

培养全科医生 服务健康中国

全国农村订单定向医学生培养 10 周年工作会议在我省召开

本报讯(记者 曹可可)1月7日,全国农村订单定向医学生培养 10 周年工作会议在苍南县召开。教育部党组成员、副部长钟登华,国家卫生健康委党组成员、副主任曾益新出席会议并讲话。浙江省委常委、温州市委书记陈伟俊致辞。教育部高等教育司司长吴岩主持会议。浙江省副省长成岳冲,省政府副秘书长蔡晓春,省教育厅党委书记、厅长陈根芳等出席会议。

会议指出,加强农村订单定向医学生培养是落实党中央国务院决策部署、加快建设健康中国的重要举措,是落实脱贫攻坚战略、推进教育扶贫健康扶贫可持续发展的重要抓手,是深化医改、加强基层卫生人才队伍建设的有效途径,是提升基层医疗卫生服务水平、推动建立分级诊疗制度的治本之策。10 年来全国定向医学生培养工作取得了显著成效,通过制度创新,实现招生、培养、就业与使用联动;通过政策创新,解决了“上得来”的问题;通过模式创新,解决了“用得上”的问题;通过机制创新,解决了“下得去、有发展”的问题,为中西部乡镇卫生院培养了近 5.7 万名定向医学生,从规模上实现了为中西部每

个乡镇卫生院培养 1 名从事全科医疗本科医学生的全覆盖,为保障基层群众健康提供了有力的人才支撑。

钟登华强调,新时代医学教育正面临难得的发展机遇,要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和指示批示精神,实施新一轮综合改革,聚焦结构优化、质量提升、医教协同、改革创新、中医药教育和基层医学人才培养等六个方面,着力培养老百姓信得过的好医生,增强服务全民健康的能力和水平。高校要加快培养高质量基层卫生人才,把“不忘初心、牢记使命”主题教育成果转化成为改革创新的强大动力,在完善人才供需平衡机制、完善协同共育联动机制、完善人才培养保障机制上下功夫,奋力推进教育治理体系和治理能力现代化建设,推动定向医学生培养工作再出发,筑牢基层卫生事业发展的人才根基,为脱贫攻坚、健康中国建设贡献更大力量。

曾益新强调,各地要认真贯彻习近平总书记关于建设健康中国的战略部署,落实国办全科文件要求,遵循医学教育规律和医学人才成长规律,以服务需求为导向,以提升质量为核心,深化医学

教育综合改革。要进一步加大人才培养力度,逐步扩大定向生招生规模;进一步提升人才培养质量,将人文教育、诚信教育、医德培养与专业教育有机结合,牢固树立敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神;进一步完善政策,在编制、学位、住房、薪酬、继续教育等十个方面,加大支持力度;进一步加大宣传,选树典型,营造全社会尊重、信任、支持全科医生的良好氛围。

会上,113 所高校发起成立了全国性、学术性、非营利性的“农村订单定向医学生培养院校联盟”。该联盟按照“融合发展、协同发力、合作共享、协调共进”的原则,致力于加强医教协同,提升医学生的岗位胜任力和基层全科医生的诊疗水平。联盟内院校将深度推进全科医学教育紧密合作,加强对国内外全科医学教育现状、趋势、焦点、难点问题的研究,积极探索中国全科医学教育发展新机制,努力推进全科医生人才培养模式创新。

据了解,自 2010 年启动实施农村订单定向医学生免费培养工作以来,全国先后有 30 个省(区、市)开展相关工作。在我省,浙江医学高等专科学校(现杭

州医学院)、湖州师范学院、金华职业技术学院早在 2009 年就已开展专科层次医学人才订单定向培养工作,2010 年起温州医科大学等院校将定向医学生培养工作拓展到本科层次。2014 年,温州医科大学在全国率先成立本科层次“全科医学学院”,探索出的“国标省统、县管乡用”培养模式已在全国 30 多个省(区、市)实施,解决了定向培养全科医学生“下不去、用不上、留不住”的难题,为全国全科医学人才的培养与使用贡献了“温医模式”。经过 10 年的探索和实践,我省共定向培养基层卫生人才 1.4 万余名,一大批全科医生扎根农村做起了基层群众健康的“守门人”。

