

编者按:

近日,为全面贯彻落实全省教育大会精神,经省委教育工作领导小组审议并报省人民政府同意,省教育厅会同省委网信办等14个部门联合发布了《浙江省中小学生学习减负工作实施方案》(以下简称《减负方案》)。用40条举措破解当前我省减负难的问题,回应民众的关切。

要真正解决“中小学生学习过重课业负担”这个顽疾,需要学校、家庭、社会形成合力,转变观念。为此,本报约请部分业内人士就《减负方案》发表观点和看法。

减负的重要视角:关注学生学习体验

□张丰

关于中小学生学习减负问题,社会各界关注度很高,但争论的声音也很大。有人认为是学生作业量大,课外补习多,睡眠少,必须严令控制;也有人认为,在资源紧缺、社会分层的背景下,竞争在所难免,减负难以实现。这些都是从社会环境、从教育活动的角度来讨论减负问题,但我们缺少从孩子内心去观照,去讨论什么是负担与负担的真正影响。

负担是什么?负担是人的心理感受,包含紧张、焦虑、反感、拒绝、畏惧等消极的感受。人们所争论的“该减不该减”,只是就表面的任务量的讨论,但当我们走进孩子心灵时,减负是无可置疑的。克服、消灭学生们对学习、对生活的消极感受,对于每一个相关的成年人来说都责无旁贷。

负担的来源是什么?学生们面对学校、家庭安排的各种学习任务,以及学习生活环境都会产生一定的学习压力。如果学生面对压力的体验是积极的,那压力即为动力,“皮球拍得越重,

蹦得越高”;如果学生面对压力的体验是消极的,那压力即为负担,“用椎去击打皮球,迟早会戳破它”。这就好像“排名次”对于前30%的学生,激励的可能性更大;而对后70%的学生则基本上是挫伤。如果进一步细分,在可能被激励的前30%的学生中,将有三分之一的学生的感受未必是激励,而是焦虑。这就是不同个体对于同一件事的体验很可能完全不同。因此,“学生学习体验”应该是减负讨论的核心词。专业上可用“主观负担感受”来描述学生的学业负担。它是影响学生学习与成长状态的关键变量。

“负担感”会对学生产生哪些影响?学业负担,是学生面对学习任务与环境的一种消极体验。也许适当的学习压力是必要的,但只要出现消极的体验,它对孩子的成长必然是有害的。“适当的学习负担是必要的”就是一条谬论。因为,“负担感”不可能促进学生的兴趣与内驱力,而只会强化那种外在的逼迫和那种眼中没有光芒的努力;它会破坏学生的从容,让简单化的训练替代

思考,替代关于学习方法的悉心体会;它会让学生身心疲惫,产生生理和人际上的不良的应激反应,改变学生对于生活的阳光态度。

学生的学习体验与负担感受,决定着向前还是向后的方向选择。要知道,积极的状态是无价的,被动的努力是低效的。选择施压策略的教师或家长,是因为对“体验的决定作用”的无知和“成人立场”的泛滥。学生的进步与成长是以积极主动的态度为前提的,否则都可能是“伪进步”。

学生的学习体验与负担感受,同时影响着教师教育行为的有效性。教育质量监测发现,学生参加适量的课外补习只对学业负担感受较轻的学生有效,而对学业负担感受较重的学生来说,课外补习与增加作业都无疑是“雪上加霜”。

哪些因素在影响学生的“负担感”?主观的负担感受其实是学生客观面对的任务与环境等的反映。我们较为关注的作业量、在校学习时间、课外补习活动等属于影响学生负担感受的

任务,而排名次、人际关系、家长或教师期望等常会导致学生对环境的不安全体验。这些外在的因素是导致学业负担的重要原因。

不过,还有一个重要的影响变量,是每一个个体对于具体事项产生负担感受的敏感点并不相同。专业上称此为学习者个体的“负担阈值”,也就是不同个体对于负担的耐受力有别。这是影响学生负担感受的内在因素。在客观负担还难以有显著降低的背景下,提高学生的“负担阈值”,有助于改善学生的学习体验,也是减轻学生学业负担的一种路径。

