

校园图书馆,育人“第二课堂”

□沈利红

孩子说到做不到,怎么办?

大人们最喜欢和孩子讲道理,把一件事情的利弊分析清楚,再加上点人生观、世界观、价值观的引领,简直是一次完美的教育。不过令人崩溃的事情也就这样发生了:你讲的道理孩子都明白,甚至讲得比你还好,可就是做不到。

“跟你说了多少遍了,先做作业再玩!”“跟你说了多少遍了,走路的时候看着点手里的杯子,不要再洒了!”“跟你说了多少遍了,不要跟同学打架,不要冲动!”……可孩子就是不听,分分钟被气炸了是不是?觉得孩子不长记性,说话不算话,不把大人放在眼里是不是?

其实,说到做不到这是人之常情,大人也有天天喊减肥但是夜夜小龙虾的时候,大人也有天天发誓早睡夜夜抱着手机不肯睡去的时候。知道应该减肥和能不能真的减肥,知道不熬夜和能不能真的早睡之间隔着一条深不见底的鸿沟,孩子也是。知道和行动之间隔着毅力,隔着能力,隔着方法。

每个孩子都知道要先做作业再玩,可是毅力不强的孩子,虽然知道要先做作业,但实际上还是先去玩了。这时候,他需要的不是反复保证,而是一个监督力量帮助他慢慢地战胜诱惑;需要的是一种激励制度,帮助他完成作业,获得成就感。

每个孩子也都希望自己不闹腾,但这不是不想就能做到的,很多时候是因为他们根本没有那个能力。他知道端水的时候不能洒了,可他就是要么看着水要么顾着走,这时候,他需要的不是大人的反复责骂,而是大人的帮助,比如不要装很满的水,比如走路的时候慢一点,比如换一个不会碎的杯子来减轻孩子的心理压力,再比如,这件事情他完全做不到就暂时不要给他那么高的要求。

孩子也知道去学校不能跟同学打架,可是控制不好自己脾气的孩子就是一冲动便失去了理智,这时候他需要的也不是大人的责骂,而是指导,教导他脾气上来的时候怎么控制,最好可以多次演练,等到孩子学会自如地控制自己的情绪了,不用说他也不会总跟别人闹矛盾了。

当然,这些看起来很简单,做起来却不那么简单,教育就是由很多琐碎的、头疼的小细节构筑而成,把这些小细节夯实了,才能建造大楼,仅靠每日讲道理和碎碎念,最终换来的只不过是孩子的一句“你真唠叨!”

教育的路上,要讲道理更要讲方法,要讲原则更需讲温情,如此才能让孩子更好地知行合一,成为更好的自己。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报记者 叶青云

有的制定图书馆公约,有的拟写读书公约,有的创编借还书流程……前些日子,杭州天地实验小学的学生们忙得不亦乐乎。原来,该校的图书馆刚刚完成了转型升级。作为上城区推广声闻自助图书馆系统项目的试点学校,该校新添了智能化自助设备,图书资源流动更充分、更便捷。

如今,中小学图书馆在学校日常教育教学中的作用变得越来越重要,它不再仅仅是文本资源库,更是被当作育人的“第二课堂”。不久前,教育部发布通知,决定开展全国中小学图书馆图书审查清理专项行动,内容包括进一步提高全国中小学图书馆(室、角)图书质量,营造健康安全的育人环境,保障广大师生教育教学需求,充分发挥图书馆育人功能等。同时发布的《中小学图书馆图书审查清理标准(试行)》,明确了三类需要清理的图书,一是非法图书,二是不适宜图书,三是外观差、无保存价值的图书。

图书馆的藏书,高质量才有高营养。目前,各地各校之间确实还存在建设水平不均衡、管理服务水平不统一、藏书质量参差不齐的情况,而这些差距在城乡学校间尤为明显。在我省不少中小学教师看来,不断提高馆藏图书质量,确保阅读适宜性,是发挥图书馆育人功能的基石。

据了解,目前中小学图书馆“辞旧迎新”主要有学校自购、师生捐赠、社会爱心企业和人士捐赠,以及把校图书馆和市、县公共图书馆渠道打通,实现资源共享等几种形式。一些学校也会邀请相关专家,或者有专业知识背景的学生家长一起参与谋划,按需配备图书并指导全校阅读活动的开展。

拓宽阅读空间,让书香无处不在也是中小学实现图书馆育人功能的普遍做法。走廊里、楼梯间、教室……几乎校园里每一处能容纳书架的地方,都成了学校图书馆的一部分。在桐乡茅盾实验小学,就连宿舍楼的转角处、楼梯口,都配置了阅读长凳和书架,上面分门别类安放着图书。“一个个温

