



视点

超越知识,教育才能面向未来

□陈万勇

“知识就是力量”,这句话已经深入人心。受此观念的影响,传授知识、学习知识和巩固知识也就理所当然地成了学校教育首要且几乎唯一的目标。但很多教育人选择性忽视的,恰恰是帮助学生去尝试运用知识改变世界,让知识变成力量,让世界更美好!

在教学中,为了便于知识的传授,我们的课堂往往会依照既定的教学目标,遵循预设的教学流程,维持严格的课堂纪律,采用满堂灌和大量操练的方式。由于目标明确且高度锁定,环节紧凑且高度控制,讲解细致且步骤翔实,训练到位且高度熟练,就知识的传输和掌握而言,中国的精熟教学模式无疑具有快节奏、大容量、高效率等独特的优势。实践表明,在基础教育领域,中国学生的数学和科学成绩明显较为出色;从PISA测试的结果也可以看出,中国学生对于知识的掌握非常扎实;而在数学、物理、化学、生物和信息等国际奥林匹克学科竞赛中,中国学生的表现更是一骑绝尘。

但是,我们绝不能因此而妄自尊大,

更不能选择性地忽视成绩背后的问题:上海学生平均每周做作业的时间为13.8小时(2012年数据),同样位列世界第一。这就表明,我们的成绩是以巨大的时间和精力投入为代价而取得的。更令人遗憾的是,中国学生在基础教育阶段的成绩优势并没有在大学得到延续,反而因为过度的刷题而磨蚀了兴趣和动力;至于那些曾经光耀一时的奥数冠军们,后来也很少成长为相应领域的杰出人物。

尤其严峻的是,在知识教育之外,我们在个性培育、人格教育、实践能力培养、创造力教育等方面存在明显的不足。而这些恰恰是一个受教育者能真正成为人才、取得卓越成就的必备品格和关键能力,也是一个国家持续发展必须依赖的人力资源。

法国著名教育家塞勒斯坦·弗雷内说:“知识不能单方面靠教师向一无所知的学生传授,提供知识并不是教育的根本目的,获得探索方法、培养思维能力、具有创造性和批判精神,这些才是教育所要追求的目标。”然而,当下我们最需要反思的地方恰恰在此。钱颖一教授就曾说过:“我们对教育从认识到实践都存在

一种系统性的偏差,这个偏差就是我们把教育等同于知识,并局限在知识上。教师传授知识是本职工作,学生学习知识是分内之事,高考也是考知识,所以知识就几乎成了教育的全部内容。”

试问,这种把知识当作教育的最高目标,把教育窄化为知识教学的方式能够培养出适应未来的创新人才吗?显然,答案是否定的。

托尼·瓦格纳在《教育大未来》中指出:“在21世纪,仅仅掌握读、写、算这几项基本能力已经不够了。几乎所有薪酬超过最低工资标准的工作,不管是蓝领还是白领职位,都要求雇员具备解决知识性或技术性问题的能力。不仅如此,我们面对的信息量也呈指数方式增长,新技术在不断革新,社会挑战更加复杂。因此,21世纪的工作、学习和公民责任要求人人具备思考能力,能推理、分析、判断、解决问题,并能和别人有效沟通。”

这便意味着,为了培养面向未来的国民,教育必须超越知识,进行积极的变革。一方面,要切实转变教育观念,根本扭转“智育独大”“唯知识化”等错误认识和做法,构建起德智体美劳全面发展的

培养体系,让学生在“五育”并举中修炼道德情操、增长知识见识、锻炼健康体魄、接受美育熏陶、开展劳动实践,并逐步完善人格、发展个性、厚实素质、学会创造。另一方面,要优化课堂教学方法,善启发,勤互动,注重因材施教,进行差异化教学和个别化指导;充分尊重并激发学生的主体性,引导学生自主学习、合作互助、深度探究,促进思维发展,激发创新意识,培植核心素养;注重智慧技术的融合,做好大数据的利用,实施精准教学,减少重复训练,减轻学生负担,解放学生时间。同时,还要大力推行以学业质量评价和综合素质评价为核心的绿色评价体系,优化考试内容和考试方式,学习PISA测试等先进命题技术,侧重考查学生面对真实、复杂情境的问题解决能力,通过考试的杠杆来改变唯分是图、独重智育的局面。

康德说:“人的尊严、人的幸福、人的发展才是教育终极性的价值目标。”因此,教育只有超越知识,把人当作最高目的,才能切实地发展人,让人富有尊严地过好今天,充满幸福地走向明天!

