

沉醉在大巴山的红叶里

□陶明

天空中飘浮着几丝淡淡的云,夕阳把操场照得金黄,秋色已爬满整个校园。

“师父,过几天我要上公开课《合格率》,您明早第一节来帮我听课,把把关呗。”在教学楼走廊上,我迎面碰上了王静。

“好的,加油,你没问题的。”我欣然答应。

虽然明天还有3份材料要整理,1个师德讲座要准备,但我从不拒绝教师提出的请求。忙碌的充实使我无暇被思念缠绕。

两个多月前,我来到了南江,这个地名听着似乎与“江南”差不多,但这里却是位于四川省大巴山深处的一个全国贫困县。

南江镇第二小学地处南江县城,由幼儿园、小学部、特殊教育学校三部分组成,共有学生3800余人,小学每班有60多名学生。学校设施虽已更新,教育水平却依然相对落后。面对复杂的人员构成、如此大的班额和各种困难,我这个挂职副校长(分管教学与德育)倍感压力与挑战。

我深信,一群人走,可以走得更踏实。因此,我注重教研工作的落实,更注重对青年教师的培养。在学校“师徒结对”的基础上,我制定了详细的帮扶计划,要求青年教师阅读教学专业书籍,每月在组内上一次公开课,并接受学校领导的“不定期推门听课”。前文提到的王静老师,自愿将每月公开课的频率调整到每周,并坚持每天写读书笔记。仅仅两个月,我感受到她的课堂教学有了质的飞跃。

我积极参与各年级组、各学科组的教研活动,以辩课的方式,结合自己的教学经验,将“基于学情”“课堂要善于培养学生的思维品质”等教学理念分享给大家,并和大家一起交流如何落实这些理念。

我还开设了“陶老师每月示范课”栏目,一方面磨炼自己的教学水平,另一方面为青年教师提供可借鉴的课例,既“授之以鱼”,又“授之以渔”。

一年级的学生是最可爱的,开学初,我给他们上了一堂数学示范课《数一数》,结合图片引导学生认真读数字,通过小组间竞赛、课中操等方式调动他们的积极性。课堂上有名男生,总是读不清“4”和“10”,惹得其他学生哈哈大笑。我没有着急,也没有责怪,而是一遍又一遍指导他读。

我看得出他脸上的认真,听得出他话语中的专注。当他读出标准的读音时,听课教师和全班学生都为他鼓掌。

下课后,这名男生走到我身边,

悄悄对我说:“陶老师,谢谢您。”

那一瞬间,我拥抱了这名学生:“你很棒,加油。”

教师们的信任,学生们的真诚,是对我最大的鼓励与褒奖。我知道,唯有自己更加努力,才能不辜负这份信任。

听了王静老师的一课之后,我开始了一天的行政事务工作。虽然琐碎、繁杂,但我不错过任何一个细节,有条不紊地完成。

我把南江当成我的第二故乡,把南江二小当成我的第二个家。

记得刚到南江时,因为不适应这边又麻又辣的饮食习惯和潮湿的天气,我口腔溃疡、胃痛难忍、夜不成寐。是热情、细心、亲和的领导同事们,时时关心我的生活,特意购置了厨具等生活用品,让我感到温暖。我总想着多做点儿什么,以回馈他们的真心相待。

