

这一周

聚焦

浙江实施
未成年人犯罪记录封存

12月3日,笔者从浙江省人民检察院获悉,该院近日联合省委宣传部等11家单位,共同出台了《浙江省未成年人犯罪记录封存实施办法》(以下简称《办法》)。

据介绍,此次修订、出台的《办法》共20条,其中明确,对于犯罪时不满十八周岁,被判处五年有期徒刑以下刑罚以及免于刑事处罚的未成年人等,人民法院、人民检察院、公安、司法行政机关应当对犯罪记录、违法记录予以封存。封存的犯罪记录包括立案文书、侦查文书、检察文书、审判文书、刑罚执行文书等法律文书、电子信息以及其他案件材料。

《办法》规定,裁判文书一般不得送未成年被告人所在的学校、居委会、村委会等单位和组织。政府主管部门、未成年人保护组织、帮教机构,未成年人所在学校、居委会、村委会等知悉案情的单位、组织及其工作人员,不得扩大知情范围。未成年人犯罪记录封存后,没有法定事由、未经法定程序不得解封;电子信息未经授权不得查询使用。

作者:范跃红 董碧水

《中国青年报》2019年12月4日第8版

全国“新语文教学”
尖峰论坛在浙举办

前不久,由浙江师范大学教师教育学院主办的第十一届全国“新语文教学”尖峰论坛举行。

论坛上,金华市东阳中学陈益林、新疆维吾尔自治区克拉玛依市第一中学孙玉红、宁夏回族自治区银川市第六中学马文科等13位特级教师、正高级教师以及部分新锐名师,在专题报告中阐述了自己的教育理念、教学主张以及对于语文教学的个性化追求。此次论坛上的讲座主要由名师讲述对于新语文课程标准的思考感悟与教学体会,并以现身说法或者案例的形式,贡献具有操作性的“妙招”。

浙师大教师教育学院教授蔡伟指出,语文国家课程标准发布后,很多教师只是大致了解其理念,还无法应用到自己的教学之中。促进一线教师实际操作能力的提升是此次论坛的出发点。为此,本次论坛专门设计了一些教师专业素质与技能演练活动。

作者:杜悦

《中国教育报》2019年12月4日第9版

浙闽赣皖四省边校
结盟出成效

近日,世界名山研究学术研讨会在黄山学院举办,浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟代表受邀参加。

自2018年7月衢州学院、武夷学院、上饶师范学院、黄山学院四所高校签约正式成立浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟以来,四校之间的联系更加紧密,互动更加频繁。衢州学院院长谢志远说,联盟的成立有利于实现四校间的资源共享,促进人才培养质量的提升,形成四校与四地的产教融合互动,服务区域发展。

利用联盟成立的契机,衢州学院加强了专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,建立了人才链对接创新链、创新链对接产业链的良性机制,全力构建产教融合、校企合作的应用型人才培养新模式,形成了与地方经济社会发展良性互动的专业格局。

作者:吴兰兰

《中国教育报》2019年12月2日第5版

丽水学院
提升思政课堂抬头率

11月中旬,在丽水学院2019大学生暑期社会实践总结表彰大会上,“缙云革命遗址(旧址)保护及开发利用情况考察队”的指导教师周之新获得了优秀指导老师的称号,得到众多学生钦慕。

丽水学院马克思主义学院立足丽水、面向丽水、服务丽水,不断创新学习实践形式,着力打造更多思政“金课”。开展“时政进校园”活动是学院思政课程的改革之举。学生通过“浙江新闻客户端”App的新闻阅读与评论,实现主流媒体思想与思政课堂理论阐释的无缝对接。在思政课的期末综合总评成绩中,有10%的分数来源于此。

“有时候老师上课讲的理论很快就能在新闻中找到例证,这对我们理解理论内涵有非常大的帮助。”“时政进校园”优秀评论员、来自中国青瓷学院的蒋玺霖说道。

作者:陈池

《中国教育报》2019年12月2日第6版

2018年国际学生评估项目测试结果发布,中国中学生表现出色

这份成绩单 应该怎么看

近日,经济合作与发展组织(OECD)公布了2018年国际学生评估项目(PISA2018)测试结果。在全部79个参测国家(地区)对15岁学生的抽样测试中,我国四省市(北京、上海、江苏、浙江)作为一个整体取得全部3项科目(阅读、数学、科学)均排名第一的好成绩。

