



思享汇

□郑秀凤

## 由「孩子排队争第一」想到的

最近,在一次体育集体教学活动中,两个女孩排队争抢队伍第一的现象,引起了大家的关注。执教教师决定让她们以“石头剪刀布”的方式来决定谁排在第一个,她们采纳了教师的意见,其中一个女孩愿赌服输排到了队伍最后。然而,在后续的活动中,两个女孩一到排队时间,仍然并列站在队伍的最前面,希望自己能够排在第一个。事实上,很多教师都会遇到这样的情况。每次排队,总有孩子想要争第一,孩子之间有时候还会出现推搡行为,以至于其他孩子会向教师“告状”,更有孩子提出疑问:“为什么他们总是能排在最前面?”

大多数教师表示,他们并不希望这样的情况经常发生,甚至有的教师对总是排队争第一的孩子不抱有反感。在他们看来,孩子应该要学会谦让,互相间少一些争抢行为。对此,我们不妨以积极的、正面的心态来分析,孩子喜欢排队争第一,有三个方面原因。其一,“听话论”。教师在带班时会按照作息表来完成一日生活的各个环节,免不了会用言语催促孩子,如“看看谁动作最快”“看看谁第一名”等。于是,听话的孩子在潜移默化中被影响,自然而然地想要争第一了。其二,“亲近论”。一般排在最前面的孩子与教师距离更近,因而孩子才会去争抢。教师若是不由分说责令孩子,显得有些“不解风情”。其三,“游戏论”。“排队争第一”在孩子心里或许只是一个游戏,他们享受争抢过程中的乐趣。因此,教师如果一直从道德、纪律层面去评价这一现象,未免主观色彩太重。

孩子成长中的每一件小事,都值得教师仔细琢磨、反复推敲。作为教师,面对“孩子排队争第一”的现象,需要先进行具体分析,然后再做出相应的对策。

对于那些听话孩子的“争第一”,教师必须反思自身的日常言行——“自己的价值观、是非观是否在班级文化中潜移默化地影响着孩子?”“孩子的行为是否一不小心成了自己价值观的现实反映?”若是这样,教师还得好好修炼自身的专业素养。

对于要求亲近的“争第一”,低年龄的孩子会比较多,或许总是那几个孩子。教师不妨跟他们多一些亲近,多一些拥抱,满足他们的心理需求。尽管有教师会产生这样的疑惑:总是抱他、亲近他,那不是对别的孩子不公平了吗?然而,每一个孩子对教师的依恋程度和需求不尽相同,教师因人而异地给予才能真正做到每个孩子公平的爱。

对于游戏心理的“争第一”,大多数教师在读懂了孩子的游戏心理后都会释怀:“那么,我们就来玩一玩‘排队争第一’的游戏吧!”于是,孩子中有人会排到最前面,有人会排到最后。在循环往复的过程中,孩子们也许会有新发现,也许会带给他们关于集体秩序的新启发。

(本文作者系杭州市西湖区留下幼儿园园长)

## 幼儿园向家长发放自制安全手册

本报讯(通讯员 吴旭勇 张卉)“各位家长,您好!这是我们自制的家长手册,在家时可以与孩子一起进行阅读,提高幼儿的安全自护能力。”日前,丽水市莲都区培红幼儿园的教师们结合本学年安全教育内容自制了一份安全手册,并发放给全园家长。

据了解,这份名为“幼儿安全小课程——学会自我保护”的安全手册共有六大方面内容,包括防溺水安全教育、性教育、禁毒教育、交通安全教育、食品安全教育、预防传染病安全教育。每一方面内容均以图文并茂的形式设计,目的在于引起家长对幼儿安全教育的重视,在帮助幼儿掌握安全知识的同时学会自我保护。“安全教育要达到最佳效果,需要家园合力。”负责手册制作的教师杨蓓介绍,该手册在每一方面的内容中都设置了“温馨提示”板块,指导家长如何与孩子一起学习,进而提升幼儿的安全意识。



近日,缙云县机关幼儿园利用多媒体网络资源优势,将全园教师的现场教研活动搬到了线上。此举为该园下乡支教的教师和片区区的教师提供了学习的机会。

(本报通讯员 胡晓伟 杜益杰 摄)

## 幼儿园如何开展劳动教育——

# 给孩子更多劳动中成长的机会

□本报记者 朱丹

“大学新生入学,随身带了几百双袜子,因为不会洗袜子。”“孩子上初中了还不会系鞋带。”“多数幼儿园及小学低段孩子穿衣服需要成人帮忙。”……近年来,不同年龄段学生缺乏常规劳动技能的现象总是能引发社会舆论。多数人认为,正是因为孩子从小缺乏适宜的劳动教育,才造成了这样的现象。

11月26日,中央全面深化改革委员会第十一次会议审议通过了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。意见指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,要把劳动教育纳入人才培养全过程。在全社会聚焦新时代劳动教育的背景下,幼儿园该做些什么?记者就此走访了我省一些幼儿园。