馨的阅读区域,不仅成了学生闲暇时光最爱去的地方,也是班级读书会、立志文学社、综合小课题研究活动的好去处,学生在那里可以自主开展阅读、交流、讨论、研究。”教师沈琦琪告诉记者。

“中小学还需要尽可能丰富图书馆职能,拓宽育人载体和渠道。”正如诸暨市城西小学教师孙晓菲所言,在我省广大中小学校,图书馆已然成了教学、教研、综合实践活动的有力载体,并与日常相关学科课程打通,承担起德育、智育、美育等多重育人功能。城西小学设立了图书馆阅读月,评选校园十佳好书与阅读之星;开设了图书馆公众号,定期推荐好书与学校阅读信息,面向广大师生进行主题征文,分享阅读经验和趣事;定期播放文学名著改编的影视作品,让学生通过生动具体的人物形象感知文学魅力,建立对世界的正确认知;举办阅读论坛或名家讲座,邀请教育专家和学者开课开讲,实现育人目的。

嵊州市鹿山小学整合德育资源,实践“图书馆+公民教育”元

素,以学校图书馆为中心,开辟出阅读超市、漂流书吧、鹿鸣书社等多处全开架借阅区域,该校统称之为“微书吧”。这些“微书吧”各有特色,比如阅读超市注重借阅区域的墙壁文化建设,对学生开展诚信、文明等行为的引领;漂流书吧的书没有馆藏编号,也没有专职管理员,实践的是“每一个读者都是管理者”的管理理念;鹿鸣书社由学生担任社长和副社长,借书证上除写明班级姓名,还需承诺爱护图书、文明借阅、按时归还、损坏遗失主动赔偿,书社还会不定期组织小型的主题阅读趣味活动。“图书馆是很好的学生品行教育实践基地。一方面,它能正确引导学生安排闲暇时光,鼓励他们以书为伴,以书为友,培养高雅的志趣;另一方面,它能从小培养学生的公共服务意识,教育学生善尽公民责任。”该校负责图书管理的教师陶华燕说。

第 1 视点



让我看看,家乡科技之光

日前,缙云县紫薇小学的学生走进“中国锯床之都”缙云机床小镇,参观了缙云锯床和特色机械装备产业创新服务综合体、骑客小镇。学生们在创新研发平台、公共服务平台、创业孵化平台、科技交易平台、科技金融平台等五大平台展区感受了家乡的工业发展和高科技魅力。(本报通讯员 刘跃新 杜益杰 摄)

两地三校开展线上儿童诗现场创作赛

本报讯(通讯员 赵子淳)“我家有一位画家/她能用自己的心画画/能画出对我的爱/能画出对爸爸的爱/能画出对整个家的爱……”在沈阳市巍山小学教育集团巍山校区录播教室内,一场跨越东西部的两地三校儿童诗现场创作大赛正在进行。

通过互联网,四川省理县上孟小学和虎鹿镇白溪小学的学生与巍山校区的学生一起,根据临时给

定的主题“母爱”,在规定的时间内进行自由创作。之后由各校教师收集作品,拍照汇总,评审团通过互联网分中、高段评出“十佳小诗人”。短短一节课的时间,两地三校的“小诗人”们便创作出了几十首感人的儿童诗。

据悉,从今年5月开始,巍山校区借助“互联网+”义务教育形式,开展了两地三校学生一起读童诗、赏童诗、写童诗系列教学活动。利

用名师网络课程、远程专递课程、互动课堂等,开展每周一次的教研活动,形成结对帮扶常态。半年多来,3所学校涌现了许多“小诗人”;巍山校区学生已发表50多篇儿童诗;全校仅有51名学生的白溪小学,已累计发表10余篇儿童诗;上孟小学也有多篇儿童诗发表在沈阳市《青苗》报刊上,该校开展的“童年邂逅童诗”系列活动,目前已收到近百篇学生来稿。

义乌江东一小刮起“公益风”

本报讯(通讯员 龚琴娟)近日,义乌市义工之家和江东第一小学联合为该一年级80多名学生举行了“公益小天使”颁证仪式。

当天,该校全体师生、20位家长志愿者协同义乌市义工之家志愿者,一起开展了旧衣捐赠和义卖活动。师生捐赠的共2400多件衣物,将送给西部孩子,助他们温暖过冬。20多名“公益小天使”经过努力,义卖400多公斤马铃薯,2737元爱心款将帮助贫困家庭孩子完成学业。