PISA2018数据显示:北京、上海、江苏、浙江四省市学生在阅读、数学、科学3项关键能力素养上的平均成绩分别为555分、591分、590分,在参测国家(地区)中均排名第一,学生基本素养达标率为参测国家(地区)第一,高水平学生数量总数居于前列。

“优异成绩不是随意得来的,背后有强大的教学在起支撑作用,这说明

我国教与学的方式具有显著优势。”北京开放大学校长、北京师范大学教授褚宏启表示。

优势体现在哪些方面?测试结果可见一斑:一是学生爱好阅读。阅读兴趣方面,我国四省市学生阅读兴趣指数达0.97,排第一位。学生普遍涉猎不同类型的阅读材料:24.8%的学生每月多次阅读2种类型的读物,19.2%的学生每月多次阅读3种类型的读物。

此外,教师注重因材施教,教学方法较先进。我国四省市教师使用适应性教学指数为0.38,在参测国家(地区)中排第四位;认知激活教学指数为0.56,在参测国家(地区)中排第三位,能够有效利用学生经验较好地调动学生的参与。教师支持学生方面,我国四省市95%以上的学生感受到教师给

予的支持。

肯定成绩的同时,PISA数据也反映出基础教育发展存在的一些问题。

从测试结果看,乡镇师资短缺问题较为严重,四省市师资短缺指数为0.75,高于经合组织平均水平,其中城市学校为0.44,乡镇学校为0.98(指数为1是非常短缺)。校际不均衡发展依然存在,四省市阅读领域学生素养的校际差异比为42.0%,属教育质量高但校际差异大的区域。

教育部基础教育质量监测中心副主任辛涛说:“我国是发展中国家,地区发展尚不平衡,四省市取得的好成绩,并不意味着我国全部省市区作为整体参加PISA仍能取得第一。”

“从整体上说,这反映了我国教育尊重规律、依靠科学的水平还不

够高。全面提高教师队伍的素质,提高我国中小学教育的科学化水平,是必由之路。”北京师范大学教授张志勇表示。

PISA是具有广泛国际影响的基础教育第三方评价项目,其目的是对15岁学生的阅读、数学、科学素养和运用知识解决实际问题能力进行评价,反映学生参与未来生活的能力。中国教育学会会长钟秉林认为,在对PISA测试结果进行分析和解读时,不能只关注分数和排名,而是要以学生发展为教育质量的核心,逐步摆脱单纯以学业成绩为标准的绩效评价方式。

作者:丁雅诵

《人民日报》2019年12月5日第12版

树立更科学的教育质量观

PISA测试是具有国际影响力的教育质量监测项目,被誉为世界范围的教育系统“体检”报告。

北京、上海、江苏、浙江四省市作为整体在PISA2018中取得全部3项科目全球第一的好成绩,说明我国四省市基础教育质量在全球处于前列,也彰显了改革开放以来我国教育发展取得的巨大成就。

四省市学生在阅读、数学、科学

素养测试中表现卓越,这与近年来我国“素养导向”的课程教学改革密不可分,肯定了当前课程改革面向未来培养人才的方向,说明我国基础教育能够为学生的终身学习和未来发展奠定良好基础。但需认识到,四省市代表了我国教育改革和发展较高水平的地区,并不意味着我国其他省份教育也已达到同等水平。而且,基于PISA数据,还有一些

突出问题值得重视。

如结果显示,我国四省市学生平均学习时间依然较长,学习效率排名仍靠后,这就说明教与学的方式必须加大改革力度,在精讲简练、提质增效上下功夫;四省市学生的学校归属感和生活满意度均较低,这就需要我们进一步关注学生的心理健康,在鼓励学生努力学习和享受学习快乐之间取得平衡,切实增

加学生的幸福感;四省市的校际不均衡发展问题仍然存在,说明大力促进教育公平,仍然是我国公共教育政策必须长期坚持的重要原则。

期待这次PISA测试能够为未来我国教育改革与发展提供“加速度”,助力发展更加公平更有质量的义务教育。

作者:赵婀娜

《人民日报》2019年12月5日第12版

谈吧

贫血“县中”
再也经不起师资流失了

在很多县城,往往都有一所反映一县基础教育实力的高中。近日,新华社记者福建等地一些山区县采访发现,不少县中近年来的高考成绩呈下滑趋势。

据福建某山区市教育局负责人介绍,“早些年,一些县中不论教学质量还是高考成绩都不输沿海的福州、厦门,沿海城市中学还经常组织到山区中学取经。但这些年来,出现了‘沿海中心城市重点中学—地级市重点中学—县中’的分化趋势,县中在高考中很难再冒尖”。

