

师生关系的“亲”与“严”正如糖衣药丸

□慈溪市城区中心小学 徐庆祝

“亲其师,信其道”(《礼记·学记》)和“教不严,师之惰”(《三字经》)这两条格言,都与师生关系有关。教师对学生,到底应该体现出“亲”还是“严”呢?

很多教师,特别是年轻教师,往往会先后走向两个极端。刚走上工作岗位时,自己还是个孩子,和学生很容易亲近,结果缺乏规矩,课堂失去秩序,作业拖拉严重;于是开始树立威严,言辞激烈,结果师生关系陷于对立,课堂了无生趣,甚至出现体罚和变相体罚。

随着教龄增长,经验积累,思想成熟,教师渐渐才能够弄清“亲”与“严”的含义,处理好“亲”与“严”的关系。其实,让我真正开悟的,是一次家访时喝的一杯酒。

差不多二十年前的一天,我刚接班五年级,去一个名叫孙淑瑶的学生家里家访。这是一次对普通学生的普通家访。

她家正在造房,造房工人正在吃点心,家长见我十分客气,一定要我落座也一起吃。且家长好酒,一定要我也喝上一杯。

我感到盛情难却,也就喝了一杯。不想家长还健谈,从孩子的成长到教育问题,从物价涨落到社会风气,简直无所不谈。言谈中,她爸爸说了一句:“我们现在已经成了好朋友。”

工人们吃完点心回去干活了,我俩却还相谈甚欢。孩子看到这情景似乎也很兴奋,几次跑过来到桌上拿东西吃。

接下来发生的事有些出乎我的意料。回到学校,孙淑瑶逢人就夸,徐老师和她爸爸是好朋友,时时以老师好朋友的女儿自居。

但她并没有以此自傲,行动上也起了变化,除了对我特别亲近,对班级的事也特别上心,发作业本,倒垃圾,照顾生病的同学,只要我有需要,她第一个冲上来帮忙。

最重要的是学习上表现得比过去自信、积极,上课抢着朗读、发言,作业完成得认真及时,成绩也一直在上升,一年后以优异成绩毕业升入初中。

对她的转变,我自然高兴,但没有感觉有什么特别之处。令我吃惊的是,三年后,她竟考进慈溪中学。其他教师听到这个消息后也像我一样感到意外,因为她从竞争激烈的中考中脱颖而出,进入了市内最好的高中,在大多数人的印象中她没有如此出色。

很快,学生父亲打来电话,向我报喜。我向他表示祝贺,称赞孩子进步真大。说到进步,他父亲又健谈起来,说全靠我对孩子特别关照。自从我那次去家访后,孩子就像变了一个人似的,成绩越来越好,老师一定付出了很多心血,要特别感谢我。

我听了深感惭愧,因为我自己知道,家访前后,我对孙淑瑶的教育并无变化,这完全是她自己努力的成果啊。

新学期开学后,我收到孙淑瑶的一封信,除了向我汇报高中学习的情况,回顾小学时代的那些日子,还特别提到了那次家访。她说,看到我和她爸爸一起喝酒聊天,那情景让她感到特别幸福,好像往她身上注入了无穷力量,让她变得自豪、自信、积极。在内心,好像有一个声音一直在提示她:自己跟其他同学不一样,爸爸是老师的好朋友,要表现得更好,不能给老师和爸爸丢脸……

记得当时读完她的来信,我开始审视那次家访时的那杯酒,思考蕴含在其中的道理。

首先,在孙淑瑶身上,完全体现了“亲其师,信其道”的教育规律。孙淑瑶正是因为对我感到亲近,才会听我的话,照我的要求去做,才会喜欢上我教的语文课,进而扩大到对其他学科的喜爱,符合心理学上的移情效应。成语“爱屋及乌”说的也是这个意思。

