



新策论

让思政教育有筋骨、有温度、有活性

聚焦核心素养的作业设计应是什么样

□康九星

中语文学姓“语”，要坚守语文本真；中语语文名“职”，应注重实践和运用。基于此，中语语文的作业设计要以核心素养为导向，以职业能力为关键，以终身学习为着眼点，坚持学科性、职业性、开放性和生活化原则，将文化作业和专业课融合，突出实践和创新，改变传统的作业设计模式，更好地引导学生面向未来，掌握谋生手段和技能。聚焦核心素养的作业设计应具备如下特征。

一、学科固本。作业要从语文学科性质出发，兼顾工具性和人文性，培养学生的听说读写能力，坚持学科固本，夯实学生“双基”，提高学生口头表达能力和语言写作能力。如课前三分的即兴演讲、诗词朗诵、辩论赛等，都是语文基本技能的生动体现。随着信息技术的不断发展，教师还可以开展“微时空写作”，带学生畅玩微写作……

二、职业跨界。语文学科要充分关注学生的专业发展和就业需要，以学科的人文性培育学生的人文素养和专业素养，以学科的工具性满足学生未来发展的职业需要。作业设计要紧密结合专业特性，开发学生潜质，培养学生“生活必备、职业拓展、职场应用”的语文能力，如文案策划、计划书撰写、总结报告、活动方案等，都是中语语文课必须让学生掌握的内容。针对旅游专业的学生，可以设计撰写导游解说词的作业；针对园林专业的学生，可以让学生给园林建筑命名、设计楹联，使其更好地理解园林和文学的关系。这样的跨界作业，既丰盈了学生的思维，又涵养了学生的审美鉴赏。

三、开放实用。作业设计要充分考虑中语生的年龄特点和心理特点，尊重差异，设计分层作业，让学生“跳一跳，都能摘到桃”。设计有趣、有用、乐享的作业，以此增强中语生语文学习的积极性和主动性。

四、面向未来。云计算、大数据、人工智能、互联网飞速发展，是这个时代的特征。语文也要紧跟时代发展而不断进步。中语语文课堂要面向生活，面向未来，教给学生面对未知世界的的能力。当我们在教鲁迅《祝福》一课时，说祥林嫂是一个“没有春天的女人”，课后作业可以这样设计：祥林嫂怎样才能找到人生的春天？请从多个角度为祥林嫂寻找人生的出路，写成议论文；在上《品质》一课时，我们深深地被格斯拉兄弟“宁可饿死也不能降低靴子的品质”而感动，课后作业可以这样引导：马云知道格斯拉兄弟的遭遇后，决定将产品放在天猫平台上销售，在互联网背景下，对他这样的匠人如何进行个性而合理的包装？这一作业涉及对广告词、企业故事文案、店铺名称等全方位的考核。

五、多维评价。作业评价不能单一、不能片面，而要注重过程和情感态度及其价值观的变化，帮助学生认识自我、发现自我、展示自我。因此，作业评价要由对绝对知识结果的关注转向对学生主体情感及生命个体发展的整体关怀，重个性发展。“用发展的眼光看学生”应该成为我们对学生的评价的指导思想。教师可以多角度、全方位地看待学生的表现和作业，也可以针对不同情况、不同过程多次评价，让中语生充分体验成功。

省中职学校大师工作室建设研讨会在浦江职技校举行

本报讯(通讯员 祝佳莉)近日，浙江省中职学校大师工作室建设研讨会在浦江职业技术学校举行。会议旨在为浙江省中职学校大师工作室建设提供解决困惑的平台，以及探讨大师工作室如何在继承和弘扬地方非物质文化遗产中发挥应有作用。

研讨会上，省教育厅职教教研室主任崔陵分析了当前大师工作室发展的现状和面临的问题。他说：“大师工作室建设不能只求大师的名，要跟教学、育人结合起来。大师进校园后要发挥应有的作用，为学校作出贡献。”

当天会议中，浦江职技学校校长李卫平分享了学校在建设大师工作室中的经验。依托浦江现有的非遗传承项目，学校先后开设了麦秆贴、剪纸、刺绣、竹编、根雕、舞龙6个非遗大师工作室，同时还打造了非遗文化馆。学校将非遗大师请进校园，让大师与学生建立师徒关系，开展手把手教学。据悉，非遗工作室开设以来，师生作品屡屡获奖，先后有50余件作品获全国、省市县级奖项。



