

这一周

聚焦

浙江:
打通“英才教师”引育之途

不久前,“时代楷模”、杭州学军中学校长陈立群回到母校浙江师范大学举行先进事迹报告会。从他身上,在场的师生解读着“英才教师”的成长密码。

作为一个经济大省、教育强省,长期以来,浙江一直把培养“英才教师”作为教育内涵发展的重中之重,出台了教师分层分类培训、教师交流轮岗、“县管校聘”等重大改革举措。今年,浙江省教育厅把“高水平教育英才引育工程”确定为“厅长突破项目”,改革发力,继续破题。“我们要花更大力气振兴教师教育这项基础工程,培养和造就更多卓越教师,为全面落实教育现代化战略和高等教育强省战略提供坚实的师资保障。”浙江省教育厅党委书记、厅长陈根芳说。

高等教育是浙江教育的一块“短板”,近年来,浙江花大力气培养本土化人才。比如,“高校领军人才培养计划”每年重点支持和培养40名中青年科技创新领军人才,重点培养80名高层次拔尖人才。每年,浙江省重点建设高校还会召开类似的“全球青年学者学术研讨会”,不同主题邀请不同领域的人才。

作者:蒋亦丰

《中国教育报》2019年12月24日第1版

浙江评出
高校暑期实践“十佳”团队

由浙江省委宣传部、省文明办、省教育厅、团省委、省学联等共同主办的2019年浙江省暑期社会实践风采大赛决赛近日举行。

来自全省高校的433支团队,按照红色寻访、观察宣讲、实践服务等不同主题,评选产生百强团队、十佳团队以及十佳提名团队。其中,来自宁波大学的梅语先锋团队获得最佳团队称号。除传统的实践服务类项目,今年浙江大中学生暑期社会实践以党的创新理论宣讲、新中国成立70周年历史成就观察、寻访英雄先烈等专项行动为重点,把暑期社会实践打造成为人人能够参与的“行走”思政课堂。

2015年,在暑期社会实践原有基础上,浙江总结提炼推出“百所高校结对县(市、区)、百万大学生走进基层、走进群众”的“双百双进”活动。今年,浙江大中学生围绕“青春心向党,建功新时代”主题,继续广泛参与暑期社会实践。6月至9月,全省有两万余支暑期社会实践团队活跃在基层,参与学生46.5万名。

作者:李赫 董碧水

《中国青年报》2019年12月24日第3版

上海:
培训机构监管将实现全覆盖

近日,上海出台政策,将实现各类培训机构监管全覆盖,杜绝某些机构“无人管”的现象,同时也将结束此前的“多头管理”。

此次发布的新政强调,在原来文化教育培训和职业技能培训的管理范围基础上,增加文化艺术辅导、体育指导、科技培训、婴幼儿照护服务(托育)和早期发展指导服务等各类培训与类似服务(不含特殊培训),将各类培训纳入“大教育”培训市场的框架,推进建立健全覆盖各类培训服务的综合治理体系。这意味着,今后培训机构监管将实现全覆盖。

据市教委透露,截至目前上海规范整治了约1700家存在问题的培训机构,陆续叫停了20余项面向中小学生的学科类竞赛。全市约有2000家培训机构拿到了上海教育部门颁发的办学许可证,400余家培训机构拿到了人社部门颁发的办学许可证。

作者:张鹏

《文汇报》2019年12月25日第7版

(上接第1版)

“只要党建抓得实,团队就有战斗力。”宁波大学海洋学院水产动物养殖团队党支部书记母昌考感叹,聚焦水产养殖学科新动态新需求,支部党员潜心调研论证,近5年来,他们共获得国家自然科学基金等国家和省部级项目15项,发表SCI论文66篇,获发明专利22项。

响应教育部党建示范创建和质量创优工作,今年7月,我省举办了新时代高校党建“双创”工作观摩交流培训,并于8月启动实施高校党建“对标争先”建设计划,遴选10所示范高校、52个标杆院系、108个样板支部作为“双创”工作培育创建对象,通过创建实现整体水平和品牌建设双提升。

“要注重品牌建设,积极打造党建工作浙江高校标杆和样板,抓好全国、全省高校党建示范创建和质量创优工作,打响浙江高校党建品牌。”在2019年高校组织部长和二级学院(系)党组织书记培训班上,省教育厅党委副书记干武东如是说。他强调,要坚持问题导向,善于发现掌握工作中的短板和弱项;勇于改革创新,积极探索加强基层党建工作的新思路新举措,大力推动基层党建工作实现新发展。

近30所高校清退1300多名研究生

让严进严出成为研究生培养常态

近日,近30所高校公布了超过1300名硕博研究生的退学名单,其中包括清华大学、复旦大学、中国人民大学等知名高校。“高校清退不合格学生”,今年频繁进入公众视野。

是什么原因导致多所高校对不合格学生“动真格”?清退能否产生警示效果?在把住“严进”关口之后,“严出”的尺度该如何拿捏?记者就此进行了采访。

退学主因是“超过最长学习年限”

