



## 职业说

□朱小峰

# 『职业高等学校』如何打破对『高等职业学校』的偏见

近日,教育部就《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》公开征求意见。其中,对高职院校而言,最能引发关切的,是用“职业高等学校”概念替代目前通用的“高等职业学校”。

“高等职业学校”变成“职业高等学校”,“职业”的前置,突出了职业教育作为类型教育的“职业”属性。2019年1月24日,国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》明确指出,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。此次更名是职业教育类型化的一种法律意义上的确认。

“职业高等学校”概念的提出意味深远,打破了社会对“高等职业学校”的成见,标志着职业高等教育未来与普通高等教育可以“平起平坐”。以往,一提高职,就将其和高专联系在一起,显得高等职业教育低于普通高等教育一个层次。

职业高等学校作为一种教育类型对应于普通高等学校,包括专科、本科两个层次,可以有自己的本科生、硕士生,甚至博士生。之前,我国已经在进行这方面的探索,2019年教育部批准15所高职院校更名为“大学”,升级为本科院校,同时名称中保留“职业”二字,成为国内首批本科“职业大学”。按照职业高等学校的提法,这15所职业大学,就是职业本科高等学校,明确学校的办学定位是进行本科层次的职业教育。

但是,要让职业高等学校和普通高等学校真正获得平等的地位,对高等职业学校进行名称调整,只是第一步。职业高等学校不能照搬照套普通本科院校的办学模式,必须在办学上有所调整,具备职业教育的特性。

在办学形式上,职业高等学校要积极拓宽企业参与渠道,吸引企业以独资、合资、合作等形式参与到职业教育中来。尤其是公办职业高等学校,如何通过购买服务、委托管理等方式让企业参与办学,务必深入研究实践,摸索出一条新路。

在教学改革上,“引企入教”必须得到实质性推动,不能“雷声大,雨点小”。在专业设置、教材开发、教学设计、课程设置等各个环节,将企业需求融入专业人才的培养中,真正落实面向企业真实生产环境的任务式培养,让企业真正有发言权。

在实习实训上,应摒弃过去在校园里的“小打小闹”,开展生产性实习实训,完善学生到企业实习实训的相关制度。以引企驻校、引校进企、校企一体等方式,吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。或通过探索购买服务、落实税收政策等方式,鼓励企业直接接收学生实习实训,并保障学生享有获得合理报酬等合法权益。

在科研上,职业高等学校在科研人员的研究方向、课题设置以及成果产出等方面,必须紧密对接产业发展。学校应将企业生产一线的实际需求作为科研选题的重要来源,并以企业为主体,推进校企协同创新和研究成果的有效转化,同时将研究内容、过程和成果作为教学材料引入课堂,提高课堂教学的丰富性和吸引力,提升教师在教学中对产业特性的把控能力。

(作者系本报特约评论员)



新年来临,海宁市职业高级中学策划了一场特别的板报比赛,设计专业学生以专业之长,自己设计、手绘、裁剪、书写,用卡通形象、大红灯笼、福字等组成了一幅喜庆热闹的迎新板报。学生们纷纷在板报前合影。  
(本报通讯员 施婷奕 摄)

# 石丹：“丹”心妙手，成就发艺人生

编者按:曾经的我们也许在学习中遭遇了挫折,也许对未来充满迷茫。但当我们打点行装,满怀希冀地踏入职业院校大门,另一幅人生的蓝图便在心中勾画。读职校,从来都不是一个退无可退的选择。我们只是朝着更适合自己的人生之路奋力前行。我们相信,只要找对土壤、足够努力,未来的我们不可限量。即日起,本报职业教育版推出新栏目《我的学艺之路》,由职业院校在校生、毕业生以第一人称的口吻讲述成长故事,让社会听到不一样的“职校声”。

消息,打乱了我的计划。2015年,全国职业院校技能大赛举办美发项目比赛。先前所有的努力似乎都白费了,我有些心灰意冷。

正在彷徨之际,吉正龙老师鼓励我坚持训练。他说:“国家缺少美发专业的全能型人才,只有把自己的技术练到炉火纯青的地步,才能在国家需要的时候有资格接受国家的挑选。”那时候,吉正龙老师正带领着聂凤师姐艰苦备战第43届世界技能大赛。校长也不希望我们就这样半途而废。就这样,我和小伙伴在韩洪伟老师的带领下,赴香港参加亚洲发型与化妆大赛。这是我和小伙伴们第一次代表中国参加洲际比赛,心里有说不出的激动与自豪。在比赛中我发挥了应有的水平,取得了时尚造型修剪项目第一名。

