

浙大开设国内首个脑科学专业

本报讯(通讯员 金云云)浙江大学医学院脑科学与脑医学学院日前宣布成立。该学院下设计生物学(神经生物方向)和临床医学(神经精神医学方向)两个本科专业。此举使浙大成为国内首个开设脑科学本科专业的高校。

据了解,该学院将由中国科学院院士、浙大医药学部主任段树民担任院长。作为全国首个脑科学和脑医学领域教学、科研、临床有机结合的新兴学科,脑科学与脑医学学院致力于成为国际一流人才集聚和拔尖创新人才培养的重要脑科学交叉研究平台。

近年来,浙大在发展脑科学研究方面举措颇多。2018年9月,浙大发布“双脑计划”,集中优势学科力量,重点推进脑科学与意识、下一代人工智能、脑机交叉融合等前沿方向的研究。同年10月25日,浙大脑与脑机融合前沿科学中心获教育部批准建设。

衢州学院召开服务发展大会

本报讯(通讯员 余蕊)日前,衢州学院举行了以“服务高质量发展,促进高水平建设”为主题的服务发展大会,集全校之力打造校地融合新名片,向高水平应用型大学迈进。

本次大会上,衢州学院数字经济学院和美丽经济学院揭牌。两大学院将致力于对接衢州主要领域的新兴产业,打破校内传统的学科边界,灵活组建交叉复合型团队来服务衢州发展,切实提高对经济社会发展的贡献度。同时,现场还签约了11个校地、校企项目,涉及高端装备制造、美丽乡村建设、绿色金融、高端特种纸、大数据物流、教育等领域。

据了解,去年衢州学院通过开展校企“双走进、双服务、双促进”专项活动,共服务企业事业单位582家,征得企业技术难题470余项,达成合作项目300多项,获得科研经费2200余万元。

台州学院聚焦建筑业现代化

本报讯(通讯员 高阳)近日,浙江省建筑业现代化台州产业学院在台州学院正式成立。

据了解,产业学院以“立足台州、服务浙江、放眼‘一带一路’”为目标定位,服务建筑产业、地方经济发展。接下来,产业学院将整合台州市建筑业大专院校教育资源,与行业、龙头企业组成产教融合联盟。

产业学院下设“2室、2所、1站、5中心”。其中,2室侧重于日常运行和产教融合;2所致力于新技术、新工艺、新材料研发和推广;1站负责收集研判“一带一路”沿线国家的建设法规、标准、习惯等;5个中心分别对接行业中规划建筑、土木工程、市政工程、交通工程、工程结构检测鉴定等领域,满足建筑产业全方位、多层次、立体式的现实需求和长远发展。

浙江经济职院获企业“加码”支持

本报讯(通讯员 陈红松)浙江经济职业技术学院近日举行了中国特色高水平高职学校建设启动仪式。仪式现场,一大批世界500强企业及上市公司与浙江经济职院签订了深度合作协议。

据了解,此次签约企业包括物产中大集团、吉利控股集团、联想集团、绿城服务集团、百世集团、韵达集团、圆通集团等公司。此外,浙江省商贸业联合会、杭州钱塘新区管委会、浙江省连锁经营协会、浙江省电子商务促进会、浙江省汽车流通协会和义乌市,还分别与学校签订合作协议,共同打造政校产教教融合新高地。

由浙江经济职院与物产中大集团、德勤华永会计师事务所三方合作筹建集培训、咨询和合作三位一体的混合所有制企业大学——物产中大国际学院也在会上揭牌。

理工类人才培养不能少了“人文味”

□程振伟

最近几年,一些综合性大学越来越重视人文学科建设。比如,浙江大学向全球招聘文科领军人才;清华大学推出文科建设“双高”建设思路,旨在做到一流大学建设和一流文科建设相统一。

从学科发展的角度来看,一些以理工科人才培养享誉世界的大学,实际上也都有颇具特色的文科体系。斯坦福大学、加州理工学院、麻省理工学院等世界一流理工科高校,都非常重视人文学科的发展,强调文理的结合。在国内,对标世界先进高等教育发展方向的南方科技大学,在将理、

工、医作为办学基础的同时,也注意建设小而精的高水平师资队伍,开展一流水准的人文学科通识教育,进行文理融合的特色文科研究。

我国目前正在大力推进高等教育“双一流”建设,提出要让更多大学进入世界一流大学前列,提升我国高等教育综合实力和国际竞争力。其中,要完成建成世界一流综合大学的宏大使命,就不能在学科建设上有突出短板。高等教育规律表明,高校越是高质量发展,理念引领越是重要。人文学科“瘸了腿”,学校就很容易陷入功利、浮躁、片面发展的怪圈。

