

## 让我受益最大的课不是成功的课

□张祖庆

在我的公开课历程中,不少课只上一遍便能找到信心,且越上越好;而有些,第一次失败了,后来也能慢慢越改越好;也有的课,只上一遍,永远尘封。

让我开启尘封的记忆之门,在曾经的伤口上,撒把盐。

—

记忆中,我曾经有两节课,上得惨败。有一节课,我甚至都不愿意和人提起。它就是《将相和》。

十多年前——因为不愿想起,所以不记得是哪一年。地点是在广东,主办方邀请我上一节阅读课。

这篇课文有很多人上过,围绕人物形象——蔺相如的顾全大局和廉颇的勇于改错来教。大部分人都抓住“和”字,循着两个人“不和”与“和”的过程来讲。

并非我没有备课,这篇课文似乎很难开掘出新意来。

偶然看到楼上的《将相和》,抓住独特的语言现象来教,上得颇有味道。这给了我启发,于是,我决定从言语形式入手,探究人物形象,试图上一节不一样的《将相和》。

简单做了课件,带着初步思考,我走向课堂。

上课的环节都记不得了,只是依稀记得,我让学生反复读蔺相如和廉颇的对话,从对话的语气和用词中,发现人物特点。

可是,楼上的教学案例对我的影响太深,我想换一个角度切入,却发现怎么切入都别扭,学生也被我搞得一头雾水。所谓从言语形式入手,探究人物形象,也形同虚设。整节课,教师在梦游,学生也在梦游。

下课了,我的朋友慈矿一言不发,我铁青着脸,像刚被批斗过一样,盒饭来了,两人一声不吭地吃饭。

饭毕,慈矿对我说:“庆哥,你把鲁迅评论《史记》的话说错了,应该是‘史家之绝唱,

无韵之《离骚》’。”

我尴尬至极。

回家后,好几天不开心。这节课,耻辱地徘徊在心头,梦魇一样,挥之不去。

后来,我认真反省。这一课之所以败走麦城,关键在于没有找到自己。我只是受到别人的启发,却没有自己的独特发现,且又不愿模仿别人。于是,就在仿与不仿间反复纠结。最后,匆匆上场,手忙脚乱,失败在情理之中。

此后上公开课,我会一次次告诫自己,一定要有独特发现,否则,就会活在别人的阴影中。找到自己,上出自己,成为自己,才能演绎让自己满意的课。

这就是这节课失败的课带给我的启迪。

二

另一节印象深刻的失败的课,是《狼牙山五壮士》。

2010年,我刚评上浙江省特级教师,应《小学语文教师》编辑部朱文君的邀请,执教《狼牙山五壮士》,在江苏江阴和刘敏老师同课异构,参与评课的有上海师范大学教授詹丹。

那节课的确上得有些另类。我引入太平洋战争中的史实,试图解构文本,上出一点新意来。此课引起比较大的争议。说实话,当时我并不认为这节课探索之课是失败的课。

真正失败的,是我后来上的改进版。

因为难上,我特意叮嘱主办方,一定要找原班学生,不要将几个班级组合在一起。学生一旦被组合,往往彼此陌生,不愿发言。而且,我让主办方提醒学生,先读三四遍课文,看一遍《狼牙山五壮士》电影。

到现场,一看,不对,学生只有十来个,而且看起来是混龄的,有二三年级的,也有五六年级的。一问,因承办学校接到上级指示,出于双休日安全考虑,不允许学生来参加。主办方没辙,只好到临近一家辅导机构,凑了一帮“多国部队”。

问:预习否?

答:没,教科书刚发下。

完了。怎么办?硬着头皮上呗。

上课开始,按照预设,板书之后,配乐范读。按照以往的经验,文章读完,学生肯定会感动。然而,这一次学生不但没有感动,反而吃吃地笑。大部分学生,表情木然。

问:哪个地方深深地震撼着你?

没人举手。

继续等待。

还是没人举手。

来来来,大家讨论一下。

学生不知道怎么讨论。

于是,我硬逼着他们“讨论”。

学生表情木然,装模作样地“讨论”一会儿。

谁来说呢?

