

为什么娃都爱写“我的父亲”而不是“我的母亲”？

□蒋莹

老妈帮娃改作文

一天,语文老师布置的作业是改作文。我发现,前两天老师出的作文题是“我的××”——写自己的一个家人,儿子花生选择写“我的父亲”。

虽然我宽宏大量,但要说肚子里一点意见都没有,这也不是实话。记得花生小学时,也写过“我的爸爸”呀,到现在居然还没轮到我?

我半含幽怨半开玩笑地问花生:“为啥你写‘我的父亲’,不写写‘我的母亲’啊?”

花生有点紧张,嗯嗯啊啊了一下,不过很快找到一个借口:“我们班几乎所有同学写的都是‘我的父亲’,不信你去问好了。”

我:“他们写什么关你什么事,你没有独立思考能力吗?”

显然他很难回答这个问题,开始耍赖:“那我现在就改,原来作文作废,重新写一篇。行了吧?”

我:“随便你,既然老师布置的作业是改作文,你就好好改呗。”

花生这篇作文的初稿,老师给了25分(满分40分),刚过及格线。

我心想:你写“我的父亲”,我忍了;就纯讲技术层面吧,虽然我不奢望你向朱自清看齐,但也不能太随便,像我以前批评过的那样,记了一车流水账,缺乏具体的例子和鲜活的细节。

比如:“我的父亲很热心,会积极帮我们组织课外活动,忙前忙后,非常辛劳。”只到这个层面,下面就没了。

我问:“你老爸到底做了什么就热心了?就辛劳了?”

一般来说,男生看待生活比较宏观,不太关注微观的事情。我看花生一脸茫然,好像想不出爸爸到底做了什么,就提示他:“你们两次足球联赛,不都是你老爸给你们班定制的球衣吗?他在淘宝上查了多少页,才找到合适的商家呢?他还要收集你们队友的球衣尺寸,有人试穿不合适是不是还要换?”

“对了,还有,你们的球衣为啥最后选的跟克罗地亚队一样?你老爸的用意是什么?”

花生眼睛一亮,仿佛发现了一个新世

界,立马坐回到电脑前,敲键如飞。

他修改完,又让我看了下,仍有很大的提升空间,但总算比初稿强了不少。至少能写出“父亲坐在电脑前几个小时,熬到深夜,看了40多页淘宝,终于选中他觉得满意的球衣”这样的下沉场景;还有“父亲之所以选中红白格子球衣,除了美观醒目,更是希望我班足球队要像克罗地亚队一样,虽然不是传统强队但是每场比赛都会全力投入”这种“拔高”的句子。

我没再改下去,反正写的是他老爸,要求不用太高。

重新提交后,老师修正作文成绩,多给了5分。

少即是多,距离产生美

我这个人很八卦,真去问花生班上的同学,确实大多写的是“我的父亲”。

然而,在家长群里讨论,参加家长会、陪娃参与集体活动的,绝大部分可都是妈妈们。

那为什么娃还是会选择写“我的父亲”而不是“我的母亲”呢?

拿这个问题问花生的同学,他们也和花生一样,一下子蒙住,回答不上来。

还好有一个学生说出了大家的心声:“妈妈做的事情太多,都不知道写哪件好。”

好吧,我信了,至少这听上去还算安慰。

和家聊起这个话题,再看看网上吐槽,发现不少妈妈们都有相似经历,她们抱怨:“一年365天,在孩子眼里,对老母亲364天的陪伴和操劳都视而不见,而对爸爸偶尔1天心血来潮的关心却记忆深刻。”

有位妈妈说:“有一天我因为开家长会,顾不上回家做饭和吃饭,下班直接去学校,开完会回到家都22点了。爸爸已经呼呼大睡,女儿还在看书,见到我就笑眯眯地对我说,爸爸晚上煮的挂面可好吃了。我十几年呕心沥血磨练出来的厨艺还比不上爸爸的一碗清汤挂面?”