而且,高校在发展理工科的同时发

展好人文学科,不仅能用新技术、新理念推动人文学科发展,而且对理工科的发展也有巨大反哺作用。当下教育界力推的新文科建设,不仅涵盖人文社会科学领域内多个学科的交叉、融合、渗透、拓展,也包含人文社会科学与自然科学交叉融合形成的文理交叉、文医交叉、文工交叉等新兴领域。正是因为理工科有新理念新突破,才使得新文科建设有了相应学科基础。新文科发展大潮中,高校的多学科之间会有更多融通,在交叉融合中获得基础研究上的大发展、大突破,取得理工类和人文类人才培养“1+1>2”的效果。

此外,大学理工类专业培养人才的

目标定位,不能仅停留在掌握某种专业技能的人才,而是为国家和民族长远发展所需要的高素质人才。其中,高素质人才的培养离不开通识教育中人文艺术与社会科学的渗透。比如,苹果创始人乔布斯在斯坦福大学的毕业典礼演讲中透露,最早苹果产品上漂亮的字体即是出自他在大学书法课上得到的灵感。此外,高校理工类人才培养也能通过加强和改进人文教育,滋养学生的家国情怀,最终塑造出德才兼备的优秀人才。

一家之言

高校家政专业“风口”探路

□本报记者 汪恒

新年第一天,在苏州一家家政企业供职的张雪就投入到了紧张的客服工作中。2019年从宁波卫生职业技术学院家政服务与管理专业毕业的她,成为主动投身家政服务业的大学生。在她看来,“家政服务业的社会需求会越来越大,前景很好。年轻人也能得到很多锻炼”。

未来或将有更多家政专业学生从高校走出,为这个庞大产业注入活力。不久前,国务院办公厅出台了《关于促进家政服务业提质扩容的意见》(以下简称《意见》),提出要支持院校增设一批家政服务相关专业。据统计,去年全国共有72所高职院校新设家政相关专业。与高校家政专业兴起形成对比的是,家政行业有效供给不足、发展不规范等问题日益凸显。高校力量的介入,能给这个行业带来怎样的变化?作为小众专业,家政专业如何探索符合行业发展趋势的建设之路?带着这些问题,记者走访了相关高校。

专业让行业发展“挺直腰板”

2001年,胡道林通过在宁波创建81890公共服务品牌接触家政服务业。“生活条件好了,社会分工细化,优质家政的需求很旺盛。”然而,胡道林很快发

现,市场虽然形成,老百姓对家政服务的质量却很不满意。在对家政服务员加强技能培训、增设服务标准之后,胡道林意识到,行业要想再上台阶,还需要大量的专业管理人才,“要让家政业有后劲,必须要在大学有相关学科,不然始终走不远,缺乏底气”。

2013年,宁波卫生职院与宁波市贸易局联合成立了宁波家政学院,宁波卫生职院首次招收家政服务与管理专业的学生。胡道林也成为专业的校外带头人。“高校家政专业并非培养高级保姆,而主要是培养家政行业的管理者。”宁波卫生职院家政服务与管理专业负责人、宁波家政学院副院长朱晓卓说。

“家政行业正面临着从1.0到2.0的转型。改革开放后最早从事家政服务业的一批人往往是迫于生计入行的,缺乏服务意识和产品意识,这需要现代家政从业者来逐步改变行业现状。”朱晓卓认为。在胡道林看来,已经走上工作岗位的家政专业“科班生”,比同龄人对行业有更深入的了解,上手更快。很多人入职半年后便能胜任部门负责人岗位。

虽然有大量社会需求,但近年来高校的家政专业却屡屡在招生上遇冷。“比如有的学生认为,家政就是伺候人的工作;家长觉得孩子都是大学生了,不适合做这个。”胡道林说。改变公众的偏见,

稳住学生和让家长是家政专业成立后做的“头等大事”。朱晓卓介绍,校方坚持举办新生家长见面会,向他们阐明专业的就业前景。同时,校方也增加了奖学金额度和助学力度。经过几年的努力,学生流失渐渐少了。填报家政专业志愿,甚至将其作为第一志愿入学的学生也多了起来。“高校要发展家政专业,一定要得到当地政府及行业协会的扶持。相比其他专业,它在招生上较为弱势,需要外部环境的支持和办学者的耐心。”朱晓卓说。

抓住“提质扩容”机遇

《意见》第一条便提出,原则上每个省份至少有1所本科高校和若干职业院校开设家政服务专业,扩大招生规模。这让不少高校家政领域的学者感到振奋。“光靠短期的人员培训,对家政行业来说远远不够,需要各级院校建立科学、系统的人才培养体系。”浙江树人学院健康与社会管理学院副院长汪群龙告诉记者。

