



职说吧

生源多元化倒逼职校升级「服务」

□王寿斌

近日,两则关于高职扩招的新闻成为社会热议的焦点,并进一步引发人们对职业院校办学定位与管理模式的深层次思考。

一则是来自渭南市潼关县的任娇于12月9日带着自己9个月大的宝宝来到杨凌职业技术学院报名入学,她表示,“对于我们农民来说,能考上大学真的不容易,所以即使带着娃,我都要来杨凌把大学上完”。(《华商报》12月12日头版)

另一则是来自河南省南召县马市坪乡,81岁高龄的李志新于12月12日怀揣南阳农业职业学院园林园艺专业的录取通知书到校报到,不仅与70岁的邻居孟庆立同时入学,而且还与自己的四儿媳和五儿子成了校友,成为学校年龄最大的“网红”学生。(扬子晚报网12月13日)

任娇、李志新们之所以会引发媒体与受众的强烈关注,不仅仅是因为他们“带娃读书”和“高龄入学”,更在于他们是全国高职扩招的首批受益者,并将成为高职院校深化教育教学与管理改革的见证者、参与者、推动者。

随着全国高职院校第二批扩招工作的结束,越来越多的退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等将进入校园,他们中不乏“带着娃”“拄着拐”的另类学员。励志的他们既是校园里的一道亮丽风景,同时又给学校的教育教学及管理带来许多无法回避的现实难题。

许多重返校园的“扩招生”强烈地想要通过继续深造学到真本领。比如,任娇先前曾在当地一家企业从事电商方面的工作,她想通过大学深造实现自主创业,把家乡的花椒、软籽石榴等特色农产品销售出去,增加自己和乡亲们的经济收入。而李志新曾担任村支书,深知没有技术的苦,他平时爱好钻研,自学了一些园林园艺知识,他期待到大学里学到更多的实用技术,学成之后能够教给村民,带动村民技术致富。

毫无疑问,无论是耄耋老人、古稀长者,还是家庭主妇,获取一纸文凭决非他们重返校园的目的。他们克服重重困难坚持来校求学,更是为了能在大学里学到实用技术,并借此改变自己的人生、改变家乡的面貌。这样的求学目的是职业院校必须面对的现实。

然而,长期以来,职业院校在人才培养上习惯了在统一时间、统一地点,以统一内容、统一标准对同年龄段的学生进行“流水线”式的培养。如今,职业院校的生源因扩招而呈现多元化,传统的教育教学模式将难以为继。从系统论的角度来看,“百万扩招”对职业院校的教学模式、管理模式、评价标准、人才培养方案等,都将产生“蝴蝶效应”。

我们必须看到,未来的职业院校将不再单纯地为同一年龄段的青年学生提供学历教育,而是为更广大的社会群体提供以就业为导向、以技能习得为目的、以人生改变为旨归的开放性的终身教育服务。

越来越多的学生不再“死磕”毕业证书,而把学到本领当成求学的首要目标。职业院校迫切需要重新审视和修正自己的办学定位和育人思路,尤其要重视变管理为服务,用柔性化的教育服务替代僵化的刚性管理,不断提升服务的等级和质量,让那些综合素质差异大、接受能力千差万别、求学目标各不相同的“扩招生”,都能在具有职教特色的环境中顺利完成“定制式”学习。

(作者系本报特约评论员)

浙江首批760名中职生获中等职业教育国家奖学金 “重奖”背后,释放了哪些信息

□本报记者 胡梦甜

近日,教育部、人力资源社会保障部公布了2018—2019学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生名单。浙江省共有760名中职生获此殊荣。据悉,目前奖学金发放工作正有序进行,将于月底前一次性发放到获奖学生手中。

今年3月,国务院总理李克强在作政府工作报告时送出一份令人期待的中职教育“大礼”:设立中等职业教育国家奖学金。这项政策给学校、学生带来哪些利好?如何发挥中职教育国家奖学金的育人功能?记者对此进行了深入采访。

拿奖需“文武双全”

成绩名列前茅,曾获第四届国际(国际)3D打印创意设计大赛职业教育组三等奖、2019年度机械行业职业教育技能大赛“欧特克杯”机械数字化设计与制造技术技能竞赛一等奖……这是浙江信息工程学校2017级机电专业学生成灏的评选材料。记者注意到,参与评选的学生个个都是妥妥的“学霸”“技能高手”,竞争之激烈,胜过“神仙打架”。

