

“让教师静心教好书”系列报道

编者按:近年来,“给教师减负”的呼声不绝于耳。就在2019年年底,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》(以下简称《意见》),要求各地区各部门切实减轻教师负担。结合文件提出的“教师减负20条”,我们该如何让教师卸下不合理的工作负担,为他们创造安心、静心、舒心的从教环境?即日起,本报推出“让教师静心教好书”系列报道,本期刊发第一篇——

向“表哥”“表姐”说不

□本报记者 朱丹

写不完的材料,填不完的表格,补不完的活动资料……这些年,很多一线教师都有这样的感觉:每天看似做了很多事,但真正该做的工作却投入没怎么投入,大部分时间和精力都耗在了案头工作上。

根据教育部调研小组公布的数据,我国中小学教师周平均工作时间约为60小时,是法定工作时间的1.5倍;近三分之一的受访教师每天在校工作10小时以上,超过五成受访教师每天下班后在家工作2小时以上。为了让教师从超负荷的工作状态中解脱出来,新颁布的《意见》多项内容指向减少教师的案头工作,包括“清理精简现有督查检查评比考核事项,确保在现有基础上减少50%以上”“改进督查检查评比考核方式方法,减少不必要的环节和表格数据材料检查”,以及“统筹规范精简相关报表填写工作,杜绝重复上报、多头填写”等。

“我们常常耗费大量时间来应付五花八门的检查,有些检查与教育工作的甚至沾不上边。”“督导评估、达标验收、检查评比等,样样都以‘重要事情’的名义压在教师身上。”“一些检

查活动形式大于内容,仅仅是走过场。”……采访中,不少教师坦言,真正让他们感到头疼的并非日常教育教学所需的案头工作,而是一些不合理的案头工作。温岭市城南中学教师高美虹举例说:“一是学校参与各项检查要填写的表格,二是参加各级各类事务性会议所需要的材料,三是随着教育工作的不断外延而带来的摊派任务。”

“由于学校、教师完成非教学任务的情况与奖惩挂钩,教师们往往难以拒绝这些不合理的案头工作。”在21世纪教育研究院副院长熊丙奇看来,中小学教师非教学任务负担沉重的根源正是在于相关部门对学校办学的评价以及对教师的考核。他表示,2020年是给教师减负的“攻坚年”,各地落实“教师减负20条”任重道远。

早在《意见》颁布前,我省已有一些地区及学校先试先行。2018年,杭州市拱墅区教育局在区域内发放关于“校长教师专业外负担”的问卷,82.61%的校长和78.7%的教师认为自己疲于应付非教学任务及各项考核评比。为此,该区当年发布了关于减轻教师负担的行动计划,涵盖精简

会议、任务筛选、简化考核、规范建群、电子政务、精准培训等六个方面。该区不少教师认为,这六条措施大大减轻了非教学任务的负担,仅是“简化考核”这一条,就对相关考核评比的总量和频次做了严格控制。该区各学校根据实际制定了更为细致的方案,如杭州市文晖中学规定,各部门布置的与教学无关的工作,在上级教育行政部门无特别要求的前提下,教师有权拒绝不予参加,学校各部门不得硬性布置。

来自诸暨市浣东街道城新小学的周来蕾介绍,该校针对各类案头工作创新了两个做法。每学年初,学校会对教师和学生进行信息采集工作,办公室采集完善教师信息,各班主任采集完善学生信息。信息采集归档后,相应责任科室可以直接从信息库中去提取,不用再次收集。另外,针对一些必须由全校师生填写的表格,如满意度调查之类的,该校依托手机软件制作成可以转发的网络链接,师生可以直接在手机上填写。“这一形式既方便了大家,也节约了纸张。调查结束后,学校只要在后台导出数据即可,不再需要人工统计和制表。”她说。

近年来,温岭市滨海镇中学也在

尝试为教师案头工作“瘦身”。“针对各类表格,学校事先会做一个判断,如该表格是否必须填、用途是什么、填写规则有哪些等。基于此,学校会预留合理的时间让教师完成,并将表格按照组别或年份进行归档保存,便于及时调取核实。”教师俞俊勇说,该校还限制表格填写的参与面,尽可能减少填写人数,做到表格精准发放到教师手里。

“案头工作在无形中占去了一线教师很多精力。本学期,光是为了完成一项评比工作,我就花了足足两周时间准备了50多项资料及表格,其中包括了一些重复提交的工作方案、活动内容、活动照片等。”慈溪市观海卫镇卫山学校王永生说,“要想减少教师无关紧要的工作,需要各级各类行政部门以及系统内各部门从源头上减少这些工作的开展。正如《意见》中所倡议的‘能合并的尽量合并,能取消的坚决取消’,唯有如此才能让教师真正腾出双手和大脑,静下心来做教育。”

第1 视点

综合素质评价何去何从?

