



教育部在我省召开现场会推进新时代综合实践活动

本报讯(通讯员 莫世荣)12月19日,新时代综合实践活动(劳动教育)资源建设现场会暨研学实践教育大会在温岭市召开。省教育厅副厅长陈峰出席开幕式并讲话。教育部教育装备研究与发展中心副主任赵宪志、中国陶行知研究会常务副会长吕德雄等出席会议。

陈峰指出,改革开放以来,浙江省委、省政府坚持把教育摆在优先发展的战略地位,教育事业获得了长足发展。教育实现普及之后,更重要的任务是加快教育内涵发展,全面落实党的教育方针,使教育更好地担当起“为党育人、为国育才”的重任。为此,如何强化立德树人,尤其是推动智育与德育、美育、体育、劳育同步发展,成为当前教育现代化建

设必须突破的问题。

陈峰介绍,近年来,我省在积极推进深化课程改革的的同时,努力拓展课外教育资源,使学生既读好“有字之书”,也读好“无字之书”,推动学生投入广阔的社会生活,在社会大课堂和生产大实践中树德、增智、强体、育美。浙江已建有独立建制的中小学综合实践基地70余个,拥有5个国家级示范性综合实践基地,利用各地旅游和文化资源建成启用了一大批中小学生研学基地和营地。我省还广泛组织开展“双百双进”和“百校联百镇”活动,推动100所高校结对县(市、区)、100万名大学生走进基层走进群众,在257个乡镇(街道)建立356个思政实践教学基地。通过

这些实践活动,广大学生得以切身感受习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的实践成就,亲身领略五千年中华灿烂文明,亲身体悟中国特色社会主义道路来之不易,把爱国情、强国志、报国行融入血脉、化为行动。

陈峰强调,在推进综合实践活动和劳动教育过程中,要加强实践活动与日常学校教育、课程教学相结合的研究,建立市场机制和激励机制以更加广泛有效地利用社会资源,并进一步强化综合实践活动成果的评价与应用。他要求,相关负责人和教师要以此次大会为契机,多向专家请教,多向同行学习,加强探索与实践,不断提升我省综合实践和劳动教育课程的质量,传承好“浙东

唐诗之路”光辉灿烂的文化,让广大学生真正实践“读万卷书、行万里路”的成人成才之道。

本次会议由教育部教育装备研究与发展中心、中国陶行知研究会主办。会议期间,相关领导和专家对国家最新政策文件进行了解读。会议还发布了综合实践活动、劳动教育、研学实践教育最新研究动态及成果,并交流和展示了各地典型经验。温岭市“1+X”实践基地发展模式得到了与会领导和代表的一致认可。

来自全国27个省市的中小学校、综合实践基地(学校)、研学基地(营地)、研学旅行机构、青少年活动中心负责人及教师等1000余人参加会议。

浙大成立国家制度研究院

本报讯(通讯员 樊畅)近日,浙江大学成立国家制度研究院,这是全国首家专门以中国特色社会主义制度体系为研究对象的智库机构。

据介绍,浙大文科教授张文显将担任研究院院长。研究院将依托浙江大学北京研究院,集聚一批专兼结合的高水平研究队伍,力争推出高质量理论研究成果与决策建议,践行“四个服务”的使命担当。与此同时,研究院将围绕制度的一般理论及中国特色社会主义基本制度,国家治理的根本制度、重要制度、基本制度,国家治理中急需的、必备的、重要的制度,历史研究与比较研究等重点领域开展研究。

张文显表示,新时代谋划全面深化改革,把制度建设和治理能力摆在更加突出的位置。研究院的成立充分展现了时代担当,也必将为构筑中国特色社会主义制度建设理论,坚定制度自信提供重要支撑。

措施细实 针对性强

我省教育系统积极响应“减负40条”

本报讯(记者 武怡晗 通讯员 夏雯雯 杨阳)“新政坚持问题导向,系统谋划、整体设计,措施更细更实,针对性更强。”谈及“减负40条”,温州市教育局党委书记、局长郑建海如是说。