教育部高等教育司、国家卫生健康委科技教育司及省教育厅、省卫生健康委有关负责人,全国承担定向医学生培养任务的高校负责人、有关专家等参加会议。会上,兰州大学、新疆医科大学、遵义医科大学、温州医科大学等高校及毕业生代表和基层用人单位进行了交流发言。

会后,与会人员分赴温州医科大学、苍南县人民医院、苍南县马站中心卫生院等地现场考察。

衢州与电子科大共建长三角研究院

本报讯(记者 舒玲玲)1月5日下午,衢州市人民政府与电子科技大学共建长三角研究院(衢州)签约仪式举行。副省长成岳冲,省教育厅党委书记、厅长陈根芳,电子科技大学党委书记王亚非等出席签约仪式。

根据协议,双方 5 年内将建成 1 个以上国家级平台分支机构、1 个以上的省部级平台、3 个以上科研团队,每个

团队至少有一名教授级专家领衔,形成一批产业化科研成果。前 3 年,申请国家和省部级项目 5 项、其他项目 10 项;5 年内,申请国家发明专利 100 项以上。今年下半年,完成研究院院舍建设的前期工作,并实现首批培养研究生来院学习。

作为“985”与“211”高校,电子科技大学将积极推动学校人才、科研成果和衢州企业需要的对接,促进成果在衢

州的转化,同时每年引进中国两院院士、发达国家院士、国家特聘专家等各类海内外高层次人才 5 名以上到研究院工作。而未来 5 年内,衢州市投入研究院实验设备购置、安装、调试的经费将不低于 1 亿元;在正式挂牌后,每年根据实际需要拨付运营经费,5 年内不少于 2 亿元;设立人才基金,5 年共筹措 1.2 亿元用于电子科技大学和研究院的人才培育、发展、引进、奖励等

工作。

据介绍,近年来衢州市委市政府始终把教育摆在优先发展的战略地位,践行“用最好的教育成就最好的衢州”的发展理念,举全市之力支持办好人民满意的教育。此次与电子科大签约共建长三角研究院(衢州),是补上高等教育短板、大力引进国内外一流高校优质教育资源落户衢州的有益探索。

乡村教育“智囊团” 落户湖州

本报讯(通讯员 谈铮渭)1月4日,浙江省乡村教育研究中心在湖州师范学院成立。省教育厅副厅长、一级巡视员韩平出席成立仪式。

据介绍,中心将立足浙江实际,着眼国内国际,比较研究国外乡村教育发展轨迹,重点研究破解基础教育“乡村弱”及“城镇挤”难题,在乡村教师队伍建设、城乡教育优质均衡发展、乡村教育质量提升等方面,为全省提供有效的政策建议和工作方案。

接下来,中心将承担、参与省教育厅布置的和乡村基础教育改革发展有关的调查研究、政策研制、工作指导、典型培育、论坛活动及国际交流等任务。同时,发挥师范院校优势,联合校内外各领域力量,组建一支高精尖的研究团队,充分发挥政府咨询和政策研究的新型智库作用,服务和引领我省乡村教育的改革发展。

浙农林大 启用“一库一表”

本报讯(通讯员 陈胜伟)1月3日,浙江农林大学举行“一库一表”工程启用仪式,省教育厅副厅长陈峰等出席。

据了解,“一库”是指构建覆盖全校师生信息和资产信息的中心数据库,使其成为一个完整、准确、可更新、可拓展的数字档案馆;“一表”则是指通过管理服务流程再造、数据互通与共享,避免表单信息的重复填写,最终实现师生一年只填“一张表”。

目前,“一库一表”中心数据库已涵盖浙农林大 15 类基础数据子集,602 张基础数据表,数据总量达 7000 万条,已开发完成的项目和流程全部纳入网上办事大厅,实现线上办理业务。在浙农林大,包括教职工职称评审、岗位聘任、年度考核等工作均通过数据自动抓取,实现一次填报,累计已服务师生 6 万余人次。

