



宁波乡村教师专业发展支持计划运行两年

新时代乡村教师“长势”喜人

□本报记者 黄莉萍
通讯员 张飒英

“用一个词来定位乡村教师,您会用什么?”

“空闲、沉闷、封闭?”

……

“我们虽然是乡村教师,但没有故步自封,没有‘假装’乡村限制了我们的视野和想象力,我们是有理想、有追求的新时代教师!”12月10日,由宁波市教育局主办的“新时代乡村青年教师的使命担当”主题论坛上,来自象山茅洋学校的教师祝安在发言中这样呼喊。

当日,12位来自宁波各地的乡村教师用自己的成长故事描绘了他们所处的乡村教育的美好变革,“我们沐浴着变革春天的阳光,踏上了开往春天的列车,犹如凤凰涅槃般破茧重生!”

乡村教育的新时代

余姚市河姆渡镇中心小学教师任皇燕从毕业分配到这所农村小学,至今已有12个春秋。其间,学校也从老校区搬入了宽敞而有韵味、功能设施一流的新校区。

“这真是一件幸福和令人高兴的事情。只要肯投入,乡村教育教学设施翻新很简单;难的,或者说更为关键的是乡村教育的主角——乡村教师教育理念的翻新!”渴望成长的任皇燕正好“迎面撞上”宁波市乡村教师专业发展支持计划(以下简称支持计划),“这让我们乡村教师的前途愈加光明!”

2017年年底,宁波市全面启动支持计划。在支持计划中,通过名师骨干带徒、乡村教师访名校、名师联片指导、优秀乡村教师境外培训、新教师规范化顶岗培养、乡村教师网上名师工作室等形式,乡村教师们成长迅速。截至目前,共192名乡村“种子”教师脱颖而出,5000余名乡村教师深度参与,专题培训辐射该市3万余名乡村教师。

任皇燕就这样成为支持计划中192名“种子”教师中的一员,成了宁波市名师马莹的徒弟。“在结对期间,我去过杭州、成都等地的大学,并到多座城市优质中小学进行访学活动。在听过众多名校长、教授的讲座后,我突然意识到,利用家乡独特的传统农耕文化资源对学生进行实践教育是最恰当的选择。”一直浸润在河姆渡文化中的

任皇燕,就这样带领学校教师相继开发了“稻花香里说成长”“争当快乐小茶人”等“河姆渡农韵”系列校本课程。

“历经9年,我参加了3次的教坛新秀比赛,终于在2018年获得了一等奖。”象山县新桥学校初中科学教师马利富在最艰难的时刻遇到了支持计划,与宁波市名师朱红结对,“在朱老师的指导下,我有了更好的成长平台,未来能为乡村学生提供更好的教育”。

而除了支持计划,宁波市给予乡村教师很多的“特殊待遇”。比如,在该市的“四有好老师”评选中,推荐名额会向长期在偏远山区、海岛、农村任教的优秀教师倾斜;在职称评审方面,从评审资格至评审标准,再到最终投票,也在公平、公正的基础上向农村学校倾斜。今年4月,对在偏远农村学校任教满30年,表现优秀且仍在农村任教的教师,宁波市给予单列评聘高级职称,不占所在学校高级专业技术岗位比例的待遇。可以说,宁波为保障农村学校优质教师资源下足了功夫。

“如今是乡村教育的美好时代。”发言的乡村教师们这样感慨。

乡村教师们的涅槃

“空闲、沉闷、封闭,与我们无关!”

“种子”教师、宁海县茶院乡初级中学张洁在发言中认为,乡村联片教研活动为乡村教师的教学生活注入了

新的生机与活力。两年来,宁海县茶院乡各中小学校先后联合开展了5次大联片和十几次小联片的英语教研活动,“每一次联片有主题、有深度、有亮点,或学员同课异构,共赏教学之美;或导师亲身示范,深化点睛课堂;或专家传递前沿理念,使我们在开阔眼界的同时自觉寻找短板、弥补短板……”

