



职说吧

□吴维煊

警惕『技能凸显，生命凹陷』的畸形发展

技能大赛对职业院校的重要性不言而喻。为了能在技能大赛中取得好成绩,从新生入学开始,学校就要选拔和培养参赛的种子选手。种子选手一经确定,就要进入长时间的封闭式训练。

长期且单一的封闭式训练,可以显著提升学生的技能水平,但是生命的成长质量并非单一的技能水平提升所能代替的。由于学生在长时间的集训中学习内容单一,学校生活体验单一,思想道德教育、文化知识学习、社团及文体活动、社会实践等匮乏,使得部分参赛学生陷入“技能凸显,生命凹陷”的畸形发展状态。

有些学生获得省赛或国赛的奖牌,免试进入本专本科院校学习,但他们的文化水平还停留在较低层次,很难进行更高层次的学习;有些学生由于长期脱离班集体,比赛结束后无法融入其中;有些学生由于取得了不错的比赛成绩而变得自负,人际关系存在较大问题;有些学生认为自己要参加技能大赛,无视班级劳动、宿舍值日等“小事”,对班级管理造成负面影响。

不能否认,有部分职校生存在意志力薄弱、基础较差、学习能力不强、习惯养成不佳等问题。要想让他们的生命得以更好地绽放,必须加强通识教育,摒弃重视技能训练、忽视生命教育的狭隘观念。对于参加技能大赛的学生,要更重视综合教育,防止在技能凸显的过程中出现生命的凹陷。

首先,要给技能大赛一个合理的定位。几乎所有的职业院校都高度重视技能大赛,对其投入了巨大的人力和财力,并将大赛成绩与教师的切身利益直接挂钩。虽然参加技能大赛的师生只是极少数,但为了少数人的技能大赛投入巨大精力、忽视正常教学的现象并不少见。技能大赛的正向作用是显著的,各学校及教育主管部门重视技能大赛无可厚非。但重视到什么程度,需要有一个合理的定位。

其次,勿让参加技能大赛的学生脱离行政班的学习与生活。对学生而言,班集体在他们成长中的作用是巨大的。没有班集体,团结、友爱、合作、互助等人生必备能力的培养就缺少了载体;没有班集体,学生就如浮萍般没有归属感,缺少很多锻炼的机会。对于参加技能大赛的学生,必须要进行一定程度的高强度训练,但其前提是不离开班集体,保障学生必修课程的学习,保障体育运动时间,不剥夺学生参加校内外活动的权利。在保障他们接受完整教育的前提下,适当利用节假日、选修课、课外活动等时间进行技能训练。对于参加省赛、国赛等高级别比赛的学生,更要加强其综合教育,让他们成为基础扎实、技能过硬的高级人才。

最后,合理确定办赛宗旨,适当调整比赛形式。参赛学生以怎样的态度及方式参加技能大赛,取决于技能大赛的办赛宗旨及比赛形式。从职业教育长远发展的视角看,举行技能大赛并非单方面的技能展示与切磋,而是对学生成长质量及职业教育发展水平的检验。因而,技能大赛不仅要比技能操作,还应检测参赛学生的综合素质与能力,并将检测成绩以适当比例纳入最终成绩,以此引导学校及参赛学生,以促进职业教育质量提升、学生生命健康成长为目的,让技能大赛作用最大化。

“技能凸显,生命凹陷”的畸形发展,是对技能大赛的误读。要避免这一现象,需要多方努力,让技能大赛回归本位。

(作者系本报特约评论员)

杭州美术职校举行“美术教育四十周年校友群展”

本报讯(通讯员 何 莺)1月3日,杭州市美术职业学校“美术教育四十周年校友群展”开幕式在浙江美术馆举行。学校历任校长、老教师代表、毕业生代表等200余人共同见证40年办学成果。

