



20 位联盟校长缘何集体上央视

他们的劳动教育有这些新“门道”

首届中国长三角基础教育年度峰会

聚焦新时代劳动教育的「新」

11月28日至29日,由浙江省教育厅牵头长三角域内省、市教育厅(教委)主办,浙江教育报刊总社、上海教育报刊总社、江苏教育报刊总社、安徽省教育宣传中心承办的——

11月26日,中央出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)。

“今天,我们在这里聚焦新时代劳动教育具有特别重要的意义,体现了长三角三省一市教育人对劳动教育的敏锐关注和前瞻探索。”11月28日,杭州市富阳区,首届中国长三角基础教育年度峰会暨中国长三角新时代劳动教育20校联盟成立仪式上,中国教育报刊社党委书记、社长翟博在致辞中这样表示。

新时代加强劳动教育的思考

“这是继2018年全国教育大会首次将劳动教育写进教育方针之后再一次强调,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。”对于《意见》出台的意义,翟博这样认为。

“当前,尽管社会生产力极大提高,但劳动创造财富和幸福这一点并没有改变,我们能否建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化国家,根本上靠劳动、靠劳动创造。”

“如何认识劳动对于人类的价值?”

“如何看待不同社会分工下的劳动?”

“为什么幸福生活要靠自己去创造?”

翟博一连发出这样的3个问题。他认为,这些问题对于当前绝大部分在丰裕的物质生活环境中成长起来的孩子来说,十分关键。

然而,他也看到,时下已出现一些“啃老族”、佛系青年,甚至一些习惯不劳而获走上违法犯罪道路的人,“劳动价值观直接影响人的世界观、人生观和价值观”。

而劳动教育的现状如何?新成立的中国长三角新时代劳动教育20校联盟在发布的新时代劳动教育“富阳共识”中就提到,当前劳动教育在学校中被弱化,在家庭中被软化,在社会中被淡化,在研究中被虚化,学生的劳动意识与素养亟待加强。

“新时代是创造发展的时代,新时代的劳动要在辛勤劳动和诚实劳动的基础上更加强调创造劳动。”会上,教育部教育发展研究中心首席专家王晓燕旗帜鲜明地指出,要破解劳动教育弱、软、淡、虚“四化”难题,应将劳动教育纳入人才培养全过程,贯穿家庭、学校、社会各方面,并不断完善督导评价机制、师资保障机制、法律保障体系和建立统筹协调机制。

“要高度重视劳动成就幸福人生的个体价值。”中国劳动关系学院劳动教育中心主任曲霞这样呼吁。

新时代劳动教育的实践探索

首届中国长三角基础教育年度峰会主题为“聚焦新时代劳动教育”,长三角地区三省一市教育部门负责人、专家和百余名校校长齐聚杭州市富阳区,聚焦杭州市富阳区和该区富春第七小学的“新劳动教育”区域和学校实践。

10年前利用校园周边10余亩废弃用地开始开发劳动教育的富春七小,如今已形成有着开心农事、田园放歌、爱心分享等的农事劳作课程群,有着小小农科院、智慧小鲁班、理财小能手等的劳动创意课程群,有着生活整理、志愿课程、成长30事等的美好生活课程群的“新劳动教育”课程集群。

2018年,富阳区大力推广富春七小“新劳动教育”经验,成立了富阳区中小学幼儿园劳动教育联盟;今年区政府配套专项资金,组织三至八年级学生到农村开展劳动教育研学旅行。“未来将打造100个‘新劳动教育’研学旅行精品村,培育1000个‘新劳动教育’研学旅行示范农户。”杭州市富阳区常委、宣传部部长夏芬介绍。

“在长三角地区,劳动教育都有哪些新的实践探索?”《人民教育》总编辑余慧娟在峰会的沙龙讨论环节抛出了这样的问题。

“今年我省出台实施《关于加强中小学劳动实践教育的指导意见》,把劳动教育置于发展学生的核心素养来考量;认定公布了5类12个方向的浙江省中小学劳动实践教育项目试点学校365所……”浙江省教育厅基础教育处处长方红峰介绍。

上海市教委将志愿服务和公益劳动纳入学生综合素质评价体系。“2019年,我们推出‘初中学生社会实践电子平台’,发布《初中学生综合素质评价实施办法》,一体化推进新时代劳动教育。”上海市青少年学生校外活动联席会议办公室秘书长邹毓说。

……



泥田里,如花的笑靥,如歌的笑语,是缙云县新建小学对劳动教育“遇见最美童年”的诠释。图为学生们正在举行抓麻鸭比赛。

这几天,章振乐总是戏谑:“我们正好站在风口上!”