(作者系杭州市教育科学研究所研究室主任)



管理

□徐立华

钉钉(DingTalk)是阿里巴巴集团专为中国企事业单位打造的免费沟通和协同的多端平台。近年来,我借助钉钉应用,把农村学校也建设得更“智”且“惠”。

学校管理更显“智慧”

我们利用钉钉已读、未读和DING功能,将通知和工作布置如钉钉子一般,实现使命必达。

我们实现了人事管理的快捷办理。如员工的“入职离职”手续,教师请“事假病假”或“临时外出”等到指定区域一键完成。颇受教师们欢迎的是“员工关怀”,钉钉会自动按入职时登记的信息发出生日提醒,所有同事都可以给当事人或在群里发送生日祝福,教师幸福感动油然而生。

我们实现了教学事务的快捷受理。如教师遇到有事或有病请假,可实行“调代课”管理,如此就能准确地通知到班主任和相关的教师;“学生外出”审批经班主任发出,保安核实允许学生外出后系统也会通知相关负责人;学生请假不乘接送车、教师参加教研活动、师生获奖登记上报等都能通过钉钉快捷受理,既便于查询,又能导出数据。

我们实现了后勤保障的快捷处理。如教师采购物品、领用物品,学校里的隐患或故障上报、电教设备报修等后勤保障事宜都可以通过钉钉申请,总务员看到消息快捷处理;教师只需填写文印室准印单,文印员就能按需按时完成,校领导还能追踪纸张去向和了解消耗情况。

我们用管理类日志统筹校务。“管理周报”由校务班子成员填写完成上周工作,安排本周计划的事项,统筹安排校务;“常规巡查”由校级领导检查教师落实教学常规情况后反馈成文,以促进改进;“值周小结”由行政值周教师总结要事回顾与展望、亮点展示、存在问题等方面情况。

我们用校园类日志展示精彩。“值周检查”由行政值周巡视校园,把师生良好表现通过文字、图片、视频等方式在日志里展示;“校园活动”“校外活动”由相关知情教师记录师生在校内外的表现,如校内的社团、校外的春游等。

我们用家访类日志记录过程。“家访记录”记载教师家访时间、对象、主要事宜和结果;“家庭作业”发布各科作业情况,方便家长知晓和督促孩子学习。

家校沟通体验“智慧”

我校将钉钉作为工作发布的唯一平台,将钉钉班级群作为班级联系家长唯一的组织方式。

在钉钉班级群,教师发布语文古诗文积累、体育锻炼提升等打卡作业,培养学生们的良好学习习惯。教师在班级群文件里建学科文件夹,把学习资料放入其中,方便家长寻找;学生把优秀作业放入,组建资料库,实现资料共享。

有了钉钉,数据整理更轻松。我们通过事先制定表格发布钉钉群里,利用“在线编辑”功能快捷收集、整理学生数据信息,如开学的报到数据、优秀学生名单、推荐阅读书目等。

我校还妙用三直播系统,宣传学校特色课程;通过钉钉群直播班级活动,让家长错时参与;利用直播家长会、“六一”文艺汇演等,让精彩活动可视。

到目前为止,家长们能随时查看学校作息时间表和班级课表、教师对孩子“五育”并举的客观评价、孩子个性化的详细成绩单……

笔者认为,面对新时代,建设智慧校园,农村学校更应迎头赶上。未来,我校将继续争取实现学生考勤自动化、社团选课电子化、学生评价客观化、师生就餐预约化、师生档案数字化、后勤管理智能化等智慧管理。

(作者系桐庐富春江小学校长)

用钉钉,校园实现「智」且「惠」



11月29日,由浙江省教育厅教研室附属小学、嵊州市剡山小学等5所浙江省书法教育研究会实验基地学校联合举办的“墨香书韵,以爱为旗”书法作品展在杭州博物馆隆重开幕。图为学生代表正在现场书写“爱”字。

(本报通讯员 郑李军 摄)

作业布置前再多一点思考

□王炜荣

学校布置体育作业,提醒学生莫沉迷于繁重的学业负担里,其间能站起来活动活动,呼吸一下新鲜空气,绝对是好事情。然而,教师布置作业时还想着得稍远一点,如让学生每天完成跳绳作业时,可以再关照一句“住楼上的尽可能下楼锻炼,不要影响楼下邻居的生活”。笔者认为,即使只是一次普通不过的小作业,也能带动道德教育这篇大

文章。

我们关心学生的成长,不能只停留在生活层面,还应当关注学生的精神成长。有些师长处处替孩子着想,只要他(她)学习好、过得舒适什么都可以让路。这无形中增强了这些学生的自我中心意识,养成习惯“人人为我”的不良心理。有些学生考上大学后离开父母异地求学,好长一段时期不光不能料理自己的个人生活,还跟室友磕磕碰碰甚至发生矛盾。这些学生熟谙于从个人