近日，第二届世界青瓷大会在龙泉举行。其间，龙泉市中等职业学校教师把学生带到青瓷展览中心，开展现场教学。据悉，作为浙江省非遗传承教学基地，龙泉中职学校一直注重在真实可感的教学情境中开展教学活动，以此激发学生专业学习的兴趣和积极性。

(本报通讯员 叶华青 陈灵娟 摄)

□本报记者 胡梦甜

近日，教育部发布《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》(以下简称《意见》)。*《意见》*指出，要切实发挥思想政治课关键课程作用。中职生正处在人生成长的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。这时的思政课，重要性不言而喻。

然而，在中职学校，照本宣科、灌输式的思政课频频遇冷，在一些学生眼里，思政课甚至成了“枯燥”“无用”的代名词。如何让思政教育有筋骨、有温度、有活性？在浙江，不少职业院校都在进行积极有益的探索和尝试。

直面思政课痛点，变枯燥无味为有趣有料

走进宁波经贸学校，教师王静正在上一堂主题为“在复杂多样的联系中营造和谐的人际关系”的思政课。

王静上课的这个班级是会计班，班上全是娘子军，其中大部分是住校生，平时免不了会有小摩擦。课堂上，王静专门腾出一个空间，让学生做游戏。游戏的名字叫“松鼠搬家”，规则很简单：两人举起双手对掌搭成一个“小木屋”，另一人扮“小松鼠”蹲在“小木屋”里。

3人一组，班上就多出了两个同学。第一轮王静喊“松鼠搬家”，有两个同学落了单；王静把队伍打乱后，喊“樵夫砍柴”，学生们重新寻找新的“樵夫”搭建新的小木屋，这一次又有两个同学落单；第三轮，王静喊“森林大火”，在一片哄乱声中，又有两个同

学落了单……游戏结束后，王静总结说：“其实大家可以打破常规，来点创新。老师从未强调一个小木屋只能住一只小松鼠。如果住两只，小松鼠就都有家了，小木屋也更有爱了。”

像这样的自创小游戏，常常出现在王静的思政课中。为化抽象为具体，化说教为体验，每次课前5分钟，王静还会安排学生轮流做“小老师”，或播报时事新闻，或分析法律案例，或分享成语故事。“思政课看似高大上，其实最后就是要落到每个学生身上，这就需要教师平时不断积累社会生活热点，让思政课更接地气。”王静说。

思政课被贴上“枯燥”“空洞”“无用”的标签，这一尴尬处境，使得立德树人效果也大打折扣。“给学生上思政课，不是让政治离生活更远，而是要让政治离生活更近。”在王静看来，思政教育不应是照本宣科式的灌输，而是唤醒，更是点燃。

事实上，为了让课堂有趣、有料、有用，不少职业院校的思政课正尝试以一种全新的打开方式激荡学生心灵。东阳市职业教育中心学校的思政课，借助触控一体机，将“学习强国”平台上丰富的资源引入课堂；浙江纺织服装职业技术学院将目光投向更为广阔的社会，在校外建起一个个思政教学基地，开出一堂堂因地制宜的移动思政课……

从思政课程到“课程思政”，深挖专业中的思政元素

分享人生经验，指导动作要领，

讲解智能制造……在温州市龙湾区职业技术学校教育集团的智能制造与加工专业集群实训中心，党的十九大代表、全国劳动模范张积贵为该校学生带来了一堂特殊的数控加工机械基础课。

“今天这节课让我对机械专业有了更深的认识，也对工匠精神有了更直观的感受。”学生吴文杰说。在张积贵看来，给中职生上这样一堂课非常重要，“对于专业、职业、未来，高中生可能会有些许迷茫。而我作为转型成功的技能人才，想给学生带来一些信心”。