11月30日,中央电视台《新闻直播间》栏目播出了首届中国长三角基础教育年度峰会举行的新闻。其中,会上成立的中国长三角新时代劳动教育20校联盟学校校长集体亮相。

“站在风口上”的这20所学校,对劳动教育的实践探索都有10年到20余年不等的时间。“我们也曾经历过跌跌撞撞,如今却更自信而有力!”从校长们的宣言到他们分享的实践做法,记者发现,快乐、探究、创意、创新、责任、立德等已成为这些学校新时代劳动教育探索的关键词。

田园劳动的创意、创新

卷起裤腿,冲向泥田,开启一场魔幻又酣畅的“抓泥鳅”之旅。

江南用于种植水稻的水田,在缙云县新建小学“半亩田园”劳动教育系列课程中,成了学生抓泥鳅、捉田鱼、抓麻鸭比赛的游戏场;丰收节上,一串串辣椒、一根根金黄的玉米棒子,再肩挑箩筐手扛锄头,学生创意农具“时装”秀赋予了传统农具和农作物非凡的时尚感;戏剧节上,“插秧”“割稻”“拔草”……学生自创自编劳动故事,尽情演绎劳作时的欢声笑语。

农时农事、历法计算、耕读故事、诗词歌赋……二十四节气,成了联盟中不少学校引导学生领略百科全书式农耕文化的重要载体。立秋时,拿起锄头,整地施肥种萝卜;小雪时,油菜长大了,测量油菜的高度,在素描本上为油菜画一个像……杭州市富阳区富春第七小学的“新劳动教育”实践系列课程中有二十四节气课程。校长章振乐介绍,在每个节气相应的活动中,学生不但在习俗、古诗、农谚和劳动体验中感受二十四节气,更在观察、探究、统计、调查、绘画、写作、诗歌创作等活动中经历了一次次综合性学习。

校园农场、校外农场,对于不少空间逼仄的城市学校来说,似乎“遥不可及”。种植岁寒三友、航天玉米种子、青蒿等的上海市闵行区浦江第一小学有一个名叫“见龙在田”的种植园,就在教学楼的屋顶上。而杭州市濮家小学的“阳光生态农场”不仅有屋顶耕种区,还

有屋顶养殖区。“1300多平方米,分为灵动小池(水上作物、水产养殖区)、缤纷果园(水果培育区)、妙趣农庄(农作物种植区)、向阳花园(向日葵环形区)、猪宝堡等5个区块,用水泥做了田埂,地下做了自动灌溉系统。”校长黄凤英介绍,猪宝堡的顶上种甘蔗、中间养猪、下面是沼气池,这样形成了良好的“生态循环系统”。

“每周五,都会有科技专家来校进行‘神农小苑’的教学;结合科技STEM课程,学生们为这片种植园研发出多功能自动浇水器。”上海市浦江一小校长张蕊这样介绍。

实际上,充分利用科研机构、高校等资源,一些城市学校的劳动教育开始迈向了探究、智造领域。

在浙江省农科院院长、中国工程院院士陈剑平的帮助下,杭州市濮家小学农科院成立了花卉研究中心、蔬菜研究中心、病虫害防疫中心和水果研究中心,学生们可根据兴趣在跨班、跨学科、跨区域的项目式学习中实现创新、创造。“最近,有一组学生在STEM课程项目中采用机器人编程模块制作的果蔬售卖机,得到了学校梦想基金5000元的后续开发支持。”副校长徐群伟自豪地说。