如何通过提高学生的“负担阈值”来间接减负呢?教育质量监测发现,面对相同的学习任务压力时,体育运动习惯较好的学生、兴趣爱好得到较好满足的学生、师生关系较好的学生,以及同伴关系、亲子关系较好的学生,都要比其他同学更不容易感受到负担。也就是说,加强体育锻炼、发展兴趣爱好、改善人际关系也是减负的重要途径。

(作者为省教育厅教研室副主任)

减负不是教育部门一家的事

□赵群筠

《减负方案》不仅对教育部门、校长、教师提出了可行的要求和建设,我还特别欣慰地看到了一些对教育以外群体的相关规定和意见。

希望地方政府能以更全面的评价面对中高考成绩。一个地方教育工作怎么样,主要看是否坚持正确的教育政绩观,“教育是为尚未存在的社会培养新人”,我们要有更前瞻的目光和更包容的态度对待孩子的成长。教育最大的意义是“培养平凡而幸福的人”,因此

政府部门要鼓励那些尊重规律、帮助所有学生全面成长为学校;要办好老百姓家门口的好学校,让老百姓有真正的幸福感和归属感。给学校下达升学指标,片面以升学率评价学校,将升学情况与教育部门、学校及个人的考核、绩效、奖励挂钩这些做法,只会增加教育部门的焦虑感和功利心,对当地的教育生态是极其不利的。

希望家长们能以更平和的心态对待孩子的成长。基因和天赋是家长给予孩子最大的财富。家长一定要完全丢弃相互攀比的心理,尊重孩

子的成长规律,相信学校的教学专业性,不盲目报课外培训班,在陪伴中发现孩子的优缺点,唤醒孩子的特长,承认孩子的差异性,明智地接受孩子的不完美。

希望相关部门以更尊重专业的态度对待各类评比考评,控制“进校园活动”的次数。给学生减负的同时,也要给教师减负。涉教部门进校园的内容要符合学生的年龄特点,不能强行在全校推开。有关征文、外出庆典演出等活动,学校有选择和拒绝的权利。有些师生活动可以作为多个部门履职素材的

整合共享。

希望我们整个社会以更多元的眼光看待孩子的社会价值。《减负方案》明确指出了要“扭转招录人员唯特定高校、唯文凭学历倾向。探索研究调整用人评价标准,更加重视考察求职者的德商和情商、能力和潜力。发挥其对减负的社会“引导渠”作用”。这是社会进步的信号,也是关系到减负能否真正落地的关键因素。

(作者为杭州市拱墅区教育局原局长、省特级教师、浙江大学客座教授)

减负的关键是全社会观念的转变

□罗树庚

此次出台的《减负方案》对“观念”的转变尤为重视。《减负方案》强调家长要转变“育儿观”,对孩子有正确合理的预期,树立科学的育儿观念。生活中,如果我们要让鱼儿离开水和猴子比赛爬树,大家一定会觉得这太荒唐了,但在家庭教育中,这样的现象屡见不鲜。有许多家长不顾孩子的实际情况,明明是一朵花儿,

非得想方设法让他变成树;明明是一棵桂花树,非得千方百计把他变成白杨树。《减负方案》旗帜鲜明地指出,家长要转变育儿观念,理性帮助孩子确定成长目标,保障孩子的睡眠时间,把孩子的身心健康成长放在首位。根据孩子的兴趣和现状谨慎选择适合的培训,避免盲目攀比、跟风报班。

《减负方案》强调教育工作者要转变“学生观”,促进学生个性化、多元化

发展,促进学生身心健康发展。《减负方案》对教学、作业、考试、评价、招生等学校教育的全过程,都提出了非常明确、细致、可操作的要求。目前,有相当一部分教师过于看重分数,尤其是与升学息息相关科目的分数。为此,他们挤占思政、音乐、体育、美术、劳动实践等课程和活动的课时,还习以为常。《减负方案》不能落地,关键还是在教育工作者的观念是否能转变。

《减负方案》强调政府、社会要转

变“用人观”,树立正确的人才观。减负的前提与基础是转变人才观念,减轻中小学生学习过重课业负担是一个系统工程,需要政府、全社会共同参与。此次出台的《减负方案》强调政府要转变管理、监督职能。同时也明确指出,教育行政部门要重构评价标准。《减负方案》提出了政府应该转变的评价观念。

