者”日常巡视,及时通知相关同学,但依然有学生疏于照管自己的花草。观察一段时间后,锁定目标的我决定开一个“哭丧会”。

一天,我捧着一盆已经枯萎的文竹,走向它主人的座位:“哎呀,你死得好惨呀!你就这样干死了呀!没有一滴水喝!你的主人太忙了,他要写作业、要上课、要做笔记、要订正、要吃东西、要上厕所、要跑操、要回家,就是顾不上你呀。呜呜呜——你好可怜呀!谁让你要喝水的呢,你就不能像仙人掌吗?你的要求太高了,你要体谅你的主人呀!你怎么这么不懂事呢?呜呜呜——”一般来说,“哭丧”到此,主人总会觑着脸接过自己

的花草去浇水了。

这个办法屡试不爽,以至学生相互之间也会悄悄提醒:“你的花要死了,还不赶紧救它,小心老王要哭丧了!”

当然,我不用每次都亲自出演“女一号”,已经培养了许多“女一号”,尤其是先前那些没有好好养护花草的学生,之后他们都变成我的助演了。

在看似无厘头的哭诉中,凸显生命的诉求,唤醒学生的生命意识,从而让学生看到自己的错误,让“惩罚”变得有趣。

门的“控诉”

学生开门、关门有时候是不用手的,而是用脚。一个人在门外,看到门关了,就用脚踢。有时候还需要踢好几下,门才打得开。这天,小朱踢门被我看见,还觉得很委屈。

“是他们不给我开门呀!”
“他们不开,你一踢就开了。”
“我踢着踢着,他们就听到了,就来开门了。”

“你踢得很有效果啊!脚痛不?”
“不痛啊!我的鞋很厚的。”说完,小朱一脸得意。

“那么门痛吗?”
“门?”小朱很疑惑。
“嗯。”
“……”
“我觉得这么被踢,门总会痛的。它要是能说话,一定要控诉你了。”
“……”
“你觉得它会怎样控诉你?”
“……”
“要不,我让同学以第一人称为我写‘门的控诉’,让你看看,你再回应一下?”
“老师,我知道错了。我下次不踢了。”
“错在哪里呢?”
“错在不该踢门。”
“只是对门吗?其他的公物呢?有生命的呢?”
“……对所有的公物和其他生命都要爱护。”
“好的。那么你完整地发表一下你

对门的歉意吧!”
“门,对不起,我不该踢你。我以后不会有对你和其他公物不爱护的行为。我诚挚地道歉。”小朱的这句话讲了两遍,第一次因为觉得好玩,挺不严肃;第二次平静下来,认真地发表了“致歉宣言”。

通过一次次的“交锋”,我发现,学生的举手投足体现的是一种习惯,不经意间流露的是内心的待物态度。学生的成长阶段,要让爱物之心蓬勃起来,并且因假定世间万物都是一个生命化的存在而热爱生命和生灵。

总之,惩戒,不是为罚而生,而是在戒,是去唤醒。任何成长的路,都有无数个被唤醒的岔口。我愿站在那里,指引生命成长的方向。有情、有趣、有效,是我的惩戒原则。
(作者为杭州市景成实验学校班主任)



□江军平

随着课改的深入推进,学校和教师对“科研兴校、科研兴教”的认识日益提升,但“教科研如何落地”的困难却始终存在。

笔者曾对679名中小学教师进行了一次教师教育科研(以下简称教科研)需求的调查。89.4%的被调查中小学教师认为,教科研主要是为了“寻找解决教育教学的实际问题”“提升自己的研究能力”“构建学习团队”,但又认为“关于教科研研究价值的调查”主要是体现在职称评审或者考核需求上。85%的教师评好高级职称后就不再写论文。高达38.57%的中学教师认为教科研就是为了“职称评审”。教师对教科研内外需求认识的差异,不仅难以培养教师的教科研兴趣和素养,还极易产生“重写轻做”“写与做脱节”等学术不端行为。因此,只有让教科研成为教师的自觉行为,才能让中小学教师教科研有效落地。

笔者认为,教育管理者应从教师专业发展角度思考教科研的价值,如此才能让教科研活动更聚人气。

教师成长存在阶段性,北京教育学院教授钟祖荣将优秀教师的成长过程分为4个时期:准备期、适应期、发展期、创造期,后一个阶段只有在前一个阶段足够的积累后,才能从量变走向质变。“研而不教则空,教而不研则浅。”所以,科研型教师和教科研成果都不是一蹴而就的,需要教师在教育实践中不断积累。

虽然中小学一线教师主要精力都在落实教育教学常规上,科研时间和精力都有限,但教科研的工作方式和习惯培养却是同等重要的。方式转变了,教师的思维方式才会改变,才会在实践中坚持研究并修成正果。在调查中,中小学教师普遍认为通过研究活动主要是有助于解决教育教学实际问题和提高自身教学实践能力,对教育成果创新与超越他人少有望望。因此,管理部门倡导“大众科研”不应是人人要有科研成果,而是人人有能做科研的素养。只有基于培养教师科研素养,才会吸引更多的教师参与科研活动,形成良好的教科研氛围,成为科研型教师。

管理者应从学校引领角度思考教科研的方向,让教科研活动更接地气。

教科研最重要的是选题与实践。中小学科教科研选题要突出校本化,重在解决学校“实际问题”的实践研究。立足学校的科研更能形成特色,更能体现“科研兴校”。但立足校本要避免低端、重复的研究。调查中,笔者发现中小学教师科研态度和成绩受学校管理方式影响最大。学校缺少规划,教师的教科研方向往往是杂乱、低效的,写的与做的脱节严重,教师疲于应付的压力也最大。因此,学校对宏观层面的引领非常有必要。笔者建议中小学科教科研工作可以分为学校和教师个人两个层面开展:学校层面要立足教育发展和校情,将重点改革项目课题化,构建课题群,把教师研究吸引进来;将教师个人研究与学校课题研究计划有机整合,集中时间和精力开展主题教研活动,通过课堂研讨、文章撰写和成果展示等活动与教师教研有机结合。

管理者应从学共体建设角度思考科研的质量,让教科研活动更具底气。

在课改快速推进的今天,教科研已由“专家的独白走向共同体的知识对话”,合作与共享已成为当前教科研活动的主旋律。基于教学实践的反思是中小学教师科研的优势,也是中小学科科研的重要内容。寻找共同的话题,打造和谐的学习共同体文化,更能将反思推向深刻,让研究者更具底气。

合作的前提是乐于分享,共同语言越多,分享就越容易产生。调查中,笔者发现有60%的中小学教师乐于参与与学科骨干教师负责的课题,几乎所有教师在对教科研的期待中首选的是教学专业能力提升。这是教师职业认同感、使命感和危机感所决定的。因此,学校管理者应积极重视教研组的建设。

当前,许多学校突出了年级组管理功能,使得教研组许多工作被备课组的常规工作替代。学科组活动只有工作布置,缺少主题研讨;只有诊断评价,缺少发展引领;只有结果展示,缺少问题探究。重管轻研,导致许多项目不仅停在教师单打独斗层面,质量难以提升,而且以工作报告代替研究报告,方向不清。

教科研是中小学(幼儿园)教师专业发展的需要,学校管理者应注重理论与实践相结合,重视团队建设,使教师在教育教学实践和探讨中,真切感受到教科研的魅力,让教科研真正成为教师工作方式的自觉选择。

(作者系桐庐县教师发展中心科研评价部主任)