好消息接踵而来,吉正龙老师指导的聂凤师姐在2015年8月举行的世界技能大赛中夺取了美发项目金牌。学校美发项目训练队将目标瞄准2017年第44届世界技能大赛,而我们又重新找回了集训的快乐。

目标既已明确,剩下的就是努力和拼搏。在吉正龙老师指导下,训练队开始备战省赛。半年多时间里,我们天天与头模为伴,与每一个细小的技术动作较真。渐渐地,我们对师傅口中的“工匠精神”有了自己的认识和理解。从一般的“工”到身怀绝技的“匠”,靠的不是投机取巧,而是对作品精益求精、锲而不舍的那股子钻劲。我在心里默默对自己说:“‘匠’就一个字,让我用心一辈子!”

2016年7月,我和小伙伴们向着晋

级全国选拔赛发起了冲击。省赛前一晚,疼爱我的爷爷因病不幸去世。我躲在洗手间默默地流泪,我告诉自己坚强,要让爷爷看到我成功的模样。那一次,我以省赛第一的成绩晋级国赛。

整个夏天,我们依旧不分昼夜地练习。因为我们知道,要入选国家集训队还有很长的路要走。2016年,G20峰会前夕的杭州,处处都是美景。尽管美丽的西湖离我们的实训基地只有几分钟车程,但我们坚守着内心的信念,依然闭关训练着。9月18日,我们出发前往重庆。两天后,我们收到入选国家集训队的好消息。

然而,命运总是让人捉摸不透。在重庆“五进二”选拔赛中,我的内心泛起波澜,想赢怕输的包袱让我一败涂地,失去了代表国家参加第44届世界技能大赛美发项目的机会。坚持还是放弃?这是我在2017年最痛苦的抉择。好在吉正龙老师在我最失落的时候重新唤起了我的信心。作为世赛美发项目国家队教练专家组组长,吉正龙老师不留情面地指出了我在技术和心态上存在的问题。他对我说,要想取得成功,必定先得经得住各种磨砺与考验,失败不可怕,只要有信心坚持下去,就一定会有好结果。那个韧劲十足的我又回到了训练基地,每天跑步2000米,每天10个小时以上的模块训练,每天雷打不动地翻看杂志,搜寻最新的美发时尚咨询,为冲击第45届世界技能大赛做最充分的准备。

有了失败的经验教训,这一次我走得格外小心。每一次比赛之前,我都把所有能想到的困难在脑子里过上一

遍。就这样,我顺利地站在高手林立的选拔赛中突出重围,获得了第45届世赛美发项目的参赛资格。从那一刻起,我知道我不再代表个人,我代表的是中国。

于是,我开始更加刻苦地训练。针对新的比赛规则,教练为我制定了更详细的训练计划,每一次我都超量完成。在2018年到2019年上半年里,我先后获得澳大利亚全球挑战赛金牌、俄罗斯邀请赛金牌、“一带一路”国际技能大赛银牌的好成绩,保持了较高的竞技水平,为世赛冲击金牌奠定了基础。

8月27日,俄罗斯喀山第45届世界技能大赛闭幕式现场,组委会通知我上台领奖。至于究竟能获得什么名次,谜底要一直保留到颁奖典礼现场揭晓的那一刻。“石丹,中国!”当得知自己获得金牌的时候,我激动得热泪盈眶。中国队的选手和教练们都朝我竖起了大拇指:“你真棒,石丹!”