本次校友群展是对学校40年美术教育办学成果的纪念,也是新时代学校推进教育质量提升、全面迈向新征程的开始。参展的120余件作品形式多样、主题鲜明,包括绘画、设计、摄影、雕塑等艺术作品。参展校友既有美术界大咖、文化产业的中流砥柱,也有刚升入高校或融入社会的新生力量,较为全面地体现了学校40年美术教育的办学成果。现场还同步举行了颇具学校办学特色的传统文化公益宣教活动,包括杭绣、剪纸、篆刻和扇面制作四大工艺。

“随着杭州文化创意产业的日益兴旺,以及杭州经济发展对美术专业人才的迫切需求,学校将不负重托,守正创新,以更自信的姿态,把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,不遗余力地将学校建设成为名副其实’s未来艺术家的大本营。”学校相关负责人说。

据悉,本次校友群展由浙江美术馆馆长应金飞题写《前言》。展出时间从1月1日至14日。

□本报记者 胡梦甜

招收建档立卡贫困家庭学生31.48万人,累计投入帮扶资金超过12亿元,开展各类培训469期……去年年底,在职业教育与继续教育扶贫专项工作交流活动中,教育部职业教育与成人教育司晒出了职业教育东西协作行动计划的账本。

“职业教育是教育扶贫的排头兵,是见效最快、成效最显著的扶贫方式。”教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南曾在会上这样说道。身处经济发达地区,浙江各职业院校如何在精准扶贫上展现新担当、新作为?记者对此进行了深入采访。

精准帮扶助力寒门学子

“叔叔、婶婶,这2000元是我在餐厅当服务生挣的。”每次顶岗实习,德清县职业中等专业学校2017级酒店管理专业学生余丽花都会将所得报酬汇给远在云南老家的叔叔。余丽花的家在云南省德宏傣族景颇族自治州,从小失去双亲的她由叔叔婶婶抚养长大。叔叔家一年收入只有几千元,是当地的建档立卡贫困家庭,也是重点扶贫户。

2017年,教育部出台《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案(2017—2020)》,浙江对口云南边境山区德宏州和临沧市,开始接收当地建档立卡贫困家庭的子女,并为其提供优质的职业教育。

就是这样一个契机,改变了余丽花的命运。她怎么也没想到,自己能来德清习得一技之长。去年5月,进入毕业实习期的余丽花到德清一家度假酒店当服务生,每个月包吃包住,薪酬2500元,为家里减轻了不少负担。

自2017年起,德清职专共接收“云南班”学生168名,他们是中央提出“东西部扶贫协作”政策后,德清县启动对口帮扶云南德宏傣族景颇族自治州工作的受益者。学校专门成立由

校长担任组长的“云南班”工作小组,全面负责“云南班”学生的教学、生活。考虑到“云南班”学生家境贫困,学校还利用双休日推出“半工半读”“学校+社工”等教学新模式。“从扶上学到扶就业,从学得好到用得上,在国家精准扶贫的大背景下,职教扶贫的靶向变得更为精准,措施更为到位。”德清职专校长周武杰说道,“我们期待依托学校的资源优势,不仅能让‘云南班’学生习得一技之长,更能唤起他们对美好生活的追求。”

在浙江,不少职业院校都设有这样的“特殊班级”,专门招收西部地区建档立卡贫困家庭的学生。据悉,浙江先后与新疆阿克苏地区、西藏那曲市、四川省、云南省、青海省海西州、吉林省等地签署《职业教育东西协作计划落实协议书》。浙江省教育厅职成处相关负责人表示,职业教育是激发贫困学子内生动力、直接解决经济收入的重要支持,浙江职业教育要担起帮扶的职责,让建档立卡贫困家庭的子女切身感受到东西协作政策带来的优势作用。

技能扶贫要“及身”更要“入心”