杭州市人民职业学校2017级速录班学生余智琪是获得此次国家奖学金的学生之一。她爱好阅读,尤其热爱古典诗词。每年学校举办的诗词大会,冠军非她莫属。她是学校的手工社社长,为了壮大社团,在社团文化节和技能节上,总能看到她策划上的奇思妙想。热心公益的她还带

领社团参与少年宫义卖活动,以实际行动为贫困山区的孩子奉献自己的爱心。

“要成为‘国奖’候选人,必须‘文武双全’。”杭州人民职校校长金卫东告诉记者,接到相关文件和通知后,学校专门成立了校长牵头的评审小组,召开评审会议,对国家奖学金的申请条件、评审程序进行细化,从德、绩、技三方面综合考量,确定学校的“国奖”候选人。

根据教育部、人力资源社会保障部、财政部出台的《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》(以下简称《办法》),学习成绩排名位于年级同一专业前5%(含5%)的学生可以申请国家奖学金。学习成绩排名未进入年级同一专业前5%,但达到前30%(含30%)且在道德风尚、专业技能、社会实践、创新能力、综合素质等方面表现特别突出的,可以申请国家奖学金,同时需要提交详细的证明材料。

浙江省教育发展研究中心学生工作部副主任孙卫芳介绍,和以往面向高等教育阶段学生设立的国家奖学金相比,中职生的国家奖学金评审不但强调学习成绩,也尤为注重学生在专业技能、文明风采等方面取得的成绩。

据悉,今年是中职教育国家奖学金政策出台和评审的第一年,浙江有760名中职生获国家奖学金,其中教育部门586人、人社部门174人。根据《办法》,浙江省中职教育国家奖学金名额分配以各地各校二年级及以

上全日制在校生人数为基本依据,同时对“办学水平较高的学校”和“以农林、地质、矿产、水利、养老、家政等专业和现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等人才紧缺专业为主的学校”适当倾斜。

“国奖”重在“奖学”

成灏原本是湖州市练市中学的一名普高生,因成绩不理想,和父母商量后转入浙江信息工程学校就读。“当时,我的心里充满了失落,班主任鼓励我,‘只要不放弃理想,不放弃努力,脚踏实地,就一定成功’。”于是,成灏重新振作起来,加入学生会,参加各项技能大赛,不断挖掘身上的闪光点。

如今的成灏收获了尊重和自信。“这笔奖学金不仅是对我努力学习的奖励,更是一种激励,它会让我在今后的学习中继续努力,一步步向梦想靠近。”成灏不无感慨地说道。

长兴技师学院2018级普职融通班学生严佳磊,在同学眼中是一个十足的“学霸”,每次考试几乎都是班级第一。高一结束后,原本有机会转入长兴县太湖高级中学就读普高的他毅然选择留在学校,就读数控加工制造专业。“这次获得国家奖学金也证明了我当初的选择没有错。”严佳磊兴奋地说道,“通过努力,生活给了我第二次选择的机会,在技师学院学习的日子,让我深刻感受到学习一技之长的重要性。”

“与普高生相比,中职生更需要激励和鼓舞,当初他们中有很大一部

分是带着失落和迷茫进入中职学校。设立中职教育国家奖学金,为中职生增添了一份信心,坚定了他们选择职业教育的决心。”海宁市职业高级中学校长王小林说。今年,海宁职高共有5名学生获国家奖学金。他们中有获“金算盘”称号的技术能手,有擅长轮滑运动、连续3年入选国家队的运动达人,有频频在技能大赛中获奖的“金牌选手”……在王小林看来,中职教育国家奖学金“奖学”的意义远大于“奖金”,对获奖学生而言,这不仅仅是一份荣誉,更是肯定和激励。

几天前,长兴县职业技术教育中心学校为荣获国家奖学金的4名学生举行了颁奖仪式,还把获奖学生的家长也请到了现场。一位学生家长激动地说道:“没想到女儿这么棒,能拿到含金量这么高的奖项。”举办这样的颁奖仪式,校长姚新明有自己的思考:“榜样就像一座灯塔,能鼓舞斗志、指引方向,希望这些优秀的学生能鼓舞更多的学生为梦想而奋斗。”

孙卫芳表示,中职教育担负着培养千万高素质劳动者的重要任务,中职教育国家奖学金不仅仅是奖励优秀学生,更重要的是通过多种形式、多种渠道,广泛宣传中职教育国家奖学金政策和获奖学生的典型事迹,充分发挥其育人功能,激励广大中职生积极向上,成长成才。