长久以来，职业院校专业教学和思政教育存在“两张皮”现象。为打破中思政“孤岛化”现状，龙湾职校将思政课融入专业课，探索出一条有特色的未来工匠成长之路。推出“职业人思政课”，请进行业大师、技术能手现身说法，将工匠精神贯穿始终，让思政变得“有意思”“都爱听”；组织班级方阵跑、三脉贯通法工间操、班级互动环跑等一系列有着鲜明职教特色的“课间健与美”活动，使学生在锻炼身体的同时体验职场文化、提升合作意识、加强纪律观念、展现学校精神面貌……

“在职业教育中，知识、能力与素质是融为一体、不可分割的，职业道德、职业精神、工匠精神等就蕴含在各科教学和实训实习中，这是非常宝贵的德育资源，应该凸显出来、渗透进去，更好发挥育人功能。”龙湾职校校长郑源贺说。

杭州市人民职业学校校长金卫

东对此深表认同：“思政课程向‘课程思政’转身不仅要在思政课上体现专业性、职业性，而且还要挖掘专业课中的思政文化内涵。”前阵子，学校组织了一场以“我和我的祖国”为主题的漫画、中国画作品比赛，学生们发挥特长，以充满想象力的创意和生动的画笔献礼祖国，鲜活而有意义的选题极大地提升了学生的参与热情。“过程中，学生不仅对社会主义核心价值观有了更深刻的理解，还厚植了爱国情怀。”金卫东说。

就在几天前，台州市黄岩区各中职学校掀起了一场以“课程思政”为目标的教学改革。电商专业教师洪芳芳在“顾客异议处理的方法”一课中，通过案例教学，渗透社会主义核心价值观，以榜样的力量引导学生树立诚信为先的工作准则；设计专业教师陈月蓉在“工艺海报制作”一课中，带领学生关注生态文明；烹饪专业教师江慧辉在“拔丝蜜橘”一课中以黄岩蜜橘为食材唤起学生对家乡的热爱……“深挖专业课程中的思政元素，需要设计理念的更新、课程资源的重组、教学方法的创新，这对教师而言是一场全新的挑战，立德树人不仅仅是思政教师的职责，更是每一名专业教师的使命。”椒江区职教教研员陈海丽这样说道。



记者观察



与压力“和解” 和乐观“牵手”

近日，东阳市职业教育中心学校东技校区开展了一场别开生面的心理健康趣味竞赛。现场，“吹乒乓球”“挤气泡纸”“指压板跳绳”等减压游戏深受学生喜爱。据学校相关负责人介绍，组织这一活动旨在让学生认识自己、了解他人，与压力“和解”，和乐观“牵手”，以更热情积极的心态投入学习和生活。

(本报通讯员 胡扬辉 汤光尧 摄)

义乌城镇职校：厚植电商人才培养沃土

□本报记者 胡梦甜
通讯员 叶庆仙

2019年天猫“双十一”成交额达2684亿元，同比增长约25.7%。超过10万个商家开通直播，淘宝直播首次成为今年“双十一”的主流消费方式……

当大部分人将目光聚焦在这一数据上时，义乌市城镇职业技术学校电商专业教师却将目光聚焦于学生在岗位上的工作状态，以及新的消费供给、消费场景、消费行为。从“鸡毛换糖”到“电商换市”，身处“世界小商品之都”义乌，面对小商品交易模式前所未有的转型、迭代，义乌城镇职校紧紧把握市场脉搏，厚植电商人才培养沃土。

对对市场，校企携手“定制”人才

11月11日，陆港电商小镇的大楼里，一派热火朝天的景象。忙碌的身影中不时能看到几个穿着校服的学生，或负责仓储运营、物流配送，或承担线上销售、客服。

他们是义乌城镇职校电商专业的学生。今年的“双十一”购物狂欢节，学校派出130多名师生，为人驻陆港电商小镇的鲸仓、朴西、暖童等多家大型企业迎战“双十一”助力。在此前5天，他们就已深入企业，参与企业“双十一”誓师大会，感受“双十一”浓厚的活动氛围，了解和熟悉各自的岗位要求。