“当一株植物单独生长时,显得矮小、单调,而与众多同类植物一起生长时,则根深叶茂,生机盎然。”“种子”教师、象山县鹤浦镇中心小学胡昌敏这样描述名师引领下的乡村学校联片教研。象山县鹤浦小学、西周小学、定塘小学就是在这样的背景下分项目联片培养年轻教师。仅一年时间,由胡昌敏带领的鹤浦小学数学组负责的“三校数学联盟”就从只有1位县骨干教师增加到4位,县教坛新秀由原来的9位增加到了13位。

两年来,在47位宁波市名师的指导下,192名乡村“种子”教师通过联片教研,带动广大乡村教师宛如凤凰涅槃般纷纷迎来了自己的飞速成长,给乡村学生带来了更优质的教育。

乡村留守儿童多,亲子关系淡薄,如何让外出的家长也能更好融入和参与孩子的教育?在导师的启发下,宁波市江北区新城外国语学校教师余士勇不仅开通了记录学生在校日常的班级公众号,还对家长们开放了课间教室直播,“平时我会留意把孩子们的表

现用照片、视频记录下来,并及时上传到家长群”。

乡村学校有不少学生英语基础差、底子薄,开口说英语往往被人嘲笑,怎么能一个也不落地帮助他们“洋气”起来?“导师们亲临学校帮我们找原因、想对策,提出了‘翻转课堂+活动助学’模式的提升方法。”张洁和她的同事们就这样开始为学生录制小学英语知识的音频、视频,让学生们在家也能补学落下的课程;开展丰富多彩的课外活动,激发学生们学习英语的兴趣。

“我成了‘种子’教师,我校英语教研组因此全体参与了省教研课题的研究,参加了市、县分级阅读教学等系列研讨活动……短短两三年时间里,组内5名教师评上了高级职称,多名教师评上了中级职称。”张洁告诉记者,她还荣获了浙江省“春蚕奖”。

两年多来,乡村“种子”教师走上了教学“快车道”。目前,这192名乡村教师中,论文发表或县级以上获奖300余篇,获区级以上荣誉100人次,区县(市)级以上开课近350节,约60人晋升了高一职称。

“乡村教育,是一片美丽的沃土。”成为“种子”教师两年来,已在乡村学校工作20年的祝安对未来的路充满信心,“既然选择了乡村教育,便只能风雨兼程,但在政府的支持下,我们将走得更好,也总有一天会开出更绚烂的鲜花!”



《不能忘却的记忆》是八十四年前《莘莘》学子在北京街头的口号,划破阴霾密布的天空终于《盼得天明》……十二月八日,宁波镇海中学举行“二·九”运动八十四周年文艺汇演,学生们通过大合唱、集体舞等方式牢记和弘扬“一二·九”运动爱国主义精神。(本报通讯员 曹昊摄)

“轻负优质”让师生“蝶变”

□本报通讯员 施伟木

“教师‘教’的使命和价值在于造就并成全学生的‘学’,学习要让学生自己做主;只有教师率先发展,学生才能优质发展,学校才会持续发展……”如今在绍兴市柯桥区实验中学,“轻负优质”理念已内化为全体教师的观念,更落实到行动上,师生因此发生着“蝶变”。

学生的学习更灵动了

“这堂课运用猜想的方法来引领学生学习,对B层次的学生,由他们自己面对实物猜想提问,提出实验方案,判断方案的可行性,然后利用器材进行实验探索求证;对A层次的学生,我出示实物让学生观察并描述它的色、态、味、密度,‘主问题’引领,演示实验让学生兴趣大增……”在该校内网的“教学论坛”上,每天都能看到类似的经验交流。实施“分层走班”课堂教学改革4年多,该校教师对分层施教课堂的操作更加游刃有余。

每学期中考后,该校会依据学生半个学期来的学科表现及评价纪录,结合任课教师的教学经验、微课平台和学情智能分析评价系统提供的大数据,给每个学生精准的层次选择建

议。“但最终决定权在学生手上。”刚组织完成新一轮“变层”工作的教学处负责人这样说。

不同层次的课堂,教学设计、教学策略、教学方法、课堂结构、师生反馈、配套作业等也不同,以学定教,满足学生的差异化需求。“异”中也有“同”,如A层、B层的单元测试试卷中50%的题目完全相同。另外50%的题目两者的素材也基本相同,只是B层加大了问题的思维含量。

