

“教科书式自救”彰显应急教育之功

□付 彪

近日,四川内江市资中县发生5.2级地震,震源深度14千米。成都、重庆等地网友均表示有震感。地震后,一段监控视频拍下的画面引发热议:一间教室里,学生们在教师的指挥下集体趴到书桌下方避险,整个过程井然有序。不少网友表示,师生的这番操作堪称“教科书式自救”。

视频画面显示的,是内江市威远县凤翔中学初一(6)班学生避险的场景。据介绍,这所学校开展应急训练已有10多年时

间,每月都会进行一次应急演练,项目有火灾、地震等突发事件的人员疏散,所有师生都经过了充足的演练,所以能够在地震来临时,真正做到临危不乱。

在这方面,我们早有先例。2008年汶川地震,距震中不远的安县桑枣中学就创造了奇迹:地震波一来,该校教师大喊“所有人趴在桌子下!”学生们立即趴下,教师们迅速打开教室前后门,待剧烈震波一过,全校2200多名师生从不同教学楼、不同教室迅速冲到操场,以班级为序站好队,用时1分36秒。此次“零伤亡”的奇迹,并非老天眷顾,而应完全归功于学校

长期的应急教育和充足的演练。

“教科书式自救”,彰显了学校应急教育之功。对于孩子们来说,应急知识和技能不是与生俱来的,必须经过长期、系统的教育培训和演练,才能在各种险情来临时保持镇静、从容。日本人防灾避灾与应急能力之强,就是从幼儿园到大学直至社会的系统教育培训历练而成。一项调查显示,在地震灾害频发的日本,有75%的学生认为“在不远的将来,身边可能发生大地震”,有90%的学生表示“最担心的灾害是地震”。这样强烈的危机意识,使得日本学生普遍具备迅速

展开自救的能力。

急救知识,教与不教绝不一样。只有在平时更多地掌握紧急避险与自救技能,临危之际才能多一些镇定、从容,少一些慌乱、不知所措。此前,深圳一个9岁女孩乘坐电梯上行时,突然遭遇电梯下坠,她马上按下所有按钮,电梯从19楼渐次滑至1楼,女孩安然无恙。女孩事后说,她的自救知识是之前参观安全展览时学到的。

“教科书式自救”,源于平时的“教科书式教育”。对于学校来说,有必要把应急教育训练纳入必修课,完善教育体系,

编写教育教材,推进应急教育演练系统化、常态化。对于社会来说,有必要发挥实践基地的作用,帮助和指导学校搞好应急教育演练。自然灾害多发的地区可适时组织合成演练,强化学生的应急知识和技能。而对于家庭来说,应让孩子自小就接受安全知识熏陶,掌握自救等基本技能。



温大:传承与弘扬国旗文化

本报讯(通讯员 潘从义)近日,温州大学举行了国旗广场落成揭牌仪式,以传承与弘扬国旗文化。

国旗广场占地面积1000余平方米,坐落在温大明心湖畔,由主题雕塑《飘扬的五星红旗》、中华人民共和国地图和活动广场组成。主题雕塑《飘扬的五星红旗》建在五角在台座之上,台座的每一面均刻制国旗相关知识,介绍国旗的诞生、国旗的含义和国旗的意义等内容。活动广场地面上,有用红色大理石拼成的中国地图,时刻提醒广大师生维护国家主权和领土完整,努力成为担当民族大任的时代新人。

据介绍,国旗设计者曾联松是温大校友。1949年,他设计了五星红旗,并最终从海内外3012份应征稿件中脱颖而出,被确定为中华人民共和国国旗图案。

温大党委副书记庄兴忠表示,温大一直注重国旗文化的传承与弘扬,大力开展爱国主义教育,发扬“光大国族,造福人群”的学校精神。学校先后建成校史博物馆、红色主题现场教学场馆、“甬江红”党建基地等爱国主义教育基地,创排了爱国主义原创歌剧《五星红旗》,每年举办思想政治理论知识竞赛、学生思想政治风采大赛等主题活动,把爱国主义教育融入全校工作全过程。

浦江开展师德师风大检阅

本报讯(通讯员 陈龙长)近日,浦江县开展了2019年“学生、家长评师德议师能”活动,学生、家长对任教的各科教师进行了公正的客观评价。

为了让师德师风民主评议活动有实效,浦江县教育局对各环节进行了严格规定。评议表由学校中层以上行政干部或非本班教师在放学前20分钟发放给每名学生。评议表不署名,也不与任课教师见面,由学生带回家中和家长一起根据任课教师情况,实事求是、客观公正地填写,次日投入校门口的投票箱内。学校统计汇总后,及时向教师反馈评议结果,对评议中发现的正面典型给予肯定表彰,对评议结果较差的教师逐个谈话反馈,提出改进建议。