(作者为宁波市各校长、宁波国家高新区实验学校校长、省特级教师)

学生减负,家长角色不可缺位

□厉佳旭

《减负方案》强调“引导广大家长切实履行家庭教育职责”,并对家长在减负中的任务提出了相应的要求。

一、正确认识减负的目的和意义,全心全意做好支持工作

在具体实施过程中,有不少家长思想并不统一,也因此反复出现学校减负、家长增负的情况。减负,不是简单减去学业负担,而是减去校外那些“不合规、不合理、不科学”的负担,减去那些损

害学生身心健康的过重学业负担。减负的目的,也不是为了简单地让孩子快乐和轻松,而是为了让教育回归正道,回归本质,让孩子获得更健康、更全面、更科学的发展,即更好地成长、成人和成才。家长要树立科学的教育观、就业观和人才观,相信处处皆是学问、人人皆可成才、行行皆可成功。这样,才能真心真意地支持并做好减负工作。

二、高度重视家庭氛围营造,竭尽全力做好配合工作

要理性定位孩子的发展目标,切忌

总拿名校和牛娃的标准来要求孩子。要建设良好的亲子关系,增强孩子的安全感和归属感,从而缓解其心理压力,及时解决许多成长中的问题。需要参加什么样的补习班要基于孩子自身发展的实际需要和本人意愿。家长是孩子最好的榜样,家长自身要有积极向上的生活态度和严谨健康的生活习惯,并给孩子高质量的陪伴。

三、密切关注孩子的学业负担和身心状况,全程全面做好监督工作

学业负担是否过重,并无绝对的量

化标准,因为每个孩子的学习基础、学习习惯、学习动机、学习能力、学习效率和心理承受能力都不一样。因此,更需要家长参与监督工作。家长要密切关注孩子的身心状况和学习情况,一旦发现对学生而言负担过重,就应当及时通知学校,采取有效的整改措施,确保减负工作真正落地生效。此外,也要友好地监督学校和教师落实好各项减负措施,做好必要的反馈和沟通工作。

(作者为宁波市各校长、宁波市镇海区立人中学校长、省特级教师)

强化专项督导 巩固治理成效

□胡加良

任何得当的措施,重在落实,重在监督。这里既需要属地政府及部门履行好减负治理责任,也需要各地教育督导部门根据《减负方案》和《浙江省教育督导条例》的要求将中小学生学习减负作为教育督导的重点,全面巩固中小学习减负治理成效,引导中小学习教育转型从而促使社会转型。

强化综合督导,通过督政加强部门履行减负治理职责。《减负方案》明晰了

属地政府与各相关部门在中小学习减负治理中的工作职责,教育督导部门可依据《浙江省教育督导条例》对同级政府的教育相关部门的减负职责进行专项督导,并作为督政的重要方面。通过深化减负工作的综合性督导,完善党委政府决策,部门及下级政府、学校贯彻执行,教育督导部门强化监督的减负治理体系。除现场综合性督导外,还需要实施区域教育生态情况年度监测,涵盖区域政府主体责任的落实。监测指标包括学生身心健康、课业负担、教育评价、育

人方式、招生、校外培训机构管理、家校社合作及社会满意度等。评估监测结果向社会公布。以此匡正地方政府的教育政绩观,引导全社会树立科学的教育质量观和人才培养观。

优化专项督导,通过督学加强中小学习校落实减负工作主体责任。各级教育督导机构需每年结合社会关注的教育热点难点问题,特别是当前的中小学习减负问题,实施专项督导。重点是对教学常规、考试评价、育人方式、招生规范等进行专项督查。兼顾督查教师的师德及工作

状态,督促教师形成良好的职业伦理,加强对学生身心健康及发展变化规律的全面把握,使教育回到育人的本真状态。

深化经常性督学,通过责任督学挂牌督导加强减负工作的日常监管。确保责任督学每月进学校一次以上的督查,将中小学习减负作为责任督学经常性督学的工作重点,深化对学校的日常监督与指导,督促学校的日常教学行为达到规范要求,巩固减负成效。

(作者为省督学、义乌市人民政府教育督导室副主任)