今年3月,广州大学对72名研究生作出退学处理。随即,合肥工业大学、西南交通大学等大学加入清退不合格学生行列。而上周末刚结束的研究生考试报名人数再创新高,达到341万人。一边是考生绞尽脑汁复习备考;另一边,研究生却成为清退的主要对象。记者发现,这些研究生被退学的主要原因是,在学校规定的最长学习年限内未完成学业。

延边大学日前发布了《研究生退学决定公告》,对该校136名研究生送达退学决定。这136人被退学的原因是“超过最长学习年限”。其中,博士有14名,硕士122名。

延边大学《研究生退学决定公告》提到,延边大学2019—2020学年第一学期研究生学籍管理工作中发现很多研究生存在学习年限届满未毕业或结

业的情况。记者从被退学学生名单中看到,有一名学生2005年入学,近15年都没毕业。

事实上,高校清退违规研究生早有先例。2010年,华中科技大学清退300余名研究生,原因无外乎长期不上课,超过规定修业时长。

“研究生被清退的主因大部分与延期毕业有关。这些研究生都是延期毕业后,达到了最高修业学制,仍未完成学业,不得不按照规定被清退。”清华大学教育研究院副教授王传毅分析。

按照教育部《普通高等学校学生管理规定》,学生若在学校规定的学习年限内未完成学业,学校可予退学处理。根据国家学籍的要求,研究生学籍一般是3年到6年。

选择延期,仍未完成学业,被清退的可能性有多大?根据中国教育在线日前发布的《2020年全国研究生招生调查报告》(以下简称《报告》)显示的数据,情况并不乐观。

《报告》显示,在招生规模不断扩大的趋势下,研究生实际毕业生数低于预计毕业生数,并且两者之间差距不断扩大。2018年,研究生预计毕业生数为77.3万人,实际毕业生数为60.4万人,超过两成的研究生延期毕业。其中,有超过六成的博士研究生无法正常毕业。

《报告》显示,除研究兴趣、学术

能力以外,导师指导频率及指导学生规模、科研成果发表规定、论文选题等因素成为研究生延迟毕业的主要原因。

“清退工作背后没有硬性淘汰机制作为支撑,各高校在执行中标准不一,而最高修业年限是唯一的硬杠杠。”浙江师范大学教授楼世洲分析,目前我国用学期限制作为主要标准清退超期研究生与传统的学制观念有关。我国对研究生、博士生的生均经费拨款,是按学制进行;如有大量学生延期很长时间毕业,学校运行将承受较大经费压力。

清退只是分流退出的一种方式

虽然清退超期、不合格研究生是控制研究生培养质量的一种方式,但被清退显然不是学校和学生愿意看到的结果。毕业出口是最后一道关,学生从入学到毕业有几年时间,在校期间学校还能对研究生培养做些什么?

2017年,教育部和国务院学位委员会联合印发《学位与研究生教育发展“十三五”规划》明确,完善研究生培养分流退出制度。

2019年2月,教育部办公厅发布《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》再次重申,“对不适合继续攻读学位的研究生要落实及早分流,加大分流力度”。

“清退只是分流的一种方式,分流的主要手段大致包括:研究生肄业、研究生结业、降格培养等。”陕西师范大学教授吴合文介绍,目前研究生降格主要是硕博连读生不适合博士研究生培养,就再回到硕士培养阶段。

在公开报道中,记者没有找到研究生降格培养的事例,只发现2018年华中科技大学18名学生因学分不达标从本科转为专科的新闻。

“高校和学生更关注毕业论文的考核,而学生的课程学习管理机制没有发挥作用。”吴合文认为,对于长时间不上课,无视学校纪律的研究生,必须通过强化课程管理、有效实施清退等分流手段进行警示。“研究生培养质量不能只靠论文来评判,课程学习的过程质量也非常关键。需要对研究生培养实行全方位全流程管理,重视过程管理和过程评价。”

“我国的高等教育已经进入高质量发展的新阶段。研究生教育是人才培养的顶端,培养高质量人才的任务首先要落在研究生教育上。”楼世洲表示,“让严进严出成为研究生培养的常态,更应充分发挥过程评价的硬约束作用。”

作者:陈鹏

《光明日报》2019年12月24日第8版

说吧

教师减负要一抓到底

前不久,中办、国办印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,从统筹规范督查检查评比考核事项、社会事务进校园、精简相关报表填写工作、抽调借用中小学教师事宜等方面提出20项务实举措,旨在把宁静还给学校、把时间还给教师。相关意见的发布,既体现了遵循教育规律的内在要求,也契合了教育事业发展的现实需要。