江东一小从2015年起,积极推动学生参加公益事业,先后开展了近50次公益活动;鼓励学生加入“公益小天使”团队,全校1048名学生中,有597名成为“公益小天使”。在孩子们的带动下,不少家长也成了公益事业的积极分子,校园内外刮起了一阵“公益风”。

让每个孩子都拥有幸福童年

——嵊州市马寅初小学“166幸福关爱工程”侧记

□本报记者 舒玲玲

冬日午间阳光正好,学生们涌向操场打乒乓球、踢毽子、跳绳、打篮球……这是他们宝贵的户外运动时光。也有个别学生走进“亲情直通车”室,给在外地打工的爸爸妈妈打一通视频电话,这是独属于他们的午间温情时刻。

马寅初小学位于嵊州市浦口经济开发区,吸纳了附近乡村7所完小撤并后的生源,再加上不断涌入的外来务工人员子女和楼盘开发分流的主城区外溢人口等,学校规模迅速扩大,从原本300多名学生激增至1235名学生,成为当地规模最大的农村学校。

“因为生源构成复杂,学生的学习基础参差不齐,家庭情况千差万别。”校长叶国春介绍,贫困生、学困生、行为偏差学生、特殊儿童、留守儿童和外来务工人员子女等6类学生占比近三成。“要让每个孩子都健康快乐成长,都拥有一

个幸福的童年。”叶国春说。以此为宗旨,该校针对这6类学生启动了“166幸福关爱工程”,致力于通过心灵疏导、学习辅导、社会融入、关爱体悟、应急求助和经济资助6项举措,呵护守望每个孩子的幸福成长。

这份关爱从新生入学时就悄然启动。每年新生入学报到前一天,都是学校组织新生家长们“报到”的日子。除了倾听幼小衔接专家讲座、参观校园、进行校车行驶体验外,家长还需填写一份详细的家庭情况调查表,以便学校对学生的整体情况进行摸底。随后,班主任们还要针对上述6类学生进行家访,并与家长一起制订一份针对性的帮扶计划。

至今,班主任袁伟芳的脑海里仍会时不时闪现初见小枫(化名)时,他安静地独自玩耍的画面。由于先天性双耳失聪,小枫比较敏感、不爱说话,为了让他早日融入班集体,袁伟芳化身故事大

王,常常给学生们讲热心助人、团结友爱的故事,引导他们接纳、关心小枫。在学习上,袁伟芳也格外耐心,一有空就对小枫进行个别辅导,如教学拼音时,她一边对着镜子发音让小枫看她口型,一边指导他用手触摸声带来感受发声时的气息。

“放心,老师做你的后盾。”班主任吴斌飞常不厌其烦地对学生涂涂(化名)这样说,鼓励他再自信些、勇敢些。来自一个再婚又离异的单亲家庭,涂涂有点缺爱,反映在行为习惯上,则是既调皮捣蛋又自卑怯懦。吴斌飞主动跟他结对,课余常单独辅导他学业,还给他买衣服、学习用品,督促他保持好个人卫生,学会自我管理。“现在他的成绩比以前好多了,也爱上了阅读,能独立思考问题。”吴斌飞自豪地说。

尽管每位班主任都结对了班上需要帮扶的特殊学生,但登记在册的帮扶对象有345人,光靠班主任和任课教师

的力量还远远不够。于是,该校将目光转向热心家长、爱心企业和社会人士,组建起4支队伍,共吸纳125名注册志愿者。

“六一”儿童节给6类学生准备特殊礼物,中秋节组织志愿者为他们包饺子、做月饼、派送礼物,国庆节开展“我和我的祖国”快闪活动,元旦时联系爱心企业办联欢活动送温暖……马寅初小学在每个节日都不忘特别关注这些需要关爱与帮扶的孩子,让他们感受集体活动的温暖、体验家人陪伴的温馨。

每个学生的微小心愿也成为教师和志愿者关切的事。通过实施“圆满微心愿”活动,该校联手街道、妇联、企业和爱心人士等,为114名学生圆梦。“学生有人疼爱、身心阳光,到校开心快乐、学有所成,活动丰富多彩、助力成长,这就是我们对幸福童年的理解,也是‘166幸福关爱工程’的努力方向。”叶国春如是说。



湖州市仁皇山小学有一支“萌警志愿小分队”,学校邀请龙溪交警支队警官为“萌警”开展交通安全知识讲解和模拟训练。图为交警指导“萌警”劝阻不文明行为。(本报通讯员 王赞赞 摄)