我充分发挥自己的篮球特长,每天早上7点到8点,对学校篮球队进行指导训练。看着学生们在球场上奔跑、传球的身影,看着他们脸上的笑容,我觉得自己生出了满满的幸福感。

“陶老师,去市里比赛时,我们要拿个冠军给你看看。”球队四年级女生冉小琳说。

看着她眼中的坚定,我突然觉得这也不是不可能的。

10月18日,我积极联系缙云本地企业为南江捐赠物品。当缙云精瑞工模具有限公司出资购买的20个篮球、72套篮球服交到球队时,学生们都特别开心。

缙云,南江,相隔千里之地携手共进,篮球队命名为“缙南队”。“缙南队必胜!缙南队必胜!”又是冉小琳在一个劲儿地喊。

月底,校女子篮球队在巴中市第五届运动会篮球赛中勇夺乙组冠军。

“Yeah!陶老师,我说什么来着,冠军哎!”冉小琳一脸自豪地对我说,我也是满心欢喜。

记得我刚见到小琳的时候,她正在球场上和其他队员进行传球、投篮练习。

“你个王诺和刘淼为啥扯皮俩筋?球怎么传不知道?”小琳和队员之间起了点小小的争执,她扯着嗓子喊完,还朝地上啐了一口,这情景让我大为吃惊。

第二天,我去了解小琳的情况,才知道她的父母常年在外地打工,家里还有两个妹妹,跟着爷爷奶奶生活。在南江二小,像小琳这样的留守儿童几乎占了60%。

小琳的“川普”和随地吐痰在我的脑中挥之不去,我心中陡然多了几分沉重。

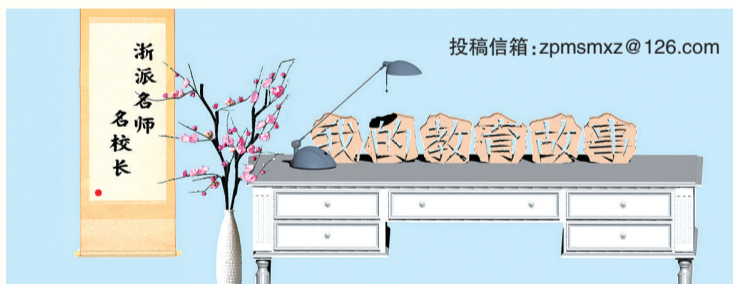
经过衡量,我决定以班级管理为核心,从改变学生行为习惯

手,从礼仪、卫生、纪律三方面,狠抓三项竞赛评比制度。

依照我延续多年的学校管理习惯,看到地上的一张纸、一片树叶,我总是默默地弯腰捡起……渐渐地,学校中层在校园里看到垃圾也会马上捡起;在我们的带动下,师生们也养成了看到垃圾就捡的保洁习惯。

但仅仅做到这样是不够的,我定期为全校班主任开展德育和安全讲座,或邀请有经验的班主任来校作班级管理专题讲座。前段时间,利用缙云县和南江县校校结对的机会,我趁浙江省特级教师、缙云县紫薇小学党支部书记陈彤在南江的机会,请他为学校作了一堂讲座,其中“班级承包责任制”的好方法让不少教师获益匪浅。

大巴山的红叶漫山遍野,望着这红叶,我对未来的支教生活充满了信心。



□海盐县元通中学 倪佳

查作业漏交的完美操作有了bug

每天,我都让课代表清楚作业数量,上课前我让学生全体起立,报到姓名者拿着批改好的作业本坐下,漏交的学生就“水落石出”了。如此一两次下来,“震慑”效果不错,学生基本上都养成了及时上交作业的习惯,同时课代表的负担也减轻了。但这天却出现了意外——

国庆长假结束后的那天早上,课代表告诉我还缺3本作业本——放假期间有人贪玩了完成作业?

于是,课前我让全体学生起立,然后一本本将作业本下发。其中有几本作业本上没写名字,我将它们先放一边。这样清点到最后仍然站立着的,应该包括作业本没写名字的学生,以及3名没上交作业的学生。

这个班是我新接手的,因此还辨不出每名学生的字迹。我让学生自己上台认领,在作业本上签上名即可坐下。

最后剩下3名男生时,上课铃声响起,我厉声让3人坐下,下课以后到我这里来解释,并准备给予他们相应的惩罚。

40分钟很快过去了,3名男生耷拉着脑袋来到我的办公室。

“你们的作业本呢?为什么没交?”

小A:“忘记拿回去了,没法做作业。”

小B:“一直在书包里,忘了交。”

小C:“不记得交了没有,好像交了。”

3人的回答中最让我恼火的是小C,我说:“作业交了就是交了,没交就是没交,堂堂正正地承认,说明原因。你呢?现在就查到你没交。”

腼腆的小C被我一番训斥后,面色通红,不再作声。

于是小惩大诫,要求3人补好作业,并整理抄写重点提示内容。

本以为这件事情就这么过去了,然而,第二天一早,小C在课代表的陪同下来说:“老师,我昨天在家里也找过了,没有作业本,我想了半天……觉得……应该是交了……会不会被人冒领了……”

课代表怕我没听懂,又复述了一遍,同时告诉我新的情况:“老师,我听同学说亲眼看到小D有两本作业本,一本做了,一本没做,会不会被她冒领了?”

小D之前几次冒领过他人的作业,因此我更愿意相信小C,但断案要讲事实依据,如果直接去向小D,她肯定不承认,而且也存在学生之间猜测和以讹传讹的可能性。

我让课代表先回去,嘱咐她不要在教室里声张。然后,我对小C说:“小C啊,老师要表扬你,觉得自己受委屈或者感到事情不对劲的时候,能来找老师,讨公道也好,说明情况也好,至少来了,而不是委曲求全,真的很好。”

小C直了直身子,我继续说:“你能不能想想办法,帮我也帮自己解决这个难题,试着找出属于你自己的作业本?”

小C若有所思,看看我,点点头,走出了办公室。我犹豫了,万一小C行动失败怎么办?万一小D也被冤枉怎么办?……真是让人头疼啊。

上午第三节课下课,小C手里拿着作业本兴冲冲跑过来说:“老师,找到了,真的在小D那里。”

看着他一副真相大白、沉冤得雪的激动样子,我不禁笑了:“嗯,那这事就结啦,你受委屈了,老师向你道歉,同时也要表扬你,而且想知道你是怎么找到的。”

小C有点受宠若惊,声音明显响亮了许多:“我开始去问她,她说没有,但我看到她瞟了一眼书包。后来我上课下课观察了很久,她打开书包拿东西的时候,我看到有两本作业本,趁她上厕所的时候,我去拿了,果然是我的,其他同学也看到了。”

小C的问题算是解决了,目前留给我的难题是:如何处理小D?