为了让学生可以无数次“回放”研究课堂的难点和重点,该校分学科录制了课程预习和作业辅导的微课视频,每个微课小视频时间为2~3分钟。数学、科学学科已做到每堂课前上传预习微课,每晚8时推送作业辅导微课。目前,该校推出的微课已突破1.3万个,学生在线学习总时长超过90万分钟。

“文化课,我们分层走班,体育课我们也想加入一些‘花式玩法’!”在学生们的呼声中,该校基于走班上课的“体育选项教学”项目应声落地。羽毛球、乒乓球、网球、足球、篮球、空竹、健美操、花样跳绳等,学生们依据自己的兴趣爱好选择,可以一个学期后“变项”,也可以3年都练习这个项目。

“学习说到底还是学生自己的事

情,教育人都必须弄懂‘学习是怎么发生的?’‘什么情况下真正发生了学习?’这两个基本问题。对学生来说,思想与方法比只知闷头努力更重要。只有学生真正做了学习的主人,我们才能孜孜以求的‘轻负优质’梦。”校长董建康说。

教师的发展更便捷了

每年,来柯桥区实验中学学习交流的省内外教育考察团超过100批次,该校敞开心扉,允许所有来宾进入学校的任何一间教室听课。“这份底气来自学校教师扎实且均衡的专业能力。”董建康说。

任丽萍是3年前加盟该校的应届毕业生。3年下来,她不仅进入了学校的教学大循环,还获得了区优质课、教坛新秀等多项业务荣誉。“学校是‘规范办学、减负提质’堵住了教师依靠‘旁门左道’‘抢时间’和‘增加学生作业量’来提高教学质量的途径,逼着大家向课堂要质量。3年来,我一直有唯恐落伍的紧迫感。进校头一年,听同事的课就不下100堂。”任丽萍拿出了自己3年来的学习笔记。每学期厚厚一本,上面清秀的字迹记录着她听课的过程与反思的心得。

为了促进教师成长,该校动足了

脑筋:名师引领、校本研修、“请进来,走出去”、按“素养、职责”指标对教师进行形成性评价、与绩效考核挂钩等常规手段统统“做足一百”。同样,集体备课是该校特色校本教研的核心内容。近两年,该校的集体备课实现“五度调整”,具体流程为“个人初备—集体研讨—修正预设—课后交流—修改入库”,整个备课组统一教学进度、校本作业、辅导微课和单元检测试卷。

“你们看,这张‘雷达图’凹陷进去的地方反映‘最短路径问题’年龄段得分率整体较低,说明我们在这节课的教学上存在整体性的知识缺陷,下周复习,我们要有针对性地加以解决。”在近日的八年级数学集体备课活动中,蹲点该组的副校长沈志勇如数家珍。

“昨天,学生观看第4题微课为607人次,有30多名学生点击超过5次,明天我们的教学就从巩固这个知识点开始。”备课组长唐秀萍的话得到了全组的支持。

基于数据,开展个人对个人或多人对一人的精准培训,这样的集体备课,已成为柯桥区实验中学大面积提高教学质量、提升教师专业技能的一条捷径。

编者:最近,司法部官网发布教育部关于《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》公开征求意见的通知,引发了教育界热议。教师该如何看待和使用好惩戒权?《班主任》栏目将陆续推出我省优秀班主任们的智慧“惩戒”故事,以飨读者。

奔跑吧,爸爸!

□朱永春

教有法,而无定法。因为没有“定法”,所以在许多教师眼里,自己的职业是挑战与压力的同义词。不过,在我看来,教育的魅力就在于“无定法”这三个字上。“无定法”意味着挑战,也意味着教育是一门需要创新和想象力的艺术。作为一所薄弱乡镇初中的班主任,我时常不得不像一名棋手面对死局一样,面对一个个棘手的教育难题。

小辉,一名天才的学生,却慢慢成了令我和英语教师头痛的学生。作为他的数学教师,我说他是个天才是有充分理由的。因为我讲解一些压轴题时,班上的尖子生基本是以自己听得懂为荣,唯有他不仅听得懂还要帮我补充另外的解法。但其他任课教师都不太喜欢他。因为小辉个性很强,又骄傲又固执,一指出他的缺点他就要翻脸。英语教师最感为难,因为小辉几门功课都不错,就英语成绩“不堪入目”。小辉英语差有基础的原因,他在老家读小学时并没学过英语,可以说到初中几乎是零起点。我认为,以他的学习能力英语完全可以跟得上。可小辉总以不喜欢英语为由,做英语作业总是偷工减料,最后发展成为作业几乎一片空白。