此前,包括省教育厅等在内的14个部门联合发布了《浙江省中小学生学习减负工作实施方案》,明确要求学校统筹控制作业总量,建立以校长为第一责任人的工作机制;实施公办民办学校同步招生,严禁民办学校任何形式的提前招生;实施家长素养提升工程,5年内70%以上的中小学校建立数字家长学校等。“减负40条”公布后,包括教育系统在内的全社会给予了积极的响应。

郑建海表示,中小学生学习负担过重问题已引起社会各界广泛关注,方案出台得很及时。按照文件要求,温州市教育局将在科学减负上下功夫,向

课堂教学要质量、要效益,提升校长和教师的专业能力,发挥评价在推动课程改革、减轻学生课业负担、促进学生全面发展中的杠杆作用。在创新减负上下功夫,在课程整合、课时安排上创新,探索长短课、大小课、跨年级、多学期等安排方式;以作业改革为突破口,加强对作业的研究管理。在系统减负上下功夫,积极构建市、区两级教育行政部门对学生学业负担的全面性和常态性的监测机制,加大家校配合力度,联动推进减负的真正落实。

“从学校管理者和学生家长角度来说,我非常欢迎。”诸暨市城西小学校长侯科顶表示,14个省级部门联合发布方案,说明学生减负工作已经被提到了前所未有的高度,这对促进孩子的身心健康有很重要的意义。学生负担加重,背后的推手是考核评价和“剧场效应”,希望能逐步优化学业评价方案,从人的全面发展角度出发,实

现五育并举,才能让“减负40条”中“按课表正常上课和活动”变为学校的教学常态。

而绍兴市上虞区城东小学一年级班主任王培丽也说,作为一线教师很想给学生们减负,但有时候也是力不从心。方案从源头上、政策上为学生减负提供保障,让学生能学得更轻松些,教师教得更轻松些。

“方案想要真正地贯彻和落实,家长的理解和支持很重要。不然,学生的学业压力只会从校内转移到校外。”宁波市北仑区教育局基教科史科贻说。为此,该区家长成长学院宣讲团在第一时间增加了“怎么给孩子科学地减负”专题,让家长充分理解减负的重要性和必要性,了解减负不是单纯地让孩子放松,而是学习方式的转变。

方案公布后,杭州市学军小学也立即组织教师进行集体学习,并通过

家委会、家长学校等层面,引导家长树立正确理念,家校形成合力。校长张军林坦言,教育不能拔苗助长,在孩子的成长道路上,家长要树立正确的育人观念,顺应个体成长规律。他希望能落实好招生等问题,维护好良好的教育生态,真正缓解家长的焦虑。

从“一本作业本”到“晚十点不作业”,这些年,杭州市拱墅区一直走在学生减负的前列。“减负工作从教育系统扩大到跟教育有关的全系统参与,标志着治理体系从单一走向综合,体现了治理体系现代化的要求,这也意味着,要推进治理能力现代化。”拱墅区教育局党委委员、区教育研究院院长沈旭东说,单一靠学校减轻学生的负担,只能治标不治本。减负需要社会各界形成合力,破除“五唯”顽瘴痼疾,才能切实扭转不科学的教育评价导向,让减负真正落到实处。

长三角有了人才培养与交流指导服务中心

本报讯(通讯员 张成)近日,宁波市成人教育学校与上海市成人教育协会中小企业工作委员会、无锡人力资源培训协会职业生涯规划委员会三方共同签署了成立“长三角人才培养与交流指导服务中心”的战略合作协议。

发起成立该中心旨在搭建长三角各城市间以职业培训和职业人才发展为组带的产教融合交流合作服务平台。中心将以长三角地区产业发展对紧缺人才的需求为导向,围绕乡村振兴、数字经济、新营销新零售外贸及文化创意、港航物流与供应链、大健康等国民经济重要领域,开展人才培养和交流服务。

据介绍,首批成立了上海中心、宁波中心和无锡中心三个城市分中心。今后,中心每年将举办“长三角人才培养与发展论坛”“长三角中小企业领军人才发展论坛”“长三角产教融合协同创新发展论坛”等活动,以有效促进长三角各城市间在相关领域的交流合作。