家政专业人才培养不仅是高职院校的事,也需要本科院校的参与。树人学院家政学研究中心主任朱红缨说:“家政服务业发展中的问题需要通过学科的角度,用系统的知识和研究方法来解决。”树人学院是我国高校中较早举办家政专业学历教育的高校之一,后因故停办。

眼下,学校正在计划恢复家政学专业。“由于历史原因,家政专业曾在国内高校断档半个世纪左右。行业亟需一批研究型人才来探索家政行业的发展规律,用理论来指导实践。”胡道林认为。

家政专业的人才培养如何有的放矢?朱晓卓曾前往国内其他开设家政相关专业的院校调研,发现大家的侧重点都不相同。“家政学本身就是一个交叉学科,内容包罗万象。”最后根据学校的办学优势和产业需求,朱晓卓把办学特色定位为“健康+”,并根据服务对象的不同,设置了老年照护与管理、母婴照护、病患照护与管理等3个岗位方向。不仅如此,校方还根据行业发展的未来趋势,尝试在课程体系里增加管理、互联网、市场营销、创业等相关内容。

“一方面鼓励相近领域比如护理、社会工作、营养学等专业的校内教师积极转型;另一方面要与业内密切联系,引入企业负责人作为行业导师。”朱晓卓说。现在,每届学生专业实习前,学院还会举办“双选会”,让学生现场分享职业规划,找到最合适的“搭档”导师。

新闻·观察



校友回校“招兵买马”

近日,浙江育英职业技术学院举办了首届校友企业双选会暨2019年冬季招聘会。现场,99家校友企业带来了1000余个工作岗位,提供给2020届毕业生。图为招聘会现场。(本报通讯员 刘飞燕 摄)

健康守门人,十年磨一剑

——温医大全科医生培养走过10年

□本报通讯员 林瑾

冬日的一个下午,温州苍南县钱库镇中心卫生院医生陈定处像往常一样,从单位出发,来到村里随访一对患有高血压的老夫妇。陈定处从温州医科大学毕业后,已经在这家卫生院服务了7年。她长期坚持随访的细致作风,让附近的村民都觉得,年轻医生医术好而且更有热情和耐心。

比陈定处小一届的学弟王伟毕业后则一直服务于温州市瓯海区仙岩街道卫生服务中心。毕业后他专研高血压等慢性病的中医治疗方法,形成了具有个人特色的治疗方式,受到患者好评,大家说,这位年轻医生值得信赖。

2010年,温医大开展了面向基层的本科层次全科医学人才的定向培养工作。10年来,从这里走出了很多像陈定处和王伟一样,坚持扎根在基层,坚守“群众健康守门人”的青年医生。温医大以五年制临床医学专业为起点,在温州地区率先开展了“招生—培养—就业”一体化的人才培养联动机制。这套机制下,按县招生源地招收学生,并由生源地政府给予经费、编制等政策配套,参与人才培养过程。学生毕业后再定向就业于县域内基层医疗机构。

在开展定向全科医生培养的实践中,温医大通过调研和走访,发现基层全科医生还存在“服务能力不强、毕业生履约率低、后续发展受限”等问题。于

是,学校又在2014年提出“国标省统、县管乡用”的基层全科医师培养与使用机制。即按照修读5年本科学业、通过执业医师考试,再完成3年规培的培养流程,并接受省级层面从招生到就业全过程的政策统筹。学生就业时采取“县管乡用”机制,让毕业生在县域内灵活流通。此举有效破解了定向培养全科医学生“用不上、下不去、留不住”的问题。这套“县管乡用”的机制,已在浙江省各县(市、区)全面推开。

目前,温医大已建立校地融合的全科医学管理体系,并成立全科医学学院,与省内定向培养的69个县(市、区)卫健局及社区卫生服务中心建立了协同育人机制,还与海外3所高水平大学组建了

专业共建联盟,并逐步构建起以“全科医生岗位胜任力”为导向,五年一贯的全科医生培养体系。这套培养体系将基层全科医生应该具备的能力融入人才培养方案,设置必修课程并完成了全科课程系统整合。

经过10年的探索和实践,温医大共培养了1300余名面向基层的全科医学人才。履约率从2013年的69%提升到2019年的89.8%,毕业生对基层工作满意度从42%提升到80%。这大批基层医学人才的注入切实提升了基层分级诊疗的质量和水平。此外,学校还通过社区实践基地建设、兼职师资聘任及面向基层的培训平台搭建,使全省100余所社区医疗中心的服务能力和医疗水平得到改善。