浙农林大党委书记周国模表示,“一库一表”工程是学校推进“双一流”高校建设的迫切需要,也是落实省委省政府“最多跑一次”改革的具体实践。学校将牢固树立以师生为中心的服务理念,从提升学校内部治理体系和治理能力的高度着手,不断创新管理方式,激发办学活力。

浙江工商职院 捧回产学研大奖

本报讯(通讯员 姚敏明)在近日举行的第十三届中国产学研合作创新大会上,浙江工商职业技术学院获评“2019 年度中国产学研合作促进奖单位”。

据介绍,全国仅 4 所高职院校获此奖项,该院也成为我省唯一入选高校。另外,该校机电工程学院教师徐新华还同时获评“中国产学研工匠精神奖”。中国产学研合作创新与促进奖是全国产学研界的最高荣誉,旨在激发和提升全民创新意识、携手产学研界团结奋进,实现共创、共享、共赢。

浙江工商职院是我省示范性高等职业院校,近年来在探索高职教育培养技术技能性人才、服务区域经济产业发展新路径的同时,构建起产教融合新生态,曾先后获评“中国产学研合作促进奖”“中国产学研合作创新奖”“中国校企合作好案例”,相关合作项目累计为企业增长产值 10.44 亿元,新增利润 1.7 亿元。



1月3日,宁波市特殊教育中心学校 30 余位党团员志愿者来到江北区庄桥街道联群村,现场写对联、剪窗花,给村民送去新年的祝福,受到村民欢迎。图为志愿者们在现场创作。

(本报通讯员 谢鑫 摄)

省新闻道德委员会举报中心

投诉电话:(0571)88901234
手机短信:18806501498
传真电话:(0571)85175125
邮箱:zjsjx@zjncws.com.cn



轻松迎考

1月6日至8日,我省 2020 年首场学考和选考举行。这是我省新高考改革深化完善意见实施后的首次学考和选考分卷考试,全省共有 52.6 万余名考生参加 10 个科目、196 万科次的考试。图为 1 月 6 日下午学生走出考场的场景。

(本报记者 邵焕荣 舒玲玲 摄)

我省实施教师教育“攀登计划”

本报讯 1月3日,省教育厅、省财政厅发布《浙江省教师教育攀登计划(2019—2022 年)》(以下简称《计划》),明确将师范院校建设纳入高等教育强省战略。

《计划》提出,要保障师范专业在各类评优培育计划中的人围比例与其在本科专业总数中占比大致相当,对师范生占比大于 40%院校在省高校人才、学科和专业等建设项目中给予倾斜支持。

与此同时,我省将探索开展六年一

贯制硕士层次复合型高中教师培养试点,积极鼓励在职高中教师提高学历,加快提高高中教师具有硕士研究生及以上学历的比例。加强学科课程与教学论师资队伍建设,每个师范类本科专业学科课程与教学论教师具有博士学位或高级职称的不少于 2 名。完善教师教育师资“双向挂职”制度,支持高校与中小学、企业紧密合作,协同建立教师教育师资共同体。

《计划》明确将加大中小学教师国

(境)外交流研修力度,中小学教师参加经批准实施的出国(境)学习交流,不计入当地和个人年度因公临时出国(境)批次限量管理,出访团组、人次、经费单独统计。

此外,我省还将建立健全乡村教师培养与发展支持服务体系,探索实施到岗退费政策,继续通过定向招生方式为山区、海岛及薄弱地区农村学校培养小学全科和中学紧缺学科教师,积极支持薄弱地区教师培训机构培训能

力提升,促进乡村学校教师队伍专业发展。

为吸引综合素质优秀的毕业生报考师范专业,《计划》明确学前教育和小教专业原则上都采用“三位一体”方式招生,鼓励面向中学的师范专业也逐步将“三位一体”招生方式作为主渠道。通过“三位一体”及定向培养方式招生的师范生不纳入对高校的相关考核统计基数。

(本报记者)