同样,江苏省南京理工大学实验小学劳动教育新探索,有依托学校实际问题产生的“自动化灌溉系统的设计”、与高校优质课程资源密切合作的“机甲大师”、创意科学行动“给鸟儿安家”等STEM项目化学习活动。该校副校长许小娟认为,科技的力量提升了劳动教育的品质,推动学生成长为更具科学头脑的“城市小农夫”。

家校劳动的责任、关爱

坚持每周六引导家长(大多为祖辈)带着学生到学校劳动基地开展劳动实践半天,是近八成学生为留守儿童的缙云县新建小学劳动教育的一份“关爱”。“让学生和有专业劳动技能的爷爷奶奶(外公外婆)共同完成劳动任务,能增进祖孙之间的感情。”校长刘勇武介绍,如今留守儿童沉迷网络、隔阂亲情的状态有所改变,越来越多的学生回归自然,拥抱家人。

不管在农村还是城市,教师们面对

的学生大多都集“六爱”于一身,“十指不沾阳春水”。学校也纷纷出台了各自版本的学生劳动实践的建议。

如富春七小相继出台了《一至六年级家务劳动建议》《一至六年级校内劳动建议》《一至六年级农场劳动建议》《一至六年级志愿服务劳动建议》等,每个年级都有15项不同类别的劳动建议。从一年级的“给长辈敲敲背”,到六年级的“每周为家人烹饪三菜一汤”,记者发现,不同类别的劳动建议不仅劳动时间随着年级增长而逐步增加,劳动内容也越来越具挑战性。

“劳动教育,更要培养学生爱家人、爱学校、爱家乡的担当意识。”

在全国劳动模范、安徽省淮南市淮师附小山南校区校长沈建山眼中,诚实劳动是幸福生活的来源。在该校,每个月都会招募班级志愿服务岗和校园志愿服务岗的志愿者。“校园里的走廊中、乒乓球台旁、垃圾桶旁、运动会上、开学迎新工作中都会有小志愿者的身影;每个班级还会设置图书管理员、植物看护员、灯长、门长等班岗。”沈建山介绍,每个志愿者岗位都是月初招募、月底评优,并鼓励学生尝试不同的志愿者岗位。

岗位不够多怎么办?江苏省扬州市维扬实验小学北区校就让学生自己设岗。“天气预报、分发报刊、课务提醒、调解矛盾等,有个班的学生梳理出60多个义工服务岗位。”校长李文富介绍,班级岗位定期招聘,定期评价,根据完成的情况“发工资”。

每年,江苏省常州市武进区星河实验小学都要进行“劳动小达人”的认证工作,给完成各类劳动任务的学生颁发“劳动小达人”证书。“评价、奖励是必要的,但最能调动学生积极性的,是让他们们的劳动他们来做主!”校长庄惠芬介绍,如每一次家务劳动清单的重新制定,学校都让学生参与进来。令她印象最深的是学校成立之初因经费有限,于是教师、学生、家长一起完成了学校里所有墙壁的粉刷,学生们还将位于地下层的食堂改造为爱丽丝梦游仙境的乐园,“这么多年来,食堂一直是孩子们最喜欢、评价最高的地方”。

社会劳动的价值、未来

从1998年编写《劳动》校本教材至今,上海市浦江一小的劳动教育探索从学生的自我劳动、家务劳动逐步迈向了社会劳动。美化校园、义务宣传、爱心义卖、帮助军烈属和孤老……记者发现,20校联盟中的不少学校的学生就这样从社会责任出发,学着当好“小公民”。

“我们的新生入学时要做的第一件事,就是在学校‘成长林’中栽种一棵树苗。”把学生培养为社会主义的建设者和接班人,江苏省江阴市华西实验学校有着得天独厚的资源。“在华西村,获得过全国劳动模范光荣称号的先进人物就有3位,老书记吴仁宝更是家喻户晓的传奇人物。”党支部书记吴吉介绍,每年“五一”前后,学校都会举办“向普通劳动者致敬”的征文和演讲比赛。学校建立特聘讲师制度,在华西村遴选农技人员、工程技术人员、医护人员、警务人员、酒店经理、金融专业人士、传媒从业人员等20余人担任劳动教育兼职讲师;组织学生深入华西社区各个行业的基层岗位、百姓家庭,采访普通劳动者