还是没人举手。好吧,你们不举手,我就随机指定发言。

话筒递到学生面前,学生被迫站起来,像挤牙膏一样,挤出几个词语。

现场,一片死寂;空气,像被凝固。

环节继续推进。就这样,整节课,没有一个学生举手,齐读疙疙瘩瘩。

上到最后,连我自己都放弃了,尴尬地说,这个地方,老师本来是要问最后两个“渴望”意思有什么不一样。现在,我来当你们吧,我来回答。

我就这样自问自答,自导自演,自言自语,自我解嘲。

两节课,80分钟,我只上了42分钟,生无可恋的42分钟,芒刺在背的42分钟,尴尬至极的42分钟。

上完课,飞一样,我逃。

好几天闷闷不乐。爱人细心地问我是否出了什么事。我淡淡地说:“没,没什么。”心里却如翻江倒海。我始终无法释怀,只好把所有的怨气都出在主办方身上。

这节课,像个巨大的伤疤,永远刻在我的记忆里,至今回想时,仍感到阵阵刺痛。

三

后来,我在于永正先生的《教诲漫记》

里,读到一个鲜活的案例。

有一年,先生在新疆上课,遇到一班怎么提问都不回答的学生。先生用尽所有力气,学生就是不肯举手。

最后,先生说:“同学们,接下来,你们跟老师读课文吧。”于是,先生带着学生读课文。先生读一句,学生跟一句。

先生走到学生中间,边教学生读书,边摸学生的小脑袋,一个一个摸过去。

读了两遍,班级里所有学生的脑袋,都被先生摸过了。

先生笑着说:“这回,我要问一个非常简单的问题,你们呢,只要举手,不用回答。”

先生问:“刚才,谁的小脑袋被我摸了一下?”

学生齐刷刷举手。

“呀,你们都会举手。恭喜你们。接下来,我要问一个更简单的问题。这回,知道的,可以回答。今天,我们学的课文题目是什么?”

啊,学生又举手。

先生指名回答,学生当然能答上来。

“呀,恭喜你们。不但会举手,还会回答。”

慢慢地,学生放开了胆子;渐渐地,举手的人多了起来。

课堂,柳暗花明。

先生这节课,于我而言,有重大意义。

同样是学生不举手,先生从学生会的部分开始,降低学习难度,不断鼓励,让他们享受成功的喜悦。

而我呢,墨守成规,按部就班,不愿变通,结果把自己和学生都带进了死胡同。

先生的课,心中有学生,最后学生渐入佳境,课也渐入佳境。

我的课,心中只有自己,把学生弄得不知所措,课亦进入僵局。

一切的一切,皆因学生观不同。

先生因为心中有学生,便把协助眼前这群学生的学习,当作自己的追求;处处从学情出发,让学生体验成功。

而我因为心中只有自己,便把展示自己的精彩当作唯一目标,不愿意改变教学设计,最终迷失了自己。

平时口口声声说的“以生为本”,却在最需要“以生为本”的时候,“以师为本”了,教学怎会不走向失败呢?

四

读完先生的文章,我久久不能平静。先生这节课,仿佛一束光,刹那照亮我曾经灰暗的心灵。我忽然觉得,生命中这节课失败的课,于我而言,意义重大。岁月深处的狼狈不堪,何尝不是一种深刻的自我警示?在我公开课的征途中,竟具有里程碑意义。

打那以后,我不再把“演绎课堂精彩”当作教学的唯一追求,而是把“协助学生学习”作为头等大事。我深深地知道,无论是家常课,还是公开课,上课的首要目的,绝不是展示自己,而是促进学生去学习。

无论遇到怎样的学生,都是必须直面真实的学情。一位优秀教师的教师,应该根据学习的起点和学习状态,对自己的教学作出相应调整。

哪怕再“糟糕”的学生,作为教师,都不应该埋怨他们。学生的“糟糕”,正需要教师引领。学生若是太优秀,需要教师来做啥?