作为班主任,我常教导学生要学好每一门课。但孙淑瑶为了让我更喜欢她,学习上有了更大的动力,付出了比别人更多的努力,自然取得了好的成绩,而好的成绩更增强了她的信心。同时,学习给她带来了乐趣,使她从一个学习的“好之者”成为“乐之者”,最终形成一个良性循环。

魏巍在《我的老师》中回忆蔡芸芝老师时写道:“一个孩子的纯真的心,就是那些在热恋中的人们也难比啊。”

因为学生喜欢教师,特别在乎教师,教师一句随意的话语,一个小小的暗示,其教育激励作用都会得到成倍放大。所以,让学生喜欢教师,亲近教师是多么重要,多么有价值啊。斯霞的“童心母爱”教育理论,其价值意义也正在于此。

孙淑瑶所说的幸福感正是来源于那次家访,源于她爸爸口头的“好朋友”三字。

那么,假如那次家访的目的不是交谈,而是“告状”呢?我有些不敢设想。那个沉浸在幸福之中、不断进取的小女生还会出现吗?我想是绝无可能的。

从这里我总结出家访的要点,或者说应该注意的地方。家访要带给学生积极正向的心理环境,给学生内心注入信任感、安全感和努力进取的强大力量,这必须建立在教师和学生家庭之间维持良性互动和亲密关系的基础上。

如确有“状”要告,一定要提醒家长注意方式方法,努力避免产生负面效果,更要避免教师和学生家庭之间产生因“告状”带来的疏离感、对立感。

当然,与学生的亲近关系,并非只能通过家访来建立,教师怀有一颗热爱学生的心,学生能从教师的一言一行中感受到这种爱。

说到这里,任何担心和学生走得太过近的想法都是不必要的,教师应该和每一个学生,每一位家长成为好朋友。那些特别优秀、特别成功的教师,往往就是学生的好朋友。

一些青年教师为什么会因为与学生太亲近,造成“亲而无序”,在学生那里说话不灵呢?

其实,教师仅仅做到让学生对其“亲”是不够的,还需要得到学生的“尊”和“敬”。

在《学记》里,除了提出“亲其师,信其道”,还提出“尊其师,奉其教,敬其师,效其行”,“亲”“尊”“敬”三前提并列,“信”“奉”“效”三结果并列。那么,

这份“尊”和“敬”来自哪里呢?那就是对学生一以贯之的严格要求、持之以恒的有效训练。

反思自己以前在工作中,在后两点上做得非常不够。在和学生亲近时,不注意礼仪规矩;对犯错误的学生,有时批评过火,有时却因心软不予追究;在学习上偷懒不认真的学生,或因教育见效慢而失去耐心,或看学生可怜而降低要求……事前要求得少,更谈不上意识地训练;出现问题后,处理态度严厉甚至可以说恶劣,破坏和谐氛围,造成师生关系对立,学生漠视规则,管理失控。

对学生亲近关爱和对学生严格要求之间看似矛盾,其实恰恰是相辅相成的,以师生的亲密关系为基础,更有助于要求的严格落实,最后成为学生的自觉行动。

平时和学生打成一片,在对学生提出要求的时候,态度应该是温和而坚定;对犯错误的学生批评教育,乃至严肃处理,也应该和颜悦色地讲清理由,指出错误所在,要避免声色俱厉,杜绝体罚和变相体罚;在坚持原则,坚守各方面标准时,哪怕最优秀、教师最得意的学生也不允许自由率性、突破规矩。

当然,规矩因人而异,学生年龄、个体差异不同,要求自然也不同。

教师应反思自己在教育行为上的失当之处,而不是从此把学生拒于千里之外,或凶相毕露。对学生亲近关爱是不容置疑的底线,是“道”层面上的,而处理好“亲”与“严”两者之间的关系,是“技”层面上的。

这就好像是高明的药剂师制作糖衣药丸:对学生的严格要求和认真训练是味道苦涩而疗效良好的药芯,这味良药自然不能因学生不爱吃而丢弃;而亲密的师生关系,则是包裹在苦味药芯外面的那层糖衣,它让学生爱吃那丸药,从而达到防病治病、健康成长的效果。



龙泉许东宝(楼主)

通常认为,班主任应该是语文、数学等科目的教师担当,而体育教师的场地是在室外,从事的是与学生身体有关的练习。体育教师当起了班主任,这样的现象确实很新鲜,一时成为舆情焦点。坊友们,你们又是如何想的呢?