□熊丙奇

日前,深圳市教育局发布《深圳初中学生综合素质评价方案(试行)》(以下简称“新方案”),面向社会征求意见。新方案调整了综合素质评价方式,对综合素质基本指标采用达标与否的方式进行评价,而在综合素质评价结果应用方面,综评不再作为分数相同下优先录取的依据,调整为“综评不达标学生不能报考广东省一级学校”。

这可视作对综合素质评价改革进行积极调整,也可解读为此前对综合素质进行量化观测评价,把综合素质评价纳入中考录取的“失败”。在笔者看来,综合素质评价改革的困境在于:纳入中考录取,被质疑增加学生负担;不纳入中考录取,或者仅作有限参考,则沦为“走过场”。追根溯源,我国基础教育办学采取的是升学教育模式,一切都从升学角度来思考利弊得失。不破除升学教育模式,基础教育的教育教学改革都会遭遇这样的困境。

破除升学教育模式的有效途径是教、招、考分离,即学校自主教学,考试社会评价,高一二级学校自主招生。要想实现教、招、考分离,其一必须深入推进招生录取制度改革;其二改革对学校办学的评价,不再以升学率评价学校办学,而是评价学校完成基础教育课程的质量情况。

当前,我国基础教育办学存在两个“一体化”。一是“教招考一体化”,考试居于主导地位,是基础教育的指挥棒,基础教育围绕考试而展开,高一二级学校把考试成绩作为评价、录取学生的最重要甚至唯一的依据。二是“管办评一体化”,教育主管部门既是管理者,又是办学,还是评价者。这两个“一体化”结合在一起,就形成了基础教育的升学教育模式——以升学率评价学校办学,以考分评价学生,学校就按考试组织教学。

推进综合素质评价改革,目的是为了破除唯分数论,关注学生的综合素质发展。在升学教育模式之下,要让学校、家长重视综合素质评价,只有采取“升学教育思维”,就是对综合素质进行量化观测评价,将其纳入升学录取之中。在推出之初,这项改革被称为是“动真格推进综合素质评价”,但随之出现了一系列问题:量化评价是否科学?是否增加学生负担?是否存在弄虚作假的问题?……

对深圳初中学生综合素质评价的质疑,就包含以上这些方面。家长认为,推进综合素质评价增加了学生的负担,制造了培训机构新的“商机”,出现了综合素质评价形式主义、弄虚作假等问题。为回应家长的关切,深圳市教育部门修订了综合素质评价方案,其思路同样是“升学教育思维”,即从量化观测评价,纳入升学录取,改为弱化量化观测评价,只做达标与否评价,弱化与升学挂钩,不再作为同分优先录取依据,进而降低家长对综合素质评价的关注度。

这样一来,推进综合素质评价的前景堪忧。笔者认为,在升学教育模式中,所谓的“素质”教育,最终都将转化为分数,如之前的“高考加分”“特长生招生”等并不利于发展学生的个性与兴趣,甚至诱发了一些教育乱象。因此,进行综合素质评价,必须突破升学教育模式。

突破升学教育模式,意味着必须推进“教招考分离”改革和“管办评分离”改革。两者的核心都在于行政放权:“教招考分离”改革,要求行政部门把考试评价权交给社会专业机构,将招生自主权交给学校,将考试选择权交给学生;“管办评分离”改革,则要求清晰界定教育主管部门和学校的权责边界,落实和扩大学校办学自主权,对学校办学和教师教育教学实行专业评价。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏



大师来了

近日,潮州市新风实验小学教育集团开展了“大提琴大师课”活动。来自省音乐家协会的大师们走进校园观看了学生的演奏,并进行针对性指导。

(本报通讯员 陆一平 摄)

病假耽误学习? 钉钉直播来帮忙

本报讯(通讯员 樊泽斌 杜杰杰)冬季流感等疾病流行,缙云县水南小学有许多学生因病请假,不能到校上课。“身体健康是第一位,但同时也不能让生病的学生落下学业,我们要一个不少地为病假学生上课。”校长陈伟这样说。

那么,如何给这些学生上课呢?按照以往的方法,肯定得等

学生病好回校后,教师再抽出空闲时间辅导,但由于学生生病时间有先后,落下的课程进度也不一,无形中增加了教师的负担。水南小学是丽水市第一批“钉钉未来校园示范校”,每个班级都建有自己的钉钉班级群。针对这个情况,该校信息处建议教师利用钉钉直播的方式来为病假学生上课。

钉钉直播操作方便,教师只需一台电脑或者一部手机即可。而学生也只需打开手机或电脑进入钉钉班级群,就能随时随地收看课程内容,即便有事不能参与直播互动,还可以通过回放参与。而在收看直播时,由于有家长在一旁陪同,学生的学习积极性很高,学习效果得到了家长们的认可。