还有位妈妈说:“我家爸爸以前常年加班,现在索性外派不在家,儿子还口口声声地说爸爸最好,爸爸回来给他买衣服,爸爸回来给他买玩具,爸爸回来给他买巧克力……当妈的每天都在买的,好吧。”

说到底,就是妈妈做的都理所当然,爸爸做的就难能可贵。

人有这样一种天性:对主动送上门天天照顾自己的人熟视无睹,对偶尔出现一下的人念念不忘。

当然,“近之则不逊”,除管太多,还和管的内容和方式有关。

妈妈管孩子的生活和学习,要么琐碎,要么沉重,都不太讨好;而父亲参与的基本都是娱乐项目,那可轻松愉悦多了。

妈妈对孩子的要求一般比爸爸更严,要不怎么说虎妈猫爸呢?有好几个年轻人对我说,正因为如此,自己小时候和妈妈的关系特别紧张。

有人说:“那时候,我妈天天逼着我学习,逼着我练琴,总觉得我不如别人家孩子努力,我爸却总觉得自己家小孩最棒,不用学得这么辛苦,当然我就更喜欢爸爸……”

其中也有人提到写作文:

“我小时候写作文也写爸爸从不写妈妈,我妈心里特别不平衡。可确实是,我爸无为而治,做什么都是加分项;我妈做得多要求也多,骂我也多,扣分项一堆。”

“我家隔壁住着一对夫妻,有两个小孩。有一次,我听见上小学二年级的邻居弟弟在过道上唱‘世上只有爸爸好’。我问,为什么呀?他说,爸爸一有空就带他出去玩,给他买好吃的。我又问,那妈妈呢?他说,妈妈一天到晚就知道送他上这兴趣班那兴趣班,烦死了……”

看来妈妈要和孩子相处和谐,还是得少管一点,不能太贴身紧逼,得保持合适距离。毕竟,少即是多,距离产生美。

母爱和父爱,必需品vs奢侈品

不过妈妈也不要太戳心,其实在某种程度上,对孩子来说,妈妈好像必需品,爸爸好像奢侈品。

孩子写作文就像大人发朋友圈,只会晒自己的限量版LV包包,没听说晒家里大米和卫生纸的。

如果把写作文放到艺术创作的角度来看,母爱是普遍、不可缺少的,写出来反而就容易落入俗套;而父爱若有若无,写出来就比较清新脱俗。

网上有位妈妈就说:“儿子写的也是爸爸,原因是:老师说,妈妈起早做饭、贪黑打扫、半夜带娃去医院,都烂大街了。”

还有位妈妈说:“一次,在孩子写他爸

的作文中,举例的事其实是我干的,孩子却套在他爸身上,问原因,说是作文如果写爸爸会比写妈妈更可能得高分……”

难怪花生作文初稿把“博览群书”安到他老爸身上,真正博览群书的那个人难道不是我吗?

那个丈夫外派不在家,抱怨儿子总说爸爸最好,回来就给他买衣服玩具巧克力的妈妈,最后补充了一条信息:“儿子嘴巴上说爸爸最好,让儿子去他爸爸那里住一段,不超过一个月就坚决要回来。”

他对爸爸的爱也是叶公好龙式的吧。我想,倒也没叶公好龙这么夸张,不管是对妈妈还是爸爸,孩子对父母的爱都是天生的深厚,只不过奢侈品无需天天用,必需品每天少不了。这也不是说,就可以抛弃对奢侈品的追求。生活仪式感那得有啊,父爱是母爱的有效补充,对孩子来说父母都重要。

或者可以换一种方式来说,孩子对爸爸的爱,经常是仪式感大于内容,所以拿来写作文就更好用;对妈妈的爱,内容大于形式,所以反而不好落笔。

最要紧的是,爸爸不在乎孩子写的是谁——他根本就不晓得老师每天都布置什么作业。这样孩子写起来就没压力,因为无论写成啥样都不要紧。

花生写“我的父亲”,我顶多不高兴几分钟,还不能太表露出来,省得他觉得我小心眼。我呢,给他改改也就花了十几分钟。但如果他写的是“我的母亲”,如果描写不妥当不到位,我岂不是要不高兴好几天,给他修改起来还不得花好几个钟头,这不是给他和我自己找麻烦嘛?