事实上，这已是义乌城镇职校第3年派学生入驻企业助力“双十一”活

动。“这些学生专业技能过硬，责任心强，在人员紧缺的这几天，真是帮了我们一个大忙。”朴西相关负责人周艺称赞道。而学生们在这场实战中也享受到了这种“短期培训”的红利。原本在教师眼中调皮捣蛋的学生楼晨阳，经过几天的工作后，言行举止成熟了很多。“分拣、录入，看似简单重复的工作，却是对我是否细心的考验，一步出错，就会导致后面步步出错，这也改变了我对学习、工作的态度。”楼晨阳说。

义乌城镇职校和陆港电商小镇的缘分要从3年前说起。2016年12月，陆港电商小镇正式投入运营。作为国内领先的全产业链电商服务综合体，小镇吸引了70余家企业入驻，其中销售额过亿元的企业就有20余家。学校和小镇车程仅十几分钟，得天独厚的地理优势使得校长李建新的内心产生了波动：“企业的发展离不开人才，学校的人才培养离不开企业。要接轨行业企业对人才的需求，就要对龙头企业。”于是，李建新亲自带领专业教师走访小镇，表达合作意愿。经过一轮轮沟通，2018年3月，双方共同签署合作协议，形成校企合作共同体。

为了给学生提供更多实战机会，学校安排学生分阶段到小镇学习。高一以游学的形式，了解企业运作模式和岗位技能要求；高二工学结合，通过理实一体化的学习，提升岗位技能；高三顶岗实习，加快他们适应工作岗位及创业实践的的步伐。不仅如

此，学生还能经常性参加小镇举办的学术论坛、跨境电商高峰论坛、品控沙龙等，汲取最前沿的电商资讯和实操经验。而小镇也会在第一时间将企业的人才需求汇总给学校，每到“双十一”“双十二”“6·18”这样的购物节，学校都会派出学生以解企业的“用人之急”。

据悉，义乌城镇职校与陆港电商小镇合作以来，该校电子商务专业已组织了3000人次的游学活动，500人次的跟岗实训活动，39人次的顶岗实习活动。近300名学生在淘宝、拼多多、咸鱼等平台开网店。

“校企合作越深入，企业前期参与度越高，学生越能更好地融入公司文化土壤中，稳定性更高。”在商贸部主任徐宁看来，校企合作共同体强化了学校、小镇、企业之间的资源整合，拓宽了电子商务人才的培养渠道。

立足“大电商”视阈，孵化“跨界”人才

今年2月，义乌城镇职校面向2016级电子商务“3+2”班学生开设了第一届shopee创业班。Shopee是目前东南亚最大的电子商务平台之一，也是国货出海东南亚的首选平台。

徐宁告诉记者，义乌作为世界级的商贸名城，近年来跨境电商交易规模不断扩大，人才荒成了义乌跨境电商行业掣肘。基于此，学校携手“3+2”合作高职院校义乌工商职业技术学院共同制定跨境电商人才培养方案。义乌工商职院定期选派专业教师、平台专业人员到城镇职校开展跨境电商

运营培训，协助学生实习、创业。

学校将电商园四楼移动场景实训室打造成一个公司，每个shopee创业班学生都有自己的工位。每天学生们都要填写工作日报表，分享交流工作心得。学生陈凝兴奋地說道：“课堂变成职场，上课变成上班，我们不仅真实体验了跨境电商的运营模式，还能实践各方面的业务，大大增强了创业的信心。”

目前，shopee创业班共有41名学员，40名学员在shopee平台开店铺，仅一个多月就有37人出单。学生石宗义将目标产品定位在母婴用品上，短短一个月就出了25单，销售额近万元。如今，他已经在申请拓展马来西亚市场。“平台之间是相通的，现在只是创业起步阶段，班里好多同学都在几个平台同时开店。”石宗义信心满满地说道。

在李建新看来，真正的跨境电商人才，是具有互联网思维的复合型人才，学校要立足“大电商”视阈，孵化“跨界”人才。而这也正是学校开设shopee创业班的初衷。

为了培养“跨界”人才，学校还成立了以公司化模式运作，以摄影、动画、影视为主要服务内容的诚智工作室。每名工作室成员都有自己明确的职责。有的专职产品拍摄，有的负责微电影制作，有的则专注于三维动画。“电商行业瞬息万变，只有具备良好的综合素养，学生才会迸发出更大的学习力、创造力，学生未来的职业道路才能走得更远。”李建新如是说。