

这种拔苗助长式的功利教育要不得

□熊丙奇

12月2日,11岁的“裸跑弟”何宜德完成自考专科学业,正式成为一名大专毕业生。从3岁雪地裸跑到11岁专科毕业,在其父“鹰爸”何烈胜的教育下,何宜德“暴风”成长,创下系列纪录,也受到无数质疑和批评。采用何烈胜教育模式的“鹰爸公学”培训班也因欠缺资质而停办。但何烈胜说,儿子的成绩就是他教育模式的最好证明。

11岁通过自考获得大专毕业证,这样的成绩能证明其教育成功吗?可能“鹰爸”还没有搞清楚什么是教育。教育不只是考出一纸文凭,而是要给孩子完整的教育体验,对于基础教育尤其如此。以通过自考快速获得大专、本科文凭,将其作为一种“育儿”模式,这种“考文凭”的教育模式并非个性化的教育探索,而是对孩子的一种拔苗助长式的功利教育。这种教育要不得!

笔者发现,我国有少数的民间教育实验者,正把孩子参加自考获得文凭,作为其教育实验的“创新点”。具体操作是,孩子不去学校上课,就在培训机构学习自考内容,然后参加自考。完成所有规定科目的考试后,获得自考文凭。这相比完成学校教育,获得全日制专科、本科文凭,要缩短很多年时间。

既然都是获得文凭,那花那么长时间接受全日制学校教育,就是浪费时间:这是这些教育实验者坚信不疑的。他们不但鼓动其他人参与其“教育实验”,而且还把自己的孩子作为“试验品”。只从获得文凭的角度看,如此快速显然是“早出人才”,这也在一定程度上迎合了社会某些人的成才观。

民间的教育实验,都以不满体制内教育为出发点,然而,具体观察这些教育实验,有不少其实比体制内教育更功利。近年来,“在家上学”成为一个社会舆论关注的教育话题。考虑到对教育的认识各不相同,笔者一直认为,我国需要对在家上学进行立法,明确界定在家上学的形式、师资、教学内容、质量评价等。在美国,有200多万户家庭选择在家上学,各州要求选择子女在家上学的父母必须双方或者一方有教师资格,在家上学的孩子也必须接受义务教育,各州教育委员会将对在家上学的课程质量进行评估,达不到要求,孩子必须回到学校上课。

也就是说,任何个性化的教育探索,都必须有基本的教育底线,坚持基本的教育规律。教育的过程是不可逆的,不能随心所欲地对孩子进行实验,更不能把自己的功利教育观强加到孩子身上。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

“劳动教育,难在哪?”系列报道

劳动的时间 挤挤就有了

□本报记者 舒玲玲

不会剥虾,不会系鞋带,不会包书皮……有关小学生生活自理能力差的报道不时见诸报端,令人瞠目。这跟劳动教育的长期缺位有直接关系。

“你只管好好读书,家里的活都不用你干。”这句很多父母常挂在嘴边的话,成为当今小学生疏于劳动的“保护伞”。换言之,大量课余时间被作业和补习班占据,学生们连基本的户外运动时间都得不到保证,更遑论劳动。“没时间”成为推进劳动教育的又一“拦路虎”。

可事实当真如此吗?劳动教育与智育、美育、体育需要相对完整独立的时间不同,它渗透在日常学习生活的细枝末节中,无时无刻不在。因此,即便课业负担再重,挤一挤,劳动的时间总会有的。“要找到好载体,通过日常家务、手工制作、非遗传承、学工农学、社会实践、志愿服务等多种方式加强劳动教育。”在今年召开的全国教育工作会议上,教育部部长陈宝生重申要将劳动教育融入学生日常学习和生活,狠抓劳动教育。

鼓励开展力所能及的家务劳动是第一位的,要向家长要时间。毕竟,家

庭是最主要的劳动实践场所,开展生活化的劳动教育才能潜移默化地在学生心中植入正确的劳动价值观、培养起良好的劳动习惯。云和县梅源中学要求班主任每周给学生布置家庭劳动作业,内容涵盖家务、传统文化、孝德和职业体验等多方面,学生不仅要不折不扣地完成,还要将劳动心得和父母寄语等都记录在劳动成长日记本上。