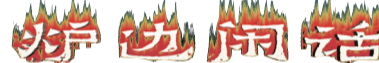
一位优秀教师应该懂得适度往后退,把展示的舞台让给学生,让学生真正站立在课堂中央。

教师,要善于做报春使者,俏也不争春。教师,要善于点燃智慧火把,亮而不灼人。

有这节课失败的课垫底,此后渐渐地,所谓幽默的话语,少了;所谓精彩的导语,没了;所谓出彩的环节,砍了……

有人说,我的课越来越安静,越来越朴素。

只因那节失败的课,教给我很多很多。



## “水果手指”排队法

□诸暨市暨南小学 赵占云

一年级新生上体育课时不知道如何站队,达不到静、齐、快的要求,让体育教师十分困扰。

体育教师较为常用的是数字定位法,例如:第一排第一个学生的站位为1-1;第一排第二个为1-2,以此类推。但一年级学生对数字概念较为模糊,笔者上第一节课时,费了好大劲才排好队伍;到第二节课时,学生又忘得一干二净,并因为记错站位你推我搡,乱成一团。

每次上课,光给学生排队就会花掉很多时间,大大降低了上课效率。笔者通过教学实践,研究出了“水果手指”排队法,以一个班40人为例,上课排队时,将学生分成四列纵队,每一列10人,按身高从低到高排列,标记为1,2,3……8,9,10。

给学生定位时,将四列纵队依次命名为香蕉队、苹果队、西瓜队和葡萄队,每一列学生右手张开,从右手大拇指到小拇指依次标记为1,3,5,7,9;左手则标记为2,4,6,8,10。双手掌心相对十指交叉时,则标记为1~10。

每个学生都记住自己的“定位手指”是哪根,就能顺利找到自己的站位。

例如,排在第一列的第一个学生,知道自己是香蕉队,然后记住右手大拇指;第一列第二个学生则记住自己是香蕉队的左手大拇指,以此类推。

相较于传统的数字定位法,“水果手指”排队法的最大优点在于便于识记,低年级学生只要记住用于标记自己站位的那根手指就行了。如果有学生还是弄不清楚,只要向教师展示自己的“定位手指”,教师也能很快帮上忙。



第295招



近日,德清县实验学校邀请莫干山越剧团来校开展“传统戏曲进校园”活动。演员们除了表演,还手把手教学生们唱越剧,让学生们零距离感受越剧的魅力。近年来,该校通过开设戏曲课和戏曲社团,组织优秀戏曲演出,让戏曲融入学生生活。图为活动现场。(本报通讯员 陆玲玲 摄)

## 体育课上丢三落四怎么办

□湖州市湖师附小教育集团 徐利平 王花萍

小学生由于年龄小,各方面能力不足,容易出现一些诸如丢三落四之类的小问题。学生上体育课需要脱衣服,这就带来不小的麻烦。操场、球场、体育器材室、传达室到处都有学生遗落的衣服、红领巾、水杯,还有体育器材。如何才能解决这个问题呢?

## 一、有序摆放

学生从教室出来的时候穿着外套,做准备活动、慢跑热身以后,有的学生渐渐出汗,就需要脱掉外套。这时,教师要规定学生放衣服的位置,分组分开放置,下课后学生能以最快的速度找到自己的衣物。

## 二、小小保管员

一节体育课,总会有那么一两个学生因生病或其他原因请假,在场外旁观。正好请他们当小小保管员。接到任务的小小保管员,会认真负责地管理同学脱下的衣服,下课后提醒同学拿好自己的衣物。

## 三、器材官

体育课需要用到各种教学器材,教师指定小组长作为“器材官”,上课之前来教师办公室询问当天上课所需器材,然后去体育器材室领取,并登记器材品种和数量,下课后再由“器材官”清点数量归还。任务分配到个人,器材丢失的情况也就减少了。