“开展此次活动,是对全体教师职业道德、师德师风的一次大检阅,激励大家要立足本职岗位、强化廉洁意识、明确责任担当。”浦江县岩头镇中心小学校长何玉燕说。下一步,浦江县教育局将着眼全面从严治党新要求,督促各校以此次师德师风民主评议活动为契机,深入开展不担当不作为典型问题专项治理,突出“敢担当、善作为”内容,切实加强自身建设,督促教师做到各项要求。

青田加强高级教师考核管理

本报讯(通讯员 徐庆民)近日,青田县仁庄镇中学开展了全校教师第二轮晒课活动。校长王中新作为高级教师,晒出了一堂八年级美术课《黑板报设计》,深受好评。

2019年,青田县教育局出台指导意见并规定,从这学期开始,对全县中小学、幼儿园在岗在岗的高级教师进行学年度考核,以充分发挥高级教师的骨干作用,激励广大高级教师的工作热情,建立全县高级教师“职务能上能下,待遇能升能降”的考核聘任新机制。据悉,考核内容主要包括积极践行“优化课堂、优化作业”;积极担任班主任工作,履行全员育人职责;认真参与晒课、巡课、讲座等活动,每学年至少晒课(含县级及以上公开课)2节及以上,对县内同学科或相近学科教师巡课20节及以上,并对授课教师作出客观公正的量化评价,积极开设校级及以上专题讲座;认真参与教科研,每学年至少撰写1篇教育教学论文,一个聘任周期内至少有1篇质量较高的教育教学论文发表或获奖;承担培养青年教师任务。

考核结果是该县高级教师培养与使用、岗位聘任、人才津贴享受、实施奖惩的重要依据。连续两年考核不合格者,低聘至一级教师岗位,低聘期满合格者可重新参与高级竞聘。低聘人员的工资、福利按新聘岗位给予相应待遇。



日前,一场电商直播邀请赛路演决赛在宁波举行,晋级决赛的17支队伍主要来自该市的职业院校。拥有得天独厚产业优势的宁波举办这场大赛,旨在进一步推进电商发展,普及电商知识,培养实用型电商直播人才。图为比赛场景。

(本报通讯员 董惠婕 摄)

敲实减法 再做乘法

洞头让进校园活动育人育心

□本报记者 于 佳

临近学期末,温州市洞头区职业技术教育中心向师生代表征询意见,给本学期进校园的3场活动分别进行了打分。其中,最受欢迎的是区红十字会组织的急救救护,高一学生现场学习了心肺复苏、创伤包扎,95%以上的人考取了救护员证书。

如今,洞头的进校园活动早已不再只是来转一转。相反,师生们都很期待,因为能从活动中实实在在长见识,增本领。区教育局局长陈永胜说:“我们用了一年多的时间扎扎实实做减法,但这还不够。接下来,还将对进校园活动做好乘法,让每一个活动都能发挥它最好的效果。”

2018年10月,洞头区教育局就下发了关于进一步规范各类进校园活动的意见。一年下来,活动项目从123项减至20项。2019年9月,省教育厅出台意见要求全

面规范各类进校园活动后,该区更是从“海选”到“精选”,逐一升级进校园的活动。

所谓的“海选”,就是让各个有计划进校园的单位都先预报方案,要写清楚活动依据,具体做什么,经费预算有多少等。之后,学校和相关单位进行“双选”。活动结束后,还要再请师生代表、家长代表、相关部门等,对已经进行的活动进行“精选”,好的活动保留,不好的取消。

在2018年度、2019年度进校园活动中,由区妇联牵头的“女童保护”项目是最火的一个。“我们会根据学生年龄差异,设计一些不一样的内容。”洞头区妇联主席季晓瀚说,为提高进校园活动的吸引力,如今还增加了一些具体的案例分析和情境互动。

教师叶丽梅是“女童保护”项目的志愿者。她前后走进10多所学校,宣讲女童保护知识。“在进学校做活动前,我们先要参加

妇联组织的课程学习。”叶丽梅告诉记者,参加完所有学习后,还要考取女童保护志愿者讲师资格证书,才有资格进校园。所有志愿者还组建了微信群,定点定时在群里分享最新案例。

与此同时,各校也结合自身特点,有选择地开展进校园活动。像鹿西中心小学是洞头最偏远的一所海岛小学,区科协就为该校量身定做了“科普校园——海洋贝雕DIY”项目。而海霞中学是当地以“海霞”命名的唯一一所中学,每年9月都会邀请先锋女子民兵连来校军训。“当电影《海霞》里的海霞们来到学生中间,大家都很激动。”副校长郭志东说,这项活动已经成为新生入学德育的重要载体。