从浙江长兴到云贵,跨越2000多公里,旅途36个小时,这是长兴县职业技术教育中心学校有史以来最长的一条家访路线。1月3日,由副校长钱柏良和3名教师组成的家访团队,护送“云贵班”学生踏上了回家的路。1月4日傍晚,云贵学子全部安全抵达家中。1月5日,教师们便马不停蹄地开启了这段有爱的家访之旅。

“只有了解他们,才能知道他们需要什么,才能决定我们能够做些什么。”钱柏良不无感慨地说道,“越深入了解这些云贵学子,越为他们的懂事而心疼,越为他们的故事而感动。”深入大山,一路上教师们体验了路途的漫长与艰辛,感受到了少数民族的真诚与热情,更体会到了自己肩上那份深深的责任与使命。

技能扶贫要“及身”,让贫困学生掌握扎实的知识与技能,使他们得以一技傍身,成为有用之才;更要“入心”,消除他们的自卑心理,给予他们充分的尊重、关爱和鼓励……这是近年来浙江各职业院校在精准扶贫中达成的共识。

去年10月,杭州市人民职业学校与贵州省黔东南州的台江县中等职业学校结为“亲戚”。16名学生成为人民职校2019学前教育台江班学生。火车站接站、生活用品采购、寝室布置……为了让学生们尽快融入校园生活,台江班班主任章彩华带着学校的党员教师一直忙碌着。在之后的一年里,这些党员教师将以“二对一”结对的形式全方位关注台江学子的学习和生活。“她们千里迢迢来到杭州求学,这是一个来之不易的机会,我希望能尽自己所能帮助她们,和她们一起收获成长的喜悦。”章彩华说。

为了让延边学子更好地融入学校、融入宁波这座城市,宁波市职业技术教育中心学校以活动为载体,精心组织双休日、节假日系列活动。去年年底,学校专门开展了一场“藏书文化”研学之旅。走进历史悠久的私家藏书楼天一阁,参观宁波教育博物馆……过程中,延边学子增强了对这座城市的认同感和归属感。“来到宁波,我感受到了家的温暖,学校就像一个大家庭,这样的求学环境很舒服,毕业后我想扎根宁波,做一个‘新宁波人’。”一名延边学子这样说道。

多方联动注入“造血基因”

从2015年到2019年,短短几年时间,杭州职业技术学院“精准扶贫电梯班”将193名贫困学员培养成电梯技工,其收入直接带动家庭经济水平提升,“培养一名技工、脱贫一个家庭”成为现实。

甘肃省会宁县大沟乡刘沟村的丁文祥是第一批受益者。2015年6月,丁文祥进入“精准扶贫电梯班”,

通过各项考核后入职杭州西奥电梯有限公司。很快,丁文祥成长为分公司的骨干,并于2017年10月转岗成为调检技术员主管,独立负责甘青宁分公司的电梯调检技术工作。“现在我一年的收入比原来整个家庭一年的收入还要高,全村人都羡慕我有机会能来杭职院学习电梯技术。”丁文祥兴奋地说道。

要培养一名合格的电梯安装与维修技能人才,约需1万元,这对丁文祥这样来自贫困地区的学员来说,绝不是一个小数目。依托浙江省电梯人才培养联盟,一方面,政企企三方合作,为学员筹措学习、生活经费;另一方面,学员与企业确定定向培养意向并签订协议,实习结束并通过技能鉴定的,直接进入国内排名前十的电梯企业就业,学员可根据自身意愿选择工作城市。

从“输血”到“造血”,从“分享”到“共享”,从“分散”到“组团”,从“自主行动”到“系统推进”,浙江职业教育努力构建精准扶贫新格局。

近日,宁波市职业教育对口协作培训中心揭牌仪式暨黔西南州职业教育精准扶贫班、新市民班教师全覆盖培训开班仪式,以视频连线的方式在宁波和黔西南州两地同步进行。以宁波职教中心为主体的培训中心将整合宁波市职业教育和成人教育优质培训资源,建立集学历教育、职业技能培训、就业创业服务、产教融合项目开发为一体的综合性职业教育培训开放平台。“职业教育要为消除贫困这个全社会共同的愿景承担起应有的责任,在实践中创新扶贫思维,构建扶贫新模式,成为扶贫路上一支不可忽视的力量。”宁波职教中心校长傅卫东说。