衢州华外:公民教育“活”起来

□本报记者 舒玲玲

《相机失窃风波》《太阳黑子》《人生、时间、表》……在日前举行的元旦迎新文艺晚会上,衢州华茂外国语学校七年级的学生们将平日里关心、探讨的话题编排成诙谐的作品搬上舞台,不时引来阵阵掌声。在紧张学习之余,学生还能始终保持对世界的好奇与探究,这与该校近年来不断推进公民教育密切相关。

谈及缘何施行公民教育,校长叶霜告诉记者,这要从一封信说起。“建议将食堂的电视节目从综艺娱乐改为新闻节目,每日广播播报当天的重要新闻,给每个班级订阅报纸……”她回忆,有一天,她在办公室的门缝里发现了这封信,打开一看,字里行间都透露着写信人对当今学生不关

心时事的担忧。她很快做出了回应:当天傍晚,学校食堂的电视机调到新闻频道播起了新闻;几天后,全校发起了“寻找大公民,你在哪里”的搜寻活动。“不光是想找到那个写信的孩子,更是希望通过这样的活动唤醒全校学生的公民意识,引导他们主动关心社会发展、勇于提出合理诉求。”让叶霜感到欣慰的是,这之后,她收到的信件越来越多,学生们提出的建议也越来越成熟。

正因此,全校师生开始了对公民教育的思考与实践。该校开设了“公民素养养成课”,师生一同探讨作为新时代中国公民应该具备的公共礼仪素养、国际理解视野和公民自觉行为。同时,该校还把社会主义核心价值观、中华传统美德、革命英雄教育等融入其中,唤醒学生对家国社会

的爱与责任。

每到5月,该校都会为一批离队入团的学生举办“衢州有礼 华外有礼”离队入团仪式暨14周岁集体生日活动。在仪式中,这些学生以少先队员的身份,最后再敬个队礼、唱队歌、喊口号,然后摘下红领巾保存起来。“由教师、家长和高级团员为新团员们佩戴团徽,这一摘一戴,不仅意味着身份的转变,更意味着传承与责任。”学校党支部书记张大华说,经过这样的精神洗礼,学生心中对共青团的认识会越加深,越能感受到中国共产党对他们的召唤。

古风社的学生穿上汉服进行表演并录成视频,他们想在举手投足间向师生展示中华传统服饰的美与创意;合唱团的学生排演了多首脍炙人口的爱国歌曲,《我

爱你中国》的歌声还响彻了2019文明校园(中国·衢州)国际交流论坛;微农场社团向社会开放了劳动场地,陆续接待了上百位科技种植的体验者……借助主题活动、社团活动和实践活动等载体,该校将公民教育渗透到学生日常生活的细枝末节中。

走出校门,该校学生更关心社会进步和城市发展,公民意识和公民素养逐渐内化为他们的自觉行为。衢州马拉松赛奔跑那天,学生记者团成员带着问题也出发了。采访中,他们将镜头对准了参赛选手和安保志愿者,捕捉并记录人们对“衢马”、对衢州的印象与感受。“另外,借助研学活动、校外实践等机会,鼓励学生参加多种形式的志愿服务活动,我们希望让学生在活动中找到自我价值,获得成功的体验。”该校八年级年级组长王云飞说。

幼儿园开起蔬菜展销会

本报讯(通讯员 刘玉芬)“卖萝卜咯,买个萝卜送青菜,卖颗青菜送颗糖,我的菜最环保,快来买哟……”近日,江山市幼儿园成长中心开展了首届蔬菜展销会,现场卖菜的、买菜的人来人往,络绎不绝。大声吆喝、询问价格、扫码付款……每个人的脸上都洋溢着笑容,共同享受丰收的过程。

该园在去年10月给每个孩子“分”了一块地,让孩子自己决定种什么、怎么种。经过选种、播种、施肥、松土、捉虫、浇水,历时两个半月,地里的蔬菜丰收了,因为这些菜都是孩子们通过自己的努力第一次所得,所以他们格外珍惜。与教师商量后,他们准备拿出一部分菜销售,另一部分与家人、小伙伴分享,于是该园特意举办了这场蔬菜展销会,让孩子们体验采摘、销售的过程。

父母陪着孩子把菜从地里收回来,清洗整理干净。全家总动员,一起商量怎么把菜顺利卖出去:有的家庭给菜做了精美包装,有的家庭画了促销广告牌,还有的自编了一段顺口溜。

看着孩子们如此卖力地推销自己的蔬菜,园长林筠也加入了顾客行列。“孩子们每天照顾这些蔬菜,甚至周末也要早起到幼儿园给蔬菜浇水,很享受种菜的过程。”她说,“这正是我们的目的,通过一件需要坚持不懈去做的事情,营造出一个真实的社会情景,放手让孩子们去体验现实生活中劳动、收获、交易、成功的过程。”

2019 新版新闻记者证 全新登场

国家新闻出版署
National Press and Publication Administration

新闻记者证核发办公室