记者观察



昆曲茶艺亮相文化艺术展

近日,以“传承节气文化,弘扬科学精神,坚定文化自信”为主题的二十四节气文化艺术展在中国农业博物馆开幕。遂昌县职业中等专业学校旅游专业学生通过昆曲茶艺表演,将二十四节气与茶饮的关系展现得淋漓尽致。这也是学校传承二十四节气文化的新尝试。

(本报通讯员 陆红英 摄)

嵊州职技校:学法,从“模拟小法官”做起

□本报通讯员 陈小平

“为了维护法庭秩序,保证庭审的顺利进行,请肃静!”穿着一袭庄严的法袍,学生摇身一变成了“审判长”。镜头移近,“公诉人”“人民审判员”“辩护人”赫然在列……近日,在嵊州市中等职业技术学校,一场庭审吸引了200多人“旁听”。

“这是学校的模拟法庭开庭了,审判员、公诉人、辩护人、罪犯都由我们自己扮演。”一旁的学生解释道。审判现场井然有序,公诉人宣读起诉书、法庭质证辩论,被告人陈述……“这种形式不仅有趣,还让我们懂得了不少法律知识,印象特别深刻。”一名学生兴奋地说道。

事实上,这样的活动在嵊州职技校早已是一道寻常风景。从2014年学校开设模拟法庭以来,大大小小的庭审已有数百场。为了增强学生的法治观念,提高学生的法治意识,学

校推出了“法官”导师制度,定期举行拜师仪式,对学生“法官”进行强化培训,考试合格方能“上岗”,以便在“审理”学生违反校纪校规的案件中能熟练运用相关知识。

政教主任竺浩军坦言,身处日新月异的信息时代,学生们在获得更多便捷的同时,不可避免地会接触到一些不良社会风气,如网络赌博已呈现越来越低龄化的趋势。中职生自制力较差,更容易受影响。

针对这一难题,嵊州职技校建起了嵊州市青少年法治教育基地。基地设有宪法公园、模拟法庭、青少年法治、普法长廊、法润嵊州、禁毒中心等6个展厅,借助该市及周边发生的典型案例和学生关心的热点、难点问题,通过现代多媒体技术、智能技术,用高科技的体验带给学生前所未有的观感,以新颖有趣的形式让学生感受法律魅力,点燃法治梦想。

走进模拟法庭,在庄严肃穆的

“法庭”上,围绕“案件”举证质证,“小法官”把抽象的法律知识生动地呈现在同学面前,让大家直面法律的威严;宪法公园以图文并茂的形式,讲解法治理念、宪法演变历史及与青少年密切相关的法律知识,让学生得到法治文化的熏陶;法润嵊州展厅以多媒体的形式不间断地播放嵊州市的法治微电影……

不仅如此,嵊州职技校还创造性地提出“四自一导”学生自我管理德育模式。以中职生核心素养为培养目标,充分发挥学生的积极性和主动性,通过“自我规划、自我管理、自我服务、自我教育”,最终实现学生的自主发展。

正是在这样的氛围中,大到重大违纪事件,小到学生之间鸡毛蒜皮的事,只要学生向学校提出“审判申请”,就能在模拟法庭“开庭审判”。

“本院认为,被告人王东、李鬼以非法占有为目的,采用暴力、胁迫等手段劫取他人财物,其行为均触犯了

《中华人民共和国刑法》第二百六十三条、第二十五条第一款的规定,均应当以抢劫罪追究其刑事责任……”模拟法庭上,“小法官”认真听取控辩双方意见并作出公正判决。这是一起真实发生在校园里的未成年人为满足虚荣心而引发的抢劫案件。“通过这次庭审,亲身体会到法律的威严,同时也学到许多法律知识,告诫自己在日后的学习生活中要遵纪守法,遇事冷静思考、沉着应对,做一名认真守法的公民。”担任本次模拟法庭“审判员”的2019级报关班学生童灵说。

“中职生首先得懂‘法’,才能更好地学习和成长,让学生自己审判,自己裁决,真正成为法治建设的主人。”在竺浩军看来,法治教育在中职生德育中的作用不言而喻,不仅能帮助学生改变思维方式,控制自我行为,在法律框架内行事,还能增强学生的法治观念、培养其法治思维、提高其法治素养。