谁对自己好,谁付出得多,是个人心里都会有点数,何况是亲人。孩子长大了,也会慢慢体会到妈妈的苦心。那些小时候被妈妈管得很严的孩子,现在回想起来会说,自己能成为今天的样子,还是很感谢妈妈。当然,如果方式和缓一点,批评少一点,鼓励多一点,就更好了……

炉边闲话

系鞋带比赛

□绍兴市越城区富盛镇中心小学
董华琴

开学初,一到下课,总有学生跑到我面前,把脚一伸,跟我说:“董老师,我鞋带散了。”“董老师,帮我系一下鞋带。”……再忙,我也只能放下手上的工作,弯腰给他们一系上。

我在班里观察了一下,其实大部分学生穿的鞋子都是粘扣式的,穿脱方便,只有个别学生穿的鞋子有鞋带。我问了一下,他们都说不会系鞋带,鞋带都是早上出门前家长给系好的。

根据我的经验,现在很多学生到了高年级仍不会系鞋带,难道这些学生永远都要求助于他人?这当然很不现实。

我总觉得,让学生学会系鞋带这项生活技能,势在必行,而且得从一年级就抓起。

于是,我布置了一项特殊作业——每天系鞋带,让学生去练习,要求做到又快又结实又美观。为使这项教育不流于形式,让学生和家长用心对待,我想到:何不来一次系鞋带比赛呢?

比赛可以激励学生更积极主动地学习,家长也会更配合,这也是对学生们平时系鞋带练习的一次大检测。

比赛规则:自己独立系鞋带,比比谁的用时最短。鞋带呈蝴蝶结,要打活结,不松散,又美观。

经过一个月左右的练习,在最后的比赛中,我看到了完全不一样的学生们。他们有娴熟的动作、专注的神情、自信的笑容,很难想象在一个月前系鞋带时那一个个愁眉苦脸的样子。

尤其是男生小陶,平时自理能力较差,课桌上东西摆放杂乱,桌椅下面总能发现杂物,这次比赛居然获得了全班第4名。

获胜那一刻,小陶特别自豪地喊着:“Yeah,我会系鞋带了。我胜利了!”

今早出操时,我看见小鹏的鞋带散了,他走出队伍,蹲下身子,快速地打上了一个漂亮的蝴蝶结,又迅速地回到队伍中……



一所学校的教研活动如此惠及全市

永康中学举行第十三届校本研讨周

本报讯(记者 池沙洲)近日,永康中学举行了特级教师风采展示暨第十三届校本研讨周活动。虽然名为“校本”,但吸引了全市5个学科(语文、英语、数学、科学、社会法治)的700多位骨干教师,以及杭州二中白马湖校区教师代表、永康市名师工作室成员前来取经。

永康中学是浙江师范大学第一个合作办学点。这次研讨周活动中,包括周跃良(浙江师范大学教师教育学院院长、教授、博士生导师)在内的浙江师范大学7人专家团队、5位特级教师,以及地市级教研员来到永康中学传经送宝。

此次活动主题为“基于核心素养的高

效课堂与教师发展”,永康中学校长胡德方表示,永康中学坚持开展了13届校本研讨周活动、26次教育共同体活动,校本教研以“再学课标,拒绝低效”为宗旨,以培养更多具有“五项全能”的教师为目标。

在短短一周的时间里,教研活动按照每天一门学科进行,活动形式多样,包括各学科特级教师课堂展示、青年教师课堂展示、青年教师技能比武、互动交流、主题沙龙以及专家(特级教师、高校教授、市教研员)论坛等。

数学教师程美群感言:“今天听了讲座(浙江师范大学教授唐恒钧、浙江省特级教师潘建德、金华市教研员傅瑞琦)后

收获满满,感触颇多,有三点是我感触最深的:第一,教师在课堂设计中要精心设计问题,引发学生深度思维,提升课堂效率;第二,教师在作业设计、布置及批改中要争取创新,尽可能提高学生的作业效率;第三,教师在日常教学中应该多让数学融入生活,提高学生学习的兴趣。”

科学教师邵正昕听完江苏省特级教师汤金波的《声现象》复习课,心情久久不能平静,他说:“复习课很容易让人觉得就是讲习题,而汤老师的课有几点让我佩服:一是教师充分展示个人魅力,课堂风趣幽默趣味横生,明明是普普通通的学生,一个个愣是被带人情境乐在课中;二是创新