的工作、生活,体会平凡工作背后的伟大和坚韧……

“研究劳动者,我们的学生动用了多学科的知识。”海宁市谈桥中心小学校长平静介绍,如在对“食堂工作者”的研究展示中,小学生学着用PPT撰写研究报告,其中不仅有食堂工作人员的工作量统计,还有学生们总结的食堂工作人员劳动对学校、社会所作的贡献。这些小学生组织参与的,除了劳动者“学习成果发布会”,还有发挥想象、各尽其能的“劳动者画像赛”,有拜师学艺、倾情分享的“职业推荐会”,更有计算平凡劳动背后有创造性、温暖人心的“劳动财富榜”活动……学校建立学生劳动教育成长档案袋,为每一位学生打造专属的劳动记忆和评价方式。

劳动的价值在哪?“学生们在学习和真正参与社会劳动中才能有切身的体会。”上海市市东实验学校曾在上海市中学系统率先成立“劳技教研组”。该校不仅有将劳动教育与行为规范教育相结合的“劳动积分制”“劳动服务班”,还开展了“中学生走进人大”“见习居委办主任”“走近校友”等劳动教育特色活动。“最近我们高一年级有21名学生自愿组成了‘绿色小记者’社团,全力调研城市环境监测、城市生活垃圾处理、危险废物和废弃电器电子产品处理等情况。”副校长李黎介绍,该校将鼓励更多的学生参与城市历史、文化、能源、交通等相关问题的实践探究,“以适应培养未来城市建设者和管理者的要求”。

电器维修、有机农场、一级牵引力飞机、无动力纸飞机、车模、纸船载重、十字绣、科学实验、机器人等,近年来,安吉县第三初级中学组建了10余个学生劳动实践类社团。“比如电器维修社团,学生们先后拆解、研究过洗衣机、空调和热水器,如今已经能够动手解决身边所学电器的常见故障。”副校长戴小一介绍,让学生对当地产业发展和智造岗位有更深刻的了解,学校每学年组织学生参观相关工厂企业,走进生产一线开展研究性学习。安吉八塔机器人有限公司(安吉第一家智造企业)、安吉永艺家具有限公司(中国椅业第一家股现代化智能生产流水线)、安吉美意空调有限公司(安吉现代化程度较高的工业企业),就这样先后出现在该校2019学年学生走进的企业名单中。

“我们所进行的劳动教育不是简单的技能习得,不是纯粹的丰富体验,而是要让学生在每一天、每一处、每一个的沉浸式、融合化的劳动体验、实践和创造中,学会生存、积极生长、幸福生活,成为生命的样态。”庄惠芬对新时代劳动教育实践的看法,说出了联盟学校的共同心声。

中国长三角新时代劳动教育20校联盟名单:

- 上海市市东实验学校(上海市市东中学)
- 上海市同济黄渡小学
- 上海市开元学校
- 上海市闵行区浦江第一小学
- 上海市建平中学西校
- 江苏省扬州市维扬实验小学北区校
- 江苏省南京理工大学实验小学
- 江苏省阜宁师范学校附属小学
- 江苏省江阴市华西实验学校
- 江苏省常州市武进区星河实验小学
- 安徽省阜阳市颍东区育新小学
- 安徽省淮南市淮师附小山南校区
- 安徽省蚌埠高新实验学校
- 安徽省六安市城北第二小学佛子岭路校区
- 安徽省肥东县响导学校
- 浙江省海宁市谈桥中心小学
- 浙江省杭州市濮家小学
- 浙江省安吉县第三初级中学
- 浙江省缙云县新建小学
- 浙江省杭州市富阳区富春第七小学

本版撰稿:本报记者 黄莉萍

江苏省星河小学的学生们在学习三十六技劳动课程和访三六十行活动中,学习和了解了各行业劳动的特点和发展方向。图为学生们正在参观星星绿色能源实验室。



图为上海市浦江一小种植岁寒三友、航天玉米种子、青蒿等的“见龙在田”屋顶种植园。