英语教师是个很有责任心的人,所以一次次罚他补作业、背单词。但小辉的逆反情绪很大,隔三岔五就与英语教师陷入冲突。我这个公认“万能”的老班主任,苦口婆心,现身说法,但最后还是哄也不成,骂也无效。执迷不悟的小辉在偏科的路上,似乎要一条道走到黑。

没办法,黔驴技穷的我只好使出“叫家长”的平庸之招。“叫家长”是我几乎不用的管理和教育手段。因为在我们的农村初中,每次把家长叫来会看到什么呢?不是家长当着教师面把孩子打一顿骂一顿,就是孩子冲家长大吼一顿。可以说,除了“借刀杀人”式让违纪学生受到体罚和破坏人家亲子关系外,一点教育疗效也没有。说实话,许多学生之所以有这样、那样的问题,根本上就是家长囿于自身所受的教育程度,没有高超的沟通能力。

那天早晨,小辉的爸爸穿着一套运动服满头大汗地出现在我的办公室里。我递上纸巾,并为他倒了一杯水。他边擦汗边道谢。作为一个资深长跑迷,我猜这位家长也是个运动爱好者。一打听,原来小辉爸爸是一家公司的保安小队长,果然每天早晨有跑步的习惯。我一边与他交流跑步心得,一边讲了小辉在英语学习习惯上的种种不良行为,告诉他严重偏科会对孩子今后的升学产生严重的后果。小辉爸爸的脸上又一次开始渗出汗水,不安地问我怎么办。

“我们能怎么办?你儿子不做作业,不背课文,我们做老师的不能打也不能骂!”英语教师边说边转身对我双手一摊,显然地觉得我叫家长来没什么用。

“老师,说实话,我老婆对小辉从小就严,但进入初中后孩子学会顶撞了,打他的话也没啥效果,有时还要离家出走。我们文化程度低、嘴笨,讲道理已经讲不过他……我们也很急,就是不知道怎么办。你叫我掐砖块啊,到公路上跑个十公里啊,这些我做得来。就是教育孩子这件事,无能的没效果,连哄带骗吧我也不会!”小辉的爸爸一副无奈的样子。

连哄带骗?望着一身运动装的小辉爸爸,我突然意识到自己以前哄过小辉,但还没哄过这个小家伙。有人不是说:母校就是那种自己可以每天骂三遍,却不允许别人说一句不好的地方!那么,每个人对自己的父亲也是一样的道理。我们对小辉不完成英语作业的惩戒没什么作用,为何不让他爸爸“代子受过”呢?

我把想法与小辉爸爸一说,他如醍醐灌顶,连连称妙,还说自己其实一直很想跑到学校的塑胶跑道上体验一下奔跑的滋味,这下如愿以偿了。

那天,我与小辉爸爸一块在学校的跑道上跑了几圈,很过瘾。过瘾的不只是找到了爱好长跑的伙伴,而是与家长一起找到了改变孩子毛病的处方——“头疾医脚”。为此,我用手机帮小辉爸爸拍照,并特地叫几个正在上体育课的师生当群众演员让他们装出指指点点的样子,与小辉爸爸跑步的身影同框。那天回家,小辉爸爸装出很疲惫的样子,拿出手机让小辉看他在学校被“罚跑”的照片。说小辉不做英语作业,是自己的责任,养不教父过。所以,尽管班主任百般劝阻,但他决定以后只要小辉英语作业不完成,他就主动去学校罚跑7圈,哪怕被别人指指点点。

虽然,小辉爸爸对我们学校的跑道特别满意,但此后他再也没机会来学校跑步,因为那张爸爸被指指点点的照片让小辉明白了做家长的不易,毕竟还是自己做作业要容易得多。后来,我时常会看到有家长模样的中年人来到我操场跑步,据说这是许多班主任知道这个故事后搞的山寨版。今天我把自己的做法写下来,希望大家明白教无定法,贵在得法,得法就是要守住尊重的原则,不要让惩戒教育跑偏。

(作者系桐乡市第三中学班主任)