浙理工展评思政教学成果

本报讯(记者 武怡晗)“我叫作澳门,1999年被阿哥接回家,今年12月20号就是我回家20周年的日子……”近日,这首诗朗诵在浙江理工大学思政实践教学成果展评活动上引起了强烈的反响。

展评通过漫画、朗诵、模型、剪纸等形式,展示了该校思政课程和课程思政教学实践成果。现场表演了《“模”说新中国成立70周年》《不忘初心、奋斗正当时》《歌唱青春——我为思政写首歌》等13个作品,展出绘画《画作中的壮丽七十年》、剪纸影像集《新民主主义革命时期11位中共浙江省委书记》等17个实物作品,接受专家和师生的投票打分。

据介绍,为鼓励学生参与思政实践,浙理工将占思政课程学习总成绩的30%分数,用于课程实践活动,并通过学生集体创作的方式进行课堂汇报展示,各个教学班通过层层筛选,推荐优胜组参加学校集体展示。最终获奖者可获得学校认证的证书,用于相关评优评先。该校马克思主义学院副院长肖香龙说,活动结合学生的专业特长和兴趣爱好,不仅让思想政治教育有亲和力 and 针对性,也满足了学生成长发展需求和期待。



车库变接送中心

在杭州市江干区教育局、住建局、财政局、城管局等部门的多方规划协商下,杭州市采荷第三小学教育集团将地下车库进行改造,设置家长等候区,并为开车、步行和驾驶非机动车接送的家长提供不同路线,做到人车分流。接送中心试运行两周以来,极大地提高了接送效率,缓解了校门口拥堵问题。图为放学后家长在新的接送中心接孩子。(本报通讯员 殷方照 摄)

浙江15所高职院校入选“双高计划”

本报讯(记者 陈蓓燕)12月18日,教育部、财政部公布了《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》(以下简称“双高计划”),我省共有15所高职院校入选。

入选此次“双高计划”的首批建设单位共有197家,分高水平学校和高水平专业群两类。其中,高水平学校建设单位56所,高水平专业群建设单位141所。金华职业技术学院、浙江机电职业技术学院、杭州职业技术学院、宁波职业技术学院、浙江金融职业学院、温州职业技术学院等6所高职院校入选高水平学校建设单位;而入选高水平专业

群建设单位的共有9所,分别为浙江建设职业技术学院、浙江交通职业技术学院、浙江经济职业技术学院、浙江经贸职业技术学院、浙江旅游职业学院、浙江工贸职业技术学院、浙江警官职业学院、浙江商业职业技术学院、浙江艺术职业学院。

“双高计划”是落实《国家职业教育改革实施方案》的一项重要举措,被业内人士认为是职业教育的“双一流”建设。省教育厅职教处相关负责人表示,“双高计划”的落地为高职院校指明了未来发展的道路,面对其提出的建设高质量、高水平、高标准等要求,

我省将坚持“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”这一职教观,坚定信心、明确方向,积极迎接新挑战、把握新机遇,努力走出一条具有浙江特色的高职教育内涵发展道路。

“入选‘双高计划’是一个全新的起点。”宁职院院长张慧波说,学校将围绕国家发展战略,通过重塑目标、深化改革、激发活力、引领发展,更好地服务国家、区域经济社会发展,努力交出让国家和人民满意的崭新答卷。金职院党委书记王振洪也表示,学校接下来将通过股份制、混合所有制办学的实践,在

国家层面已经鼓励但地方还没有实施细则出台的情况下,把实施过程中破解一系列难题的经验积累下来,探索出一个可复制、可持续的模式。

今年4月,教育部和财政部联合发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,明确要“集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群”,打造技术技能人才培育高地和技术技能创新服务平台,支撑国家重点产业、区域支柱产业,引领新时代职业教育实现高质量发展。“双高计划”每5年作为一个支持周期,今年启动第一轮建设。



12月21日,建德市青少年活动中心开展了“快乐迎新年”少儿美术民俗绘画创作活动。200多名青少年结合生活实际,将购年货、贴春联、挂灯笼、舞龙灯、放鞭炮、吃年夜饭等情景以绘画的形式展现出来,用这一特有的艺术形式,喜迎2020年新年的到来。(本报通讯员 宁文武 摄)