### 从身边的小事做起

“劳动教育应该先从幼儿的生活所需开始。”“擦桌子、捡垃圾、清理玩具……我们要让孩子们在点滴小事中体验劳动过程。”“结合一日生活各个环节开展劳动教育,更容易养成孩子良好的劳动习惯。”……这几天,长兴县画溪街道长桥中心幼儿园围绕“劳动教育”进行了一场讨论,教师们边在分享经验的同时,试图梳理出幼儿园开展劳动教育的核心要素及途径。

该园教师吴婷认为,劳动教育与幼儿一日生活密切相关,主要包括自我服务劳动和为集体服务劳动两种途径。“其中,自我服务劳动可以提升幼儿的生活自理能力,如幼

儿在午餐活动中自己端碗拿筷、擦拭饭桌,在睡眠活动中自主收拾被子、穿脱衣服等;集体服务劳动在于引导幼儿为班级、幼儿园力所能及的事,如打扫教室、照料动植物、整理活动区域等。”她举例道。

据了解,在日本,3岁以上的孩子需要掌握一些基本的生活技能,并参与一些适当的班级劳动。在杭州市西湖区文苑学前教育集团教师叶培青看来,幼儿园教师要注重在劳动过程中逐步激发孩子愿意参与劳动、承担任务的责任意识,并使其体验到劳动带来的快乐与满足感。

今年上半年,该园大班段开展了持续一个学期的公益日活动。每个班级“包干”校园里的一块公共区域,每到周一一下午就集体参与劳动。“我们班‘承包’了户外所有椅子的清洁工作,孩子们不仅掌握了擦椅子、洗毛巾等一些简单的劳动技能,而且学会了如何分派任务、如何与同伴合作。”叶培青告诉记者,孩子们在分享劳动成果的过程中不断增强愉悦的劳动体验,进而促进了积极的自我评价。

### 让孩子参与真实的劳动

采访中,有教师指出,一些幼儿园没有做到让幼儿真正参与劳动,对幼儿的劳动教育仅仅停留在角色游戏中,且模仿得较多的劳动者是医生、银行职员、超市收银员、美食店厨师等。为避免幼儿只是做些象征性、游戏性的“劳动”,我省不少幼儿园已经开始尝试将劳动教育有机地渗透进不同领域、不同形式的活动中。

湖州市仁皇山中心幼儿园借助

地理优势,利用种植园地开展了“悦动农场”活动。副园长邹丽君介绍,该园所有园区的孩子都参与了种植活动。沿着四季变化,孩子们种植了不同的蔬果。从播种、松土到灌溉、采摘,都由孩子们自己完成。同时,该园把传统节气知识引入种植活动,带给孩子们更丰富的劳动体验。“冬天来了,家家户户开始忙着腌制咸货。于是,我们会在小雪和大雪两个节气期间,带孩子们一起摘青菜、做腌菜,体验农家劳作。”邹丽君对记者说,“另外,对于种植活动中涉及的整理农具、擦拭栅栏及清洗蔬菜等工作,我们也都交给孩子自主完成。”

对于城区幼儿园来说,尽管园所场地不大,但往往会专门划出一块小小的土地,用来给孩子们开展种植活动。杭州市依江幼儿园就有一块“九宫格”,9个“格子”由各班认领。根据不同班级孩子的兴趣,每个班开展的活动内容也不同。为了防止劳动教育流于形式,该园分层分类开展劳动体验活动,如小班幼儿重点在日常生活中开展自我服务劳动;中班幼儿则走出校园,观察各行各业,并进行社会实践活动。“引导孩子参与真实的劳动,要以不同年龄段孩子的能力为依据,以免孩子因‘完不成’‘做不好’而产生畏难情绪。”园长刘韵建议。

### 不对孩子“越俎代庖”

“社会舆论普遍认为,孩子不爱劳动,主要原因在于家长的不放手。”来自宁波市海曙区高桥镇晴园幼儿园的张冠君分析说,“事实上,劳动教育在教育实践中往往容易被

边缘化。即便幼儿园和教师都很重视,但若是缺乏家庭的支持,幼儿的劳动习惯培养就无法得到延续。”

武义县柳城幼儿园教师郑云霞形容自己是一名“懒老师”。在班里,无论是孩子的自我服务劳动,还是班级的集体服务劳动,她都放手让孩子们自己去完成。渐渐地,随着孩子越来越“勤快”,家长也开始学习如何“偷懒”。“很多教师都有这样的困扰,孩子们在幼儿园里很能干,回到家里却变了个样,任何事情都希望家长代劳。其实,家庭才是劳动教育的最佳场所,但很多家长剥夺了孩子在劳动中成长的机会。”郑云霞说。为了扭转家长对劳动教育的错误认知和给孩子树立正确的劳动价值观,她从孩子们上幼儿园第一天开始,就鼓励他们“自己的事情自己做”。过去3年,她用相机拍摄了孩子们各种勤快的模样,并转发给家长。如今,班上的家长们已经有意识地让孩子在家里做一些简单的家务,家园共同创造良好的劳动教育氛围。