这又得找小C帮忙了,我说:“小C,老师想请你和其他同学作证,我把小D找过来后,你如实说就行了,好吗?”他点点头。

我找来小D:“小C的作业本找到了,你知道是从哪里找到的吗?”

小D没有办法抵赖,低下头,闷不作声。

“那你的作业本呢?作业做完了吗?”

“做完了,放在家里。”她给了我意料中的答案。小C看看我,我眼神示意他不要作声,转而继续跟小D说:“那行,你明天带过来,看看是不是真做完了。但你拿小C作业本的事,是不是该道歉?”

小D点点头,向小C道了歉。

等小D走出了办公室,我转头问小C:“老师这样处理,你满意吗?”

他点点头,但眼里分明还有疑惑。我向这名站在我面前、个头已经超过我的男生说:“老师知道,你不明白老师为什么不直接让她上交作业本。因为就算现在她拿过来,作业本也是空白的,所以给她一个台阶下,让她回去补做作业。不然的话,她有可能破罐破摔,甚至还会记恨你翻她的书包。现在的她,心里想的只能是怎么样完成作业了,明天我们一起看看结果怎么样。”

小C终于认可地点点头,腼腆地露出了笑容。

莫把学生的沉默当成乖巧

□衢州市实验学校新湖校区 余君

按照学校惯例,我每周都会挨个检查学生的收纳筐。有一次当我检查到小陈的收纳筐时,看见里面有很多零零散散的小玩意儿,我有些不满意。

一想到明早卫生检查会给班级扣分,我便用不容置疑的口吻请他把东西带回家。

“等要用时再带来吧。”我说。

一阵沉默……

我以为他这是默认了我的想法,很快就会顺从地将那些小玩意儿收进书包。可是一抬头的瞬间,我的视线触到他的眼睛。那是一双怎样的眼睛?委屈、不满,甚至还带着些愤怒。

竟敢瞪我?我立马感到自己的师道尊严受到挑战,便用更加严厉的口吻说:“马上带回去。”

他仍然沉默地与我对视,但眼中

的委屈、不满、愤怒加深了,似乎马上就要喷涌泪水。

在我眼中,他一直是内向、不善言辞的。这样的学生一般是乖巧听话的。可今天他为什么会如此强烈地抗拒?明明是很简单就能做到的事。

我突然想起刚接班时,美术宋老师告诉我一件事。

一次美术课上,宋老师建议学生用“爱心”装饰画作,可小陈执意要用小星星装饰,几次劝阻他都以沉默回应,最终也没有听取宋老师的建议。

如今我遇到了和宋老师一样的困境,心里两个小人打起架来。

一个小人说:纵容他,会给他其他学生树立极坏的榜样,说不定会有越来越多的学生公然和教师对抗。

另一个小人说:也许这名学生有自己的看法,给他一点表达空间试试,说不定看似内向的外表,隐藏着你想不到的精彩。

结果第二个小人战胜了,我决定

探寻学生内心的真实想法,于是用恳切的眼神与他对视,并轻轻问:“你为什么不愿意?”

他仍然沉默,眼神里有些不确定。我轻轻地搂住他的双肩,更加诚恳地说:“请把你的真实想法告诉老师,说不定我们可以一起解决呢。”

他这才嗫嚅着说:“我觉得这些东西带来带去很麻烦,而且上课前很容易忘记带来。”

我心里轻轻地一颤,打心自问,他说的不无道理,我不该为了不让班级扣分,就对学生的真实需求不管不顾。

我面带微笑:“你说得很有道理,老师忙起来的时候,也会忘带各种各样的东西呢。可是收纳筐里这么乱也不合适呀。这样吧,我知道班里有收纳能手,让他们教你一些收纳方法,把这些东西整理好,好吗?”

他的表情舒展开来,眼神中充满喜悦。我约了晨晨和小薇两个收纳

能手,手把手地教他如何整理,并和他约定,以后遇上收纳方面的问题可以请他俩帮忙。

事态平息后,我不禁将目光投向像小陈这一类内向沉默的学生。是啊,很多时候,他们容易被忽略,而教师也容易将他们的沉默当成乖巧,强势地替他们做决定。性格中不善沟通的特质一旦带上情绪,便会引发师生之间的对峙。

与那些能积极表达自己想法的学生相比,这类学生更需要教师用平等的姿态为他们创造更多表达的途径。

第二天,我在全班学生面前为昨天没有考虑小陈的感受向小陈道歉,并告诉学生们,当自己的想法和老师有冲突时,表达出来比憋着更能解决问题。

我还设置了“班级微言记录本”和“悄悄话信箱”,让学生们有话想说倾诉但又不好意思说的时候,可以通过这两个渠道传达给我。