记者观察

来自第二故乡的新年祝福

近日,长兴县职业技术教育中心学校在舞百叶龙、纳福迎春等充满喜庆的活动中,为长兴—云贵协作扶贫定向就业班的学生送去来自第二故乡的新年祝福。(本报通讯员 谭云俸 许斌华 摄)

因技能大赛“改写”的人生

□本报通讯员 徐 叶 王亚达

两次荣获全国职业院校技能大赛金牌,毕业不到5年就成为一家科技公司最年轻的设计总监……对宁波市鄞州职业教育中心学校2009级机电专业学生谢楠而言,技能大赛是他人生的重要转折,一举将他从中考失利的阴影中拉出,闯出属于自己的新天地。

2009年,谢楠中考失利。心灰意冷之下,他决定到鄞州职教中心就读机电专业。回顾过往,这位90后设计总监坦言:选择了职高,选择了技能竞赛之路,改变了自己的人生轨迹。

入读职高半年后,谢楠在机械制图方面表现出过人的天赋。于是,他被专业课教师推荐参加全国职业院校技能大赛工业产品设计项目。“我的师

父林将毅是学校的金牌教练,他的付出和精益求精的态度对我产生了重要影响。”“谢楠这孩子身上有一股子钻研劲儿,能吃苦,不轻言放弃。”林将毅对当年的爱徒赞赏有加。

全身心投入,每日起早贪黑训练,到全国各地参加拉练……通过层层选拔,谢楠最终完成了蜕变,在全国职业院校技能大赛的舞台上展现出耀眼的光芒。他参加的工业产品设计项目,两次荣获宁波市一等奖、浙江省一等奖、全国一等奖,频频获奖的他成为校园里的技能明星。“比赛竞争异常激烈,甚至有点残酷,我们无时无刻不在面临优胜劣汰的局面。”谢楠说,唯有不断努力,才能留在学校技能竞赛组。

职高毕业后,谢楠依靠连续两届全国职业院校技能大赛金牌获得者的“撒手锏”,成功进入宁波职业技术

学院深造。在校期间,凭借之前打下的良好基础和扎实功底,他在大学的各类比赛中游刃有余。原本内向的他,也变得自信、开朗起来。对待学习,他依然保持严谨的态度,每个细节都认真对待。一次实训中,谢楠和导师在一个参数上产生分歧。下课后,他花了几个小时翻阅资料,反复论证。第二天,当他把反复验证后的数据交给导师时,导师竖起大拇指感叹道:“有天赋的人还如此努力,真是后生可畏!”

上大学期间,谢楠利用比赛得来的知识和经验,开始规划自己的职业生涯,并尝试承接一些设计订单。经过努力,他赚到了人生的“第一桶金”,为毕业后的就业垫高了起点。

2015年年底,大学毕业的谢楠如愿进入宁波一家科技公司,入职首月,

就接到了一个价值30多万元的项目,需要设计一个新的硬件设备。时间紧、任务重,新手上路,压力巨大。

“在一个全新领域,设备的开发和加工都由我完成,这样的经历之前从没有过。”谢楠说。两周时间,他就完成了这个产品的3套设计方案,并顺利完成了产品的加工。

截至目前,谢楠已在公司独立完成了多个300万级别、3个百万级别、若干个50万级别项目产品的硬件设计和加工;参与公司的形象设计,包括网站、宣传册、logo等;完成硬件设计10余项,获得了设计领域的多项大奖,也为公司申请了多项发明专利和实用新型专利。

他说,不同的选择,成就不同的梦想,很庆幸当初选择了职校,有了让自己幸福的作为。