“家园合作推动劳动教育的途径有很多,包括故事浸润、劳动打卡、活动推动、社会实践等。”张冠君补充说,“值得注意的是,学前阶段的劳动教育不应该只满足于达成‘自己的事情自己做’这一目标,而是应该从落实立德树人根本任务的角度,引导幼儿养成服务于自己、服务于同伴、服务于家人、服务于社会的劳动习惯与能力。”



深一度



## 来一次“职业”大探秘

日前,长兴县张家村花园幼儿园开展了一次有趣的职业体验活动,孩子们通过扮演医生、商人、警察等,了解各种职业的特点。图为扮演教师的孩子正在给家长们“上课”。

(本报通讯员 许斌华 何庆华 摄)

## “玩转足球”成义乌幼儿的新时尚

□本报通讯员 龚琴娟

日前,省教育厅公布了2019年全国足球特色幼儿园名单。在我省被认定为全国足球特色幼儿园的186所幼儿园中,义乌占了10所,是县市级层面入选数量最多的。此外,该市还有4所幼儿园被认定为浙江省足球特色幼儿园。

义乌市校园足球起步于2009年,至今已走过10个年头。其间,当地校园足球全面推广,足球教学机制不断完善,足球硬件设施不断完善,足球小将接连涌现,足球运动成绩斐然。面对席卷全市中小学校的“足球热”,幼儿园的小朋友也不甘示弱。各个园所纷纷普及足球文化,引进足球教练,开展足球教学活动。在今年10月举行的浙江省第九届幼儿足球节上,义乌幼儿拿下了7个团体赛一等奖,包揽幼儿组五人制PK赛4个特等奖。这意味着义乌市校园足球从中小学延伸到幼儿园,“玩转足球”成为幼儿的新时尚。

对幼儿来说,了解足球是开展

足球运动的第一步。走进义乌市稠城中心幼儿园,浓浓的足球气息扑面而来:大厅里放着一个大大的足球模型,天花板上挂着带有足球纹路的吊灯,教室门口整齐地摆满了足球……最吸引眼球的是通道处的展示台,满满一个墙面的奖杯、奖牌全由该园足球队——“小虎队”赢得的。该园充分利用空间,通过悬挂足球队旗、展示足球创意作品、摆放足球人物造型、创建足球文化墙等方式,让幼儿浸润在足球文化的环境里。据了解,该园每年投入10万元左右用于足球教玩具的添置,确保每名幼儿都有一个足球,足球标志筒、标志杆、颠球器、能量梯等专用器具配备齐全。

如今,“随处可见足球,随手拿到足球”成了各园环境创设的共同原则。例如,绣湖幼儿园通过主题墙饰帮助幼儿了解足球文化,“足球畅想画廊”挂着孩子们的足球想象画,“足球红榜”展示“足球男神”“足球女神”风貌;在稠州幼儿园的“运动超市”里,充足、多样化的足球运动器械让孩子们可以大胆创意,

一球多玩;义亭镇中心幼儿园有一条足球通道,足球被悬挂在头顶,孩子们经过这里可以顶球玩个够。

2011年9月,宾王幼儿园成立了义乌市第一支幼儿足球队。自此,足球运动成为该园幼儿一日生活中的重要组成部分。每天早操时间,该园幼儿齐跳足球操,锻炼足球运动基本技能,提高身体协调能力;每周,各班开展不少于两次的足球小游戏;每年,全园教师、幼儿、家长参加足球嘉年华,全面展示足球文化,开展各类足球赛。该园还选拔了各班足球小将组成校级足球队,在专业教练组织下,每周4次进行1个小时的体能、技能训练。

像宾王幼儿园一样,该市不少幼儿园将足球运动纳入了课程体系。廿三里街道中心幼儿园天天都有35分钟的足球普及课,各班轮流参与;每班班里都有足球小游戏,幼儿人人参加;每年足球嘉年华,开展足球赛事、玩足球游戏、画足球故事、评足球之星、晒足球心得……而福田幼儿园每个班级的孩子每周参加一次足球活动,足球

社团人员每周两次,园级层面的足球队员每周4次。

各园在推进足球运动时,都不约而同地将活动面向全体幼儿、教师和家长开放。“运动创玩”是东洲第一幼儿园对幼儿足球活动的定位。孩子们通过足球操、晨间足球互动游戏、户外足球体育游戏等,在玩中学、学中乐;教师每月参加足球基本技能培训,每学期至少参加两次技能提升培训;男性家长建立“爸爸足球社”,每学期每班组织两次社团培训,并通过吸纳俱乐部足球教育资源、聘请男幼师等形式,强化足球教育力量。

义亭镇中心幼儿园开展足球教学专题研究,让教师们能踢也能“研”。针对“如何帮助幼儿理解运、传、停、射四个动作”“如何提高传球的准确性”“如何激发幼儿抢球的主动性”等问题,教师团队逐一研究对策,并结合幼儿的年龄特点,采取好学易懂的方式进行教学。市实验幼儿园通过邀请家长参观孩子训练、召开座谈会、组织家长足球赛等形式,形成家园一体的足球育人氛围。