一段时间以来,与教育教学无关的事项,不仅干扰了学校正常的教育教学秩序,也给教师增加了额外负担。教育部负责人曾呼吁:各种填表、各种考评、各种比赛、各种评估,压得有些老师喘不过气来,要把时间还给老师。减轻教师负担,亟待深化教育领域的“放管服”改革,大幅减少各类检查、评估、评价,切实为学校潜心治校办学创造良好环境。

减负,先要摸清负担来自何处。教师负担重,既有教育系统自身原因,也有治理体系不完善和治理能力不足等深层次原因,问题的根子还是出在形式主义、官僚主义上。例如,有的地方工作刚安排就开展督查检查评比考核,要求教师在微信群中上传工作照片、视频,重留痕轻实绩;有的地方培训走过场、搞“摊派”,人数不够教师来凑,培训内容脱离教育教学,让教师疲于应付;有的地方搞庆典、招商、拆迁等与教育教学无关的事项,也要找教师、进校园;等等。消除这些不合理现象,需要从思想根源上破除形式主义顽瘴痼疾,确保减负真正取得实效。

教师不合理负担是多年积累造成的,有一定的复杂性。给中小学教师减负,切忌平均用力、“眉毛胡子一把抓”,应坚持分类治理,大幅精简文件和会议。“治标”之策,是突出重点,严格清理规范与中小学教育教学无关的事项,严格控制涉及学校的检查评估项目、实行社会事务进校园审批制、精简规范各类填报工作、严格控制借调教师、规范各类教师培训等等;“治本”之策,则是协调好学校管理与教育教学的关系,提高专业水平,以钉钉子精神解决形式主义、官僚主义等突出问题,实实在在为教师松绑减负。同时,各级各部门、社会各界要形成合力,充分考虑区域、城乡、学段等不同特点,因地制宜,避免“一刀切”。

需要看到,减负不等于没有负担,教师法等法律法规明确规定的,中小学教师在教育教学中必须承担的职责,是正常、合理和必要的负担。需要“减掉”的,是形式主义、官僚主义作风,是中小学教师不应承担、与教育教学无关的事项。在浙江,经过规范和整治,全省各地各类进校园活动从年初的平均每所学校18.1项减少到4.8项,减少73.5%;在陕西,对未经同意的非教育行政部门组织的培训不予认定学分,减少了30%的培训项目。这些做法让当地教师能够把更多时间、更多精力投入教育教学工作。实践告诉我们,切实解决教育系统存在的形式主义、官僚主义等突出问题,对于执行不力、落实不到位的严肃问责,才能扎扎实实将减负工作一抓到底、求得实效,让广大教师潜心教书、静心育人。

作者:张烁

《人民日报》2019年12月20日



学校办晚会,摊派给家长?

石向阳 绘

《中国教育报》2019年12月24日

酒量岂能当“师门门规”

据澎湃新闻报道,曾公开感叹研究生推免面试“性别比失调”的某大学教授冯某,近日再度因出格言论卷入争议。冯某发微博称,“男人半斤50度以上酒量”是他的“师门门规”,曾有学生保送至他的门下读研,拼着命喝酒,最后被抬回宾馆,但最终没被录取。事后,该教授又辩称,“半斤50度白酒”是该男生自己提出的规矩,并无强迫他的意愿。

以拼命喝酒来展示忠诚度,这种庸俗的“酒文化”本来上不得台面。大学教授竟将其作为“师门门规”,实在令人感觉违和。为人师者,应是学生人生道路上的灯塔。但是,如果灯塔照射出的都是沾染了“酒文化”与江湖气的庸俗之光,其带出的学生如何清醒地走上人生正途?

然而,教育理念出现偏差的教师并非个别。比如,个别教师颐指气使将学生当廉价劳动力,将接受学生请吃和送礼视作理所应当,斥责不搞这一套“潜规则”的学生不懂规矩,甚至以不让其顺利毕业等手段相要挟。还有个

别教师将学生学术研究成果据为己有,谋取个人私利。

不以教书育人为己任,缺乏山高水长的师风风范,反而动辄以“老板”做派自居……部分高校教师师德失范乱象,为学生和公众所诟病已久。

对此,教育部陆续出台《高等学校教师职业道德规范》《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定,为教师严格自我约束、规范职业行为、加强自我修养提供基本遵循。我们期待有关部门能动真格,严格落实师德建设主体责任,完善教师自我约束的工作机制,为师德失范者“醒醒酒”,重拾象牙塔的纯净。

“言行当至诚,立世信为基。”为人师者,须先自尊自重。教师们要自觉加强师德修养,严格遵守师德规范,严以律己,把教书育人和自我修养结合起来,坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。

作者:刘晶瑶

《新华每日电讯》2019年12月25日