海盐县元通小学班主任孙亦华则常常在家长群中推送劳动主题的文章,指导家长在家中给孩子设置诸如扫地、洗碗、倒垃圾等“家务劳动小岗位”,通过每天打卡等手段,倒逼家长给孩子创造家务劳动的时间和条件,进而帮助孩子每半个月掌握一项家务劳动技能。“当每天为家人盛饭成为我的劳动小岗位,我才体会到坚持做好这件小事也不容易。”在每周五晨会课的“家务劳动岗位活动”阶段性小结时间里,学生们纷纷发表劳动微感言。原本枯燥的家务劳动,也因为评价、激励、展示和反思机制的建立,演变成学生自我展示的舞台。

强化课程实施中的劳动实践教育也很重要,要向课堂要时间。一方面,要保质保量地开足开好劳动教育

课,不仅要传输“劳”的知识与技能,更要让学生“动”起来。杭州市江干区早在2015年就将劳动教育纳入义务教育课程改革体系中,并规定三至六年级、七至九年级学年总课时数不少于70课时。濮家小学教育集团从学生真实生活需求和发展需要出发,构建起劳动教育课程体系,开发出“快乐饲养劳动课程”“科学种植探究课程”“生态循环环保课程”“采摘欣赏自然课程”“爱心公益感恩课程”五大课程。依托教学楼顶的“生态农场”,学生们得以在全真情境中体验传统的农耕、饲养、采摘和现代化的灌溉、种植、养殖、加工制作。

另一方面,要注重多学科的创新,强化学科教学的实践应用环节。杭州市富阳区富春第七小学素来注重挖掘劳动教育的综合育人功能。该校将农事劳作课程与传统文化课程、科学常识课程,将家务劳动课程与思想品德课程、写作课程,将社会劳动课程与思政课程、综合实践课程等加以融合创新,力争在各学科教学过程中都能渗透劳动教育的理念。“劳动教育需要时空,更需要在既有课程时空中的融合创新。”校长章振乐说,前不久他还把这一认识写进了长三角新时代劳

动教育20校联盟“富阳共识”中。在高中学段,今年教育部也提出要确保劳动教育在思想政治、语文、历史三科统编教材中的占比。

拓宽校外劳动实践的平台与路径,要向研学要时间。11月23日至24日,首届全国中小学生研学旅行学术研讨会在温州召开,会议专门就如何更好地将研学旅行与劳动教育相结合展开了深度研讨。同一时间,温州市瓦市小学学生前往七都实践基地进行了为期一天半的研学旅行活动。其间,学生们不仅自己生火、烧柴、备菜、翻炒,用土灶完成了一顿丰盛的午餐,还体验了陶塑、木艺、花艺和烘焙,制作出自己专属的手工纪念品。不只温州,我省各地还有不少学校先行先试,联合乡镇、社区、企业等力量,设计劳动教育研学旅行路线。如杭州市富阳区就提出要利用2~3年时间,逐步打造出100个精品村、1000个示范农户,在全域范围内推广“新劳动教育”研学旅行,让学生拥有更多劳动的时间与机会。

第1 视点



传统手艺来试试

双林绉绢被誉为“东方艺术之花”。近日,湖州市双林庆同小学学生走进当地绉绢织造技艺实践基地,在技艺师的指导下,体验这项传统工艺。(本报通讯员 沈敏敏 摄)

鄞州一科学教师创作气象谚语

本报讯(通讯员 吴晓)近日,宁波市鄞州区董山小学科学教师陈可伟创作的民间文学作品《宁波气象谚语浅释》获得宁波文艺奖。《宁波气象谚语浅释》是迄今为止

宁波收录气象谚语门类最全、内容最全面的民间气象谚语书,对研究宁波气候状况具有重要的参考价值。该书是陈可伟花了8年时间精心搜集1200余条气象谚语汇编而成的,分为天气

要素、物候物象、农业农事等九大类。陈可伟有20余年的科学教学经验,在高桥镇中心小学任教时创建了红领巾气象站,与当地气象专家联合编写出版了《气象探秘》教材。

义乌一小学开发非遗特色课程

本报讯(通讯员 朱倩男)近日,地处农村的义乌市义亭镇杭畴小学42件陶艺作品在浙江展览馆展出。这些作品以“白墙黑瓦”为主题,体现了江南民居特色。义亭镇缸窑村有着近千年的陶

文化,陶艺也成为当地非遗项目。近年来,学校借助这一资源开发了系列非遗特色课程,有科学与探究的“陶研课程”、社会与交往的“陶心课程”、数学与思维的“陶智课程”、语言与交流的“陶言课程”等。学校还组织教