阿国

全课程理念下,教师全科包班可以,为啥体育教师当班主任就被排斥?我们学校虽然没有体育教师当班主任,但是有思品教师当班主任,少了学科压力,反而更容易全方位跟学生沟通。

龙泉许东宝

让什么学科的教师来当班主任,并没有硬性规定。

语文、数学教师由于上课、考试、讲解习题、批改作业等原因和学生接触的机会多一点,这是真的,但育人的事情比学科教学更细、更杂、更多一些。

其实体育教师当班主任也有优越性,因为体育教师会当裁判啊。裁判要讲公平公正,不能从主观情绪出发。

再说,体育教师平时都会坚持锻炼,身体硬朗,气质阳光,善于游戏,更容易消除和学生之间的沟通障碍,更容易被学生当朋友看待吧。

体育教师当班主任,一定要到教室多走走,和学生多交流,多了解学生成长中的困惑,解决实际困难。

伊人

教育是全方位的,班主任谁都可以当,怎能以所教科目来定夺呢?只要有当班主任的素质、有当班主任的热情,有当班主任的愿望,就有当好班主任的可能。

赵占云

我认为体育教师当班主任,这个班的家长应该窃喜。理由如下:

其一,体育教师没有较重的学科教学压力,有较多时间管理学生的日常作息;其二,让一部分语数等“主科”教师不用当班主任,一心钻研学科教学,有更多时间应对学生的学习问题;其三,体育教师治班,学生学习和锻炼兼顾,“文武齐全”,双剑合璧。

应该多给“副科”教师们更多尝试的机会,同时也给学生一个不一样的发展机会。

龙泉许东宝

班主任难当,要当一个好班主任更难。“有心”是班主任最重要、最宝贵的特质。不当班主任,几节课一上完,回家。当上班主任,意味着责任。学生在校出事,班主任就算已到家,还是要返校处理,怎么走得开呢?正因为难,正因为苦,正因为累,当班主任除了有心外,还要有素养、有知识、有方法。

悟的教育

不同于学科教学岗位,班主任是个管理岗位,除了为人师表所需要的爱与责任之外,更需要懂管理和心理,要有较强组织和引领能力。班主任是体育教师的优势:能较好地与活泼爱动的青少年学生合拍,能加强对中国教育的短板——学生体质的重视。

龙泉许东宝

班主任一职看似平常,但有学生就会有班级,有班级就要有班主任。班主任是永远缺不了的,因为班主任工作是立德树人的工作,是对学生在德智体各方面督导的工作。

班主任不但要把握班级发展的大方向,还要深入到寝室、学生家里,了解学生的日常生活,殚精竭虑,明察秋毫。班主任的工作量是大,育人也不是一朝一夕的,有时会反反复复,甚至倒退,要求班主任有一颗恒心。

音体美教师只要拥有一颗不怕困难之心、一视同仁之心、甘于奉献之心去当班主任,肯定会成为一位出色的班主任。

教师话坊

下期话题:

这个校园意外案例怎么处理?