□王莺 孔晓玲

作业是减负关键点、课改核心点、管理提升点。近年来,杭州市上城区在作业管理上做了一些探索。

一是进行作业改进的路径探索,包括“晚十点不作业”倒逼管理规范重建和“学习全程视角”倒推作业技术研究两方面。要落实“晚十点不作业”必须放在教学管理系统中思考,要进行学校教学全程管理和家庭社会综合管理。上城区关注作业与课堂学习之间的关系,强调作业的有效批改,倡导能力立意的评价导向,完善区域与学校的教学质量质量管理。“学习全程视角”探索三大突破,即作业研究视角转换,从“关注作业形式”到“研究作业功能”;作业布置流程重构,从“惯性运作布置”到“尊重认知规律”;作业评价聚焦诊断,从“个人经验判断”到“数据精准支持”。

二是作业教研的方式转型,包括体验式教研——基于儿童立场的作业实践;实证式教研——专项调研指导下的作业改进;跨学科教研——“无书面作业日”的项目活动等形式。教师参与到作业实践的全过程,从作业的有效度、作业形式的新颖度、心理感受度等多角度进行体验,对作业布置批改反馈做出合理的调整。每半年我们都有一次覆盖到所有学科所有学段的作业调研,每学期评估与检测中心会开展专项的调研。

三是区域推进的管理机制重构,包括行政强势推进、团队联盟研究、典型引路指导。上城区连续颁发了3个文件,行政还将推出更多的管理举措,打好发布中小学作业指数、作业管理情况的调研等“组合拳”。区教育局各学科研究员开展作业研究的专项教研活动,信息资源中心为学校作业管理和实践搭建大数据平台,实现了精准服务,科研中心开展作业管理的专项小课题评比,评估与检测中心定期开展调研服务。同时由区教育局学生发展研究中心牵头,根据不同的研究重点,建立小组研究联盟,交流经验与解答疑惑,探索出“调研—发现典型—总结提炼—分享推广—培育”的工作流程。

(作者王莺为杭州市上城区教育局副局长兼上城区教育学院院长,孔晓玲为杭州市上城区教育学院副院长)

□楼朝辉

学校应精确减负,综合减负,重构学生的成长空间,营造良好的成长氛围,这是减负工作中学校的应有担当。

一是数据赋值:学习任务契合。《减负方案》第14条指出:“实施精准教学、精准学习试点,提高教学质量和学习效能。”第3条指出,“促进学生完成基础性作业,强化实践性作业,探索弹性作业和跨学科作业”。学校要面对每个学生的差异实施适性教学。天长小学自1990年开始实施差异教育,提倡“面对有差异的学生,实施有差异的教学,促进有差异的发展,获得有差异的成功”,其着眼点就是面对每个学生的差异实施适性教学。我们的做法是用“天长大脑”提高学习效能,用个人画像提供个性化作业推荐,以自主选择走班落实拓展性课程实施。

二是学教变革:方式匹配适宜。《减负方案》第11条指出:“推行小学学科分项等级评价,完善学生成长记录和综合素质评价,强化评价的激励、诊断与改进功能,淡化评价的甄别与选拔功能。”评价是“牛鼻子”,综合素质评价的背后,是学教方式变革推动学校课程改革走向纵深。天长小学探索评价方式匹配、认知方式匹配、学习量规匹配,并进行探究式学习、项目式作业、个性化作业、学生“免试机制”探索,还借力“喜马拉雅FM”“荔枝FM”“微信打卡”“趣配音”等教育数字化软件,激发学生的学习兴趣,提高学生的能力。

三是师生交往:心理阈值平衡。《减负方案》第26条指出“树立科学育儿观念”,第28条指出“关注孩子情绪变化和心理健康”。学校应充分利用家校协同,以优良的师生交往提升学生的心理阈值。天长小学让学生自己制定个人契约以激发其学习动力,通过班级日志、家长会客厅等手段了解学生,展开家校沟通协同育人。学校建有心理咨询室,设有心理导师轮值制,学生可自行前往咨询,调适心理阈值,改善学生的身心状态。

(作者为杭州市天长小学校长、省特级教师)

作业管理须标本兼治

精准减负·差异教育视域中的学校行动