师编写了校本陶艺教材《红金泥的畅想》,并成立了陶艺社团。学校每两周举行一次陶艺制作活动,邀请陶艺大师、义乌市非遗传承人为学生授课。每年举办大型陶艺节,邀请学生家长共同参与。

公示

根据国家新闻出版署《关于2019年全国统一换发新闻记者证的通知》(国新出[2019]39号)、《新闻记者证管理办法》要求,我社对申领记者证人员资格进行严格审核,现将名单公示接受社会监督。公示期2019年12月11日至20日。举报电话:(0571)87778012,浙江省新闻出版局电话:(0571)87059317。

拟领取新闻记者证名单:
项勇义、薛平、楼仲青、周峰、吴志翔、王东、张莺、言宏、黄轶、杨利民、池沙洲、黄莉萍、林静远、汪恒、陈蓓燕、叶青云、李平、余江燕、朱丹、胡甜甜、武怡晗、于佳、徐文珍、金澜、苏小兰、邵焕荣、曹可可、舒玲玲、季颖、杨志刚、王亚文、刘丹丹、蔡寅霖、马丹一、王英玺、俞沁、刘育志、方柔嘉、毛夷萍、汪元、袁军、金仲儿、顾葆春、张利利、范德清、翁建平、毛迪、杨倩、徐寅超、朱诗琪、许淑瑶、史申、钱梦佳、王星鹭、吕国才、郑益民、吾斌、林琼、丁耀、杨峭立、高亦平、张丹、叶恬恬、柴芸、徐佳梅、陈倩、贺辉艳、姜辉、任芳、管旭、张明炯、韩康倩、汪晴初、何红丽、黄琦、夏赛元、方良娟、胡金标、马少峰、赵冠萌、赵汝蓉

浙江教育报社
2019年12月11日

贺伊娜:用阅读浸润山里孩子的心灵

□本报记者 林静远

从四川省乐山市马边彝族自治县民建小学支教结束回绍兴已有1年多,但绍兴市越城区塔山中心小学语文老师贺伊娜仍与那里的教师经常联系。最近,她收到了民建小学语文教师杨泽燕的求助微信,请教如何设计学生的朗诵节目。贺伊娜结合自己的实践,帮她详细设计了方案。

任教22年,贺伊娜因对学生无限的爱,获得了省师德先进个人、“四川省脱贫攻坚”奉献奖,更是在今年获得了“全国模范教师”的称号。

早在2016年,贺伊娜就有在贵州支教

的短暂经历。“那时我就发现大山里的学生缺少精神食粮,用阅读为他们打开通往世界的大门,成了我的梦想。”这个梦想,成了贺伊娜去马边支教的动力。马边彝族自治县是绍兴市越城区的对口帮扶县,2017年贺伊娜动员同是教师的丈夫一起参加支教,并带上了当时就读小学四年级的女儿。民建小学地处偏远山区,学生多为留守儿童。贺伊娜说:“那时学校正在打造‘故事课堂’,我借这个机会为学生播下阅读的‘种子’,丰富他们的心灵世界,为他们的成长提供更多的可能性。”

然而,打造“故事课堂”并非易事。很多学生基本没有机会接触外面的世界,贺

伊娜每说一个地方、一件事情,他们都一脸茫然。为此,她多次结合亲身经历,为学生带来了生动的“故事课堂”。“随着‘故事课堂’的深入推进,很多学生不满足于听故事,他们还想亲身参与。”贺伊娜想方设法组织各项活动,让“故事课堂”更加吸引学生。当时,她把每周五下午的语文课改成“阅读活动课”,推出了课本剧表演、好书推荐会、猜字谜等。课本剧表演对于那些大山深处的学生来说是第一次尝试,他们感到既新鲜又兴奋。

为了鼓励山区学生阅读,贺伊娜在支教那一年为学生讲述了80多个故事,带领学生背诵了80多首古诗。学校没有图书

角,她自掏腰包买了100套图书。在大量阅读的基础上,她还鼓励学生每天利用课前5分钟轮流讲述发生在校园里的学习生活。那里的学生习作水平薄弱,缺少生活经历。为此,贺伊娜指导学生观察身边的人和事。“如果我是游客,来马边体会彝族年,你该怎么介绍?”支教期间,正逢彝族年,贺伊娜引导学生写导游词,一下子戳中了他们熟悉的点。

在民建小学,贺伊娜始终和那里的教师一起摸索语文阅读的教学经验。她亲自带徒弟,上示范课,作讲座,为学生设计读书推荐卡等。她还多次和丈夫深入当地彝族学校送教下乡,为更多学生推广阅读。