自2018年开设无人机选修课后,城关第二小学就连续两年把普及军事科学当作自选的进校园活动。在现场,空

军大校焦国力教学生虚拟操作战斗机操纵杆,引得众人好奇心爆棚。该校教师潘支防说:“无人机课程是选修课,听课的只是一部分学生,但讲座是面向全校学生,普及面更广,更能激发学生热爱科学的兴趣。”

记者了解到,接下来,洞头区教育局还将对进校园活动的内容进行细分,譬如,“女童保护”项目会分成学生专场和家长专场;心理咨询活动也将针对单亲家庭、留守儿童等不同对象,有针对性地逐一开展。在反馈表中,不少学校都提出希望让“垃圾分类”进校园。陈永胜说:“的确要善于借力,借助专业力量,让进了校园的活动真正育人育心。”



近日,缙云县实验幼儿园的孩子们见到了来自北京天安门的国旗。这面国旗是北京天安门国旗班原班长牛建波在开展“支持丽水革命老区红色之旅”公益活动时,特别赠送给莲都区刘英小学。随后,丽水市教育局发起了天安门国旗传递活动,以一地一周、一校一天的形式在全市各类学校之间传递。图为孩子们擎着国旗。

(本报通讯员 马春霞 杜益杰 摄)

宁财院:让奇思妙想落地开花

□本报通讯员 王轶群 陈飞燕

余见烙是宁波财经学院大四学生。最近,他们研发的“智能分类垃圾桶”正在上海试点投放。

一年前,在自动贩卖机前,余见烙无意中萌生了一个想法:“贩卖机可以自动递送商品,为什么不能反着来,给垃圾桶送东西,让垃圾桶自动分类回收?”带着这个创意,他来到了学校的商业模式实验室并申请入驻。

让他没有想到的是,在商业模式实验室的帮助下,创意很快就落地开花了。如今,余见烙不但组建了团队,研发了产品,成立了公司,还成功申请到1项国家实用新型专利,获得多个国家级、省级竞赛奖励,还受到了资本的青睐。

2016年,宁财院的商业模式实验室闪亮登场。当时,国内高校的

创新创业教育大多把注意力放在产品和技术创新上,而该校却从商业模式上另辟蹊径。与传统意义上的创业项目孵化园不同,商业模式实验室是线上线下相结合的开放式共享空间。

它拥有官方网站、微信公众号及商业模式在线验证系统等互联网线上平台。在线下,则有创业项目孵化园区、创业街和分布在不同学院的创客空间。每年公开招募符合条件的团队入驻,优秀项目还能进入其中进一步孵化。商业模式实验室还链接校外孵化基地和众创空间,如宁波高新区孵化基地、宁波望春电商产业园等。

商业模式实验室为创业学子免费提供场地,入驻的每个团队都能分配到一个独立的办公空间,可以进行个性化的装修,并无需支付房租、水

电费。不仅如此,它还为创业学子提供全程帮扶和一站式服务。其在功能设计上,也是颇具心思。比如每个头脑风暴室中都有一块占据半面墙壁的商业画布,让学生正视自己脑海中的“创业灵感”,线上激发思维,线下验证自己的创业灵感。

“如何用一句话概括你的愿景梦想?”“如何用一句话说出你的项目特色?”“如何用一张图绘出你的商业模型?”……这是创业导师经常问大学生创业团队的问题。商业模式实验室不仅延伸到创新创业教育最前端——创新意识的激发,还打通了创新创业服务的“最后一公里”。一些大学生创新创业项目不仅能够获得技术、资金、导师、政策等大量资源链接,还享有“一对一”的指导服务,由校内专业教师与校外高水平创业导师组成的团队为他

们提供精准的对接服务。

商业模式实验室会每两周举行一次“创业落地有声”论坛,通过分享、研讨、点评等方式,组织企业家、咨询师、投资人、创业导师、产业专家等群策群力、激发创意。在不断打磨商业模式的同时,也有利于集聚人脉资源。宁财院工商管理学院院长赵迎军说,商业模式实验室就是要帮助一些不起眼的创业项目,经过打磨拥有更超前、领先的商业模式。

据介绍,成立3年来,商业模式实验室吸引了280个项目成功入驻,支持了58个项目注册成立公司,服务宁波乃至全省大学生的创业项目,受益学生近1.3万人。它还被认定为省、市、区级众创空间,并成功入选中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例。