## 宁波市镇海区崇正书院公开选聘高级职称事业人员公告

宁波市镇海区崇正书院(中国科学院大学宁波材料学院附属小学)坐落于著名侨乡——庄市。清康熙五十八年(1719年),崇正书院在庄市四方桥始创,后几易其名。2019年,时值书院创立300周年,学校迁址重建并恢复校名为镇海区崇正书院。新校舍占地4.87万平方米,建筑面积4.623万平方米,基建投资额为2.75亿元。该校聘请中国工程院院士薛群基担任名誉校长,是宁波市第一所由院士担任名誉校长的小学。

现因学校教育事业发展需要,决定面向社会公开选聘2名高级职称事业人员。现将有关事项公告如下:

## 一、学科及数量

小学语文1名,小学数学1名。

## 二、对象及条件

## (一)对象

面向全国范围内的具有高级职称的小学教师,不限户籍。

## (二)选聘人员需同时具备下列条件

1.遵守国家法律、法规,品行端正,无违纪处分及违法记录;

2.身体健康,热爱教育事业,具有良好的职业道德;有良好的团队合作意识和较强的开拓创新精神,能较好地发挥示范引领作用;

3.具有大学本科及以上学历,有深厚的专业功底,有较强的教育教学能力和教育科研能力,工作业绩突出;

4.具备高级及以上教师职称,长期从事小学教育教学,具有省级特级教师或地市级名师称号。其中,省级特级教师年龄一般不超过45周岁(1975年1月1日以后出生),地市级名师年龄一般不超过40周岁(1980年1月1日以后出生),特别优秀的可适当放宽。

## 三、选聘程序与办法

## (一)报名与资格审查

## 1.报名时间

自公告发布之日起至2020年1月15日。

## 2.报名方式

采取网上报名方式进行。报名人员需下载《镇海区崇正书院公开选聘高级职称事业人员报名表》([http://www.zh.gov.cn/art/2019/12/30/art\\_84129\\_9928767.html](http://www.zh.gov.cn/art/2019/12/30/art_84129_9928767.html)),填写后与相关材料(身份证、教师资格证、教师专业技术任职资格证、特级教师或地市级名师荣誉证书及相关获奖证书、主要业绩等材料的扫描件或照片)一并以电子邮件形式发送到学校邮箱。网上报名截止时间截至2020年1月15日17:00。

## 3.资格审查

根据应聘人员提供的报名材料,进行资格审查,对审查通过的人员进行面试。

## (二)面试

学校协同区教育局及相关人事部门,组织专家对符合条件的对象进行面试,面

试时间、地点、形式另行通知。面试总分100分,80分为合格分,不合格者不予录用。最终根据面试结果确定人员进入体检、考察环节,人员名单在镇海区人民政府门户网站(<http://www.zh.gov.cn/>)、“镇海教育门户”微信公众号公布。

## (三)体检和考察

体检参照公务员录用体检标准执行。体检工作实施前,国家、省出台新规定的,按新规定执行。考察参照宁波市各级机关考试录用公务员考察办法执行。体检或考察不合格者淘汰。因体检或考察不合格及本人原因导致无法体检或考察而出现的空缺,不再递补。

## (四)公示和聘用

经资格审查、面试、体检、考察合格的人员,镇海区人民政府门户网站(<http://www.zh.gov.cn/>)、“镇海教育门户”微信公众号将进行网上公示,经公示7个工作

日无异议的,办理相关录用手续,档案资料须经人力资源和社会保障局审核。

## 四、其他事项

1.签订协议。选聘的优秀人才与学校签订《聘用合同书》,基本服务期至少10年,不满10年离开镇海教育系统的,将相关费用全部退还,其他相关待遇自行终止。

2.对符合条件的对象,一经聘用,按照镇海区人才引进相关政策享受相关待遇,按照《浙江省特级教师管理考核暂行办法》的有关规定进行考核。

## 五、选聘专家学校信息

选聘单位:镇海区崇正书院(中国科学院大学宁波材料学院附属小学)  
 邮箱地址:79476845@qq.com  
 咨询电话:0574-86650363

宁波市镇海区教育局  
2020年1月3日