无须注册
扫码参与

『排排队』与『消消乐』

□绍兴市越城区富盛镇中心小学 吕国飞

一年级的家长十分给力,辅导孩子把今天要学习的课文《小书包》背得顺溜。小家伙们摇头晃脑,齐声背诵。很多生字认不全,一边背一边用手指着课文。

可是课文中的字音与字形有些学生不能一一对应。有的刚背到“我的”,小手已经指到“小书包”。有的或嘴里读着“真不少”,小手却还停留在“宝贝”。

在背诵过程中,学生只是凭记忆,难以将注意力分配到生字的认读上。到了“开小火车”读生字、组词语环节,“火车”时不时停止运行。

怎么办呢?“把词语排列成句子”的题型给了我启发。

第二课时复习巩固生字新词。我把课文《小书包》用A4纸打印出来,再剪成纸片,每张纸片上有一句,比如“我的小书包”“宝贝真不少”。纸条随意打乱,用磁石贴在黑板上。

“小朋友们,课文中的句子一起跑步,撞在一起乱了秩序,你能为他们排好队吗?”

学生们来劲了,眼光凝聚,一个个走上讲台,按正确的顺序将纸条排好,完整课文《小书包》展现眼前。

再来点挑战,我继续把纸片剪碎,每张纸片上只留一两个字或一个词语,如“我的”“小书包”,再次打乱顺序,请学生们“排排队”。

很快,黑板上再次出现了完整的《小书包》课文。

我再次将难度加大,将纸片剪到只剩一个字,随机分发给学生们。让学生们如接龙般,把小纸片一个个贴到黑板上。

现在,我让没有玩到“排排队”游戏的学生试试“消消乐”,即按照课文内容把生字从黑板上一个个拿走。

玩了一轮游戏之后,再让学生朗读课文时,生字音形对应的情况就好了很多。当然,这样的游戏只能偶尔为之,不然会破坏儿歌的韵味。



我有招 第293招



垃圾分类可以这样学

□海盐县于城小学 李青

“刚刚老师在国旗下讲的垃圾分类方法,你听懂了么?”

“大部分都没有听懂。内容太多了,太复杂了。”

“我也没有听懂,可是下周检查人员就要进班专项检查了,万一班级被扣分了,我们又评不上文明班了。”

周一升旗仪式后,在回教室的路上,我无意中听到了五(4)班班长许心茹和副班长李欣婷的对话。

这学期开学第一天就要求学生掌握垃圾分类的方法,把垃圾投放到相对应的垃圾筒中。学校启动了一系列措施对学生加强教育:宣传栏展示、国旗下讲话、班主任宣讲、电子显示屏滚动播放等,本以为学生应该掌握得不错,可是从近期抽查的情况来看,效果很不理想,26个班级居然有15个班级没有正确投放垃圾。

细思原因,我很快就将问题的症结归结为:只有灌输,没有活动。学生只是被动参与其中,没有

丝毫乐趣和成就感可言,怎么会有效果呢?

我的脑海中闪现了参加培训时从专家那里听到的一句话“活动就是最大的影响力”。于是,在我的倡议下,学校举行了“垃圾分类文明同行”综合实践活动。

围绕这一主题,开展了漫画比赛、主题征文、手抄报比赛3个大型活动。这些活动跳过班主任,直接由德育处负责,活动信息通过钉钉App发布在家长群,并设计了3张海报,摆放在校园里显眼的位置,让每个经过的学生都能看到。

学校还专门定做了一个投稿邮箱,安放在“向学楼”的楼梯口,学生可以通过投稿邮箱直接参加活动。

活动持续了一个月,全校学生有1057人,投稿作品将近750份,可见学生们的参与热情。

学校少先队总部发布公告,采用3分钟演讲的形式PK,选拔了13名督导员和15名劝导员。他们负责分层抽查垃圾分类情况,发现分类不清的情况及时制止,还进班级讲解垃圾分类知识。

丢手绢、跳房子、跳皮筋……湖州市织里镇轧村小学根据学生年龄特点,把传统体育活动“请”回课间。图为低段学生在玩“踩竹筒高跷”。高跷玩具按半个班级的人数购买,玩时分成四组,两组互换,进行比赛。(本报通讯员 费凤飞 摄)

课例展板