利益角度去考虑问题,严重缺乏设身处地替他人着想的能力。这与师长们平时过于任劳任怨,不重视学生的人格养成密不可分。

这个世界看上去很大,有时候又很小。一个眼睛里只有自己,只会从自身利益出发思考问题的人,无法和谐融入社会生活,也注定不能取得他人的谅解与同情。笔者认为,我们的学生长大后,不论从事什么工作,都必须是一个有担当的公民。因此,师长

在对学进行相应的教育方面有着义不容辞的责任。应从小培养他们善于体谅他人并力所能及地为他人服务的习惯;培养他们干什么事都多想想对周围其他人的影响,并切实照顾到他人的基本利益。

学校是教育的主体机构,教师应引导学生更多设身处地替他人着想,培养学生的理想人格,为构建和谐社会和美好家园尽到一份绵薄之力。

(作者系绍兴市第一中学教师)

新时代开展劳动教育的实施原则

□郭云凤

习近平总书记在全国教育大会上提出“德智体美劳”的总体要求,丰富发展了党的教育方针,也对劳动教育提出更高的要求。笔者认为,中小学在开展劳动教育时,应遵循真实性、综合性、创新性等实施原则,注重学生参与劳动的情感体验,努力触及学生灵魂,达到劳动育人效果。

真实性

真实性是开展劳动教育的前提。一是创设真实情境。既要设计组织校园体验性质的劳动实践活动,更要倡导学生参与社会生活中的真实情境劳动,杜绝“假劳动”“纸上劳动”。二是鼓励真实参与。要尽可能让学生经历真实完整的劳动过程,丰富劳动阅历,通过高峰体验带动学生思想认识的升华。三是生成真实体验。要尽可能让学生获得丰富多元的劳动体悟,真正全身心投入劳动教

育活动中,形成个人独特的情感体验。

学校可以结合学校日常工作实际,积极开发适合中小学生的劳动实践的岗位。比如,常山县钳口中心小学通过开展“小岗位、小服务、小体验”系列活动,创设供学生劳动锻炼的各种岗位。如“辣椒种植”体验岗——结合“鲜辣美食之乡”的常山名片,让学生种辣椒、护辣椒、尝辣椒、读辣椒,感受“不吃辣椒不革命”的红色精神,学会欣赏劳动过程、珍惜劳动成果、尊重劳动人民。

综合性

综合性是落实劳动教育的载体。首先,劳动教育不是单一的活动,而是一种综合性的育人活动。在开展劳动教育过程中,应充分考虑活动“多育”功能,即以“劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”,共同服务于“培养全面发展的人”这一目标。其次,劳动教育不是单一的学科教学,而是一门多学科交叉的综合课程。在构建劳动教育教学体系

时,应立足于劳动与技术学科课程,再结合区域文化和学校实际,不断丰富和充实劳动教育课程内容。再次,劳动教育不是单一的知识学习,而是让学生从中习得一种综合性的劳动素养。在劳动教育实践中,学生不仅能增强朴素的劳动感情,提高劳动教育价值认同,还能习得必备的劳动知识、劳动技能以及终身受益的劳动素养。

例如,开化县朝阳小学借当地恢复中国传统手工造纸技艺——开化纸的契机,成立了开化纸实践探究社团,开设了开化纸文化课程,并将其逐渐完善成为一门学校特色课程。学生在学习传统造纸工艺制作过程中,按要求自己动手完成打纸浆、试搅、制胶、晾晒、轧纸等工序,制作出凝聚劳动汗水与智慧的开化纸,充分体验劳动的艰辛与快乐;学生用自己造的纸来绘画、写书法、印毕业证书等,充分开展劳动创作,享受劳动成果。可以说,借助开化纸这一综合性的劳动教育载体,达到了综

合育人的效应。

创新性

创新性是劳动教育的价值追求。一方面,开设创新性活动。新时代尤其是在“互联网+”背景下,需要创新劳动教育方式,策划符合时代特征和学生特点的活动,激发学生参与劳动活动的积极性。另一方面,培养创新型人才。创新始于劳动,劳动也能培养学生的创新思维。此外,鼓励创新性成果。劳动能激发人的潜能,随着劳动活动的开展,人们能不断地改进劳动工具,创造出新的劳动作品或劳动成果,进一步影响社会的发展与进步。

比如,衢州市实验学校结合新时代劳动教育的要求,注重创新课程的建设与成果推广,引入机器人、航模、创客团队等活动,鼓励小组合作开展探究,举办劳动创新大赛,旨在培养学生的合作能力和探索精神,培养学生的操作能力和创新思维。

(作者系衢州市教育局教研员)