实验魅力无限,课堂结构以一个个实验为珍珠,物理思想为主线,串成项链般闪亮的一堂课;三是教学脚踩实地,不是盖一座空中楼阁,不是为了创新而创新,而是完全接地气的一堂课,内容完全覆盖所学知识,创新与教学知识有机结合,并且不是为了让学生掌握知识,而是藉此途径培养学生的高阶思维能力;四是融入学生自主命题,不仅对学生的审题解题有帮助,更让学生在学以致用中深化了认知。”

据悉,在主题沙龙活动中,浙江师范大学专家团建议,在该市教育局、教研室等多方协同下,建立“教师成长指导中心”,给更多的教师搭建平台,辐射更多的城乡学校。

这个校园意外事件怎么处置？

dzh6024205(楼主)

前不久,笔者在某小学亲历这样一个事件:一行为不检点的男生抬脚踢中一女生腹部,女生一直哭,年轻班主任一时不知所措,另一年轻女教师见状连忙出谋划策——通知家长带孩子到医院去检查。班主任于是拿出手机拨通双方家长电话。肇事方家长也通情达理,火速赶到学校,将女生送往县人民医院。经医院检查,女生身体状况无异常。

这本是好事,可为了那100多元的检查费,家长双方却闹起了纠纷。

肇事方家长说,既然啥事没有,他不承担这个检查费用;受害方家长认为,要不是肇事男生踢了他女儿一脚,女儿也不会去医院检查,检查费非肇事方家长出不可。

双方家长僵持不下,跑到学校论理,弄得校长左右为难。

我认为这件事班主任应这样处理:第一时间考虑就近诊断,送学生到校医务室,先诊断一下,如果严重再送当地医院或诊所。如果当地医生建议送上级医院检查,再会同家长一起送学生去。送诊途中,班主任要和家长妥善协商好路费、检查费包括后续治疗费等的问题。

这样,学校才能占据主动权,不至于事后闹纠纷。

龙泉许大宝

当出现安全事件时,教师要第一时间在现场科学处理,然后到医生那里进一步了解诊断结果,以防情况恶化。检查无碍那是不幸中之大幸。那肇事男生无故踢人,显然违反了纪律,家长理应赔偿检查费用,这种不配合的态度属于强词夺理。

赵占云

前不久我们学校也发生过此类事件,上体育课时,一名学生一脚踢到另一名生右肋下方。该生面色发青,痛苦不堪,体育教师第一时间报告班主任,班主任立即联系双方家长,让受伤学生家长带孩子到医院检查,另外与肇事方学生家长交流,告知其应承担的相应责任。

事后班主任上报学校安管处,由安管处出面,根据学校《学生意外伤害应急预案》中的规定,对后续问题进行调解,使事情得到了妥善解决。

笔者认为,应对校园意外伤害事件,首先,学校应该做好应急预案,明确教师在第一时间应该做什么,不至于事发时手足无措;其次,学校要加强对教师的培训,学会正确处理学生意外伤害;再者,教师平时要教育学生正确处理同学关系,避免发生矛盾冲突、身体冲撞,甚至过激行为。

徐如松

本案例中年轻班主任不知所措,可以认定该校应急预案不完善。既然班主任第一时间把握不准,就应该报告给政教主任或分管副校长,让上一级领导来作判断。

陈宝国

现在学校普遍重视安全工作,校园情况总体是平稳的,但意外事故很难避免,既然发生了,救人是第一位的,学生得到及时治疗,可以避免引发后遗症。

伊人

发生突发事件时,班主任要及时送学生就医。待学生安全后,要赶紧了解事件真相,明确双方责任,商量解决方案。班主任在事件处理中要主动、慎重、周全、公正,切不可慌乱而不作为,也不可糊涂处理,给事后争执留下隐患。

yhglll

家长起初是配合的,后来不配合的原因,估计是觉得学校小题大做,看似情有可原,但从本案例来看,其实事情发生后,学校是按规范来处理的,所以这位家长没有理由不赔偿。

教师话坊

下期话题:

到底有没有所谓“班主任效应”?

无须注册
扫码参与