从初到喀山时的兴奋,到赛前准备时的紧张,再到比赛过程中的专注,直至站上冠军奖台时的感动和自豪……5年艰辛备赛路上的每一个瞬间,我都历历在目。我深知这枚金牌承载着无数技校学子技能成才的梦想,坚定了他们在求知学艺道路上的信念。回到母校,作为一名技工教育工作者,我深感责任重大。我想用这块奖牌告诉我的学生,无论从事哪一个行业,只要付出汗水,就一定会回报。



## 我的学艺之路



## “智慧党建”进校园

近日,庆元县职业高级中学党建宣传栏处引来不少教师驻足围观,大家纷纷拿出手机扫描党建宣传栏上的8个二维码。据悉,“智慧党建”是该校党建工作的新亮点,教师只要用手机扫一扫二维码,就可以了解学校党建工作安排、党员主题活动、优秀党员示范岗等相关内容。

(本报通讯员 曹荐科 郑河 摄)

# 柳市职业技术学校：把“生产企业”变“学习工厂”

□本报通讯员 郑剑佩

近日,乐清市柳市职业技术学校模具制造专业“佑利班”拜师仪式在佑利控股集团举行。拜师仪式上,学生分组向佑利集团的两位师傅敬茶、行鞠躬礼,师傅向徒弟回赠礼物。接下来,学生不仅会到企业实训,企业工程师也会到学校授课,这种“校中厂+厂中校”的模式,使得校企双方合作得更为紧密。

“学校培养的人才与企业需求的人才有一定的落差,导致企业进一步发展出现瓶颈,而现代学徒制的开展,能更好地解决人才培养方面的问题。”佑利集团副董事长胡旭璋希望,通过校企合作,学生们能学到真正的本领,成为新时代的工匠。

事实上,拜师学艺这在柳市职业技术学校早已是一道寻常风景。现代学徒制正成为学校培育工匠、打造高素质新型

产业人才的重要途径。近年来,从最初企业为学校提供实训场地,到校企双方作为办学主体协同育人,“生产企业”成为学生的“学习工厂”,柳市职业技术学校走出了一条由浅层校企合作到产教深度融合的新路子。一系列大刀阔斧的改革,让这里的职业教育呈现出崭新的面貌。

首先,德力西集团将低压电器生产线引入柳市职业技术学校。2019年上半年,柳市职业技术学校与乐清市紧固件行业协会合作,计划把紧固件的一条流水线搬进校园,并由协会派工程师到学校进行指导。粗加工由学生完成,产品由协会带回公司,由公司员工再进行精加工。

在该校实训处处任何国勇看来,在校内建教学工厂,将传统的消耗性实训转为生产性实训,可以使企业、学校、教师、学生四方受益。对企业而言,节约了人力资源成本,提高了产品的生产量,为

企业创造了财富;对教师而言,通过接触企业的实际产品和先进的生产工艺,拓宽了专业知识的深度和广度;对学生而言,不仅积累了宝贵的工作经验,更领悟到了什么是真正的“工匠精神”。

在校企合作的不断深入中,柳市职业技术学校逐渐意识到要使校企合作迈向更高层次、走得更远,就要在技术研发和工艺流程改进等方面进行深层次融合。

学校的“乐智众创”创新创业实验室共有5个项目研发团队。2018年,教师江德绪指导学生完成的创新产品电磁失电制动器动作时间检测仪在企业运用,累积为企业节省人力成本10万元以上。同年,实验室创新作品动感单车、挖机大战、发电小车在温州市第五届青少年创客节上展出,体验的观众络绎不绝。

2019年,学校以电商为平台,融合电器、机械加工、会计、计算机、电商等专业,打造“双创基地”,让学生多岗位锻

炼,成为复合型人才。“双创基地”有5个团队,每个团队对接乐清四五家企业,依托电商平台,一方面出售学生自主研发的产品,另一方面将乐清本土的电器产品推销出去。”副校长金征宇说。

金征宇介绍,为了适应产业需求,推进校企文化融合,学校每年都会邀请乐清知名企业代表进校园与师生面对面交流。同时,结合各专业实际,学校引入企业管理模式,将企业文化融入学校文化之中。

“将学校的优质资源和企业资源进行整合,在企业的产品生产和研发中发挥作用,校企才能形成真正意义上的深度融合。”金征宇说道,“学校将有效发挥和利用自身资源,与企业实现优势互补,进一步促进行业、企业参与人才培养全过程,培养一批具有工匠精神的技术技能人才,为地方经济发展和产业转型升级提供强有力的人才支撑。”