“县中衰落”固然有多方原因,最不容忽视的原因在于优秀师资的不断流失。

不可否认,经过多年的持续教育投入,多数县中的办学条件得到了明显改善。然而,一方面是硬件资源的差距不断缩小,另一方面却是师资质量差距不断拉大。

面对地级市、省会城市甚至更高级别城市学校的优厚待遇,县中优秀师资选择用脚投票,流向区域教育资源更为丰富的地区。

优秀师资的流失,不是走了几个好教师这么简单,可能诱发多米诺骨牌效应。

优秀教师流失,教育质量下滑,县城的孩子再努力,也很难考上好大学。这将严重打击留下来的学生读书奋斗,改变命运的士气,坚守的教师教书育人、培养人才的成就感也将减损,继而形成更多优秀教师和优质生源流失的恶性循环。

为了补充优质师资,“县中们”只能“向下挖”,瞄准县内乡镇中学的骨干教师。越基层、越落后地区的学校,优秀教师流失越严重,最终损害的是整个县域内的教育生态。

与“县中衰落”现象相对应的是,越来越多的地方在复制衡水中学模式,也就是集中区域内的优秀师资、优质生源打造超级中学。

“县中衰落”,不仅事关区域教育公平发展,更关乎社会公平,事关能否斩断贫困的代际传递。

改善基础教育生态,重振县中教育雄风,需要地方政府把优先发展教育的理念落到实处。保障教育投入,改善教师待遇,留住并进一步引进优秀师资。

有些地方,在外地学校挖抢优秀教师,在本地优秀师资流失严重的情况下从基层教育系统抽调教师、插手学校人事调整,对这种破坏教育系统平衡的做法,应加以控制。

想要提振县中教育质量,构建良性的教育生态,应当从升级现有师资入手,为现有师资更新教育观念、教学能力提供机会、创造条件。还可以通过发展“互联网+”教育,共享发达地区学校的优质教育资源,弥补师资差距。

作者:杨三喜

《新华每日电讯》2019年11月18日



学科建设勿被排名牵着鼻子走

薛红伟 绘

《中国教育报》2019年12月3日

不合格研究生早该依法清退

“让学生忙起来、让教学活起来、让管理严起来。”自从近期教育部接连发声和媒体持续报道以来,大部分高校开始对修业年限内完不成学业的学生进行清退。无论是对学生还是对学校,这都是再好不过、极为负责任的做法。在不断释放出“大学不再好混”“大学严进严出”强烈信号的同时,倒逼高校把严管理和抓落实提上应有的议事日程。

为何此举接连引发媒体关注和社会讨论?不无遗憾地说,“这些问题其实早就该处理了”。近日,延边大学一则研究生退学决定公告再成话题。该公告称,对136名研究生予以退学处理,原因是“超过最长学习年限”。其中,博士14名,硕士122名。

学生在规定年限内无法完成学业而被退学,本是学生自己的责任,再正常不过,但是其退学处理规模之大,超过规定年限之长、处理决定之滞后,全面暴露出该校管理失之宽松的软肋。事实上的“已退”与形式上的“被退”不过一张纸的距离,却被搁置已久,累积成多。

学校的管理需要用制度建立起一种合理的关系,以保障大学教学过程的有效顺利完成,这种关系当然饱含对学生的爱与信任,但绝非放任。学生一入校,即与学校建立起这样的教学管理关系,需要受到规则的约束。对于学生来说,选择了规则,又不从规则,是一种失信。对于学校而言,置这

种不诚信于不顾或处理不当、不及时,同样也是一种失信甚至失职。

高等教育法规定,硕士研究生教育的基本修业年限为二至三年,博士研究生教育的基本修业年限为三至四年,高等学校根据实际需要,可以对本校的修业年限作出调整。而且,学校对退学处理也有法可依、有章可循。教育部《普通高等学校学生管理规定》中明确要求,对未经批准连续两周未参加学校规定的教学活动的学生,学校可予以退学处理。就延边大学而言,不论高校自主确定的修业年限究竟几许,长达15年之久而不能及时处理者,于法于情于理都是一件难以让人心悦诚服的事,学校当然难辞其咎。

弹性学制的实施,是给高校和学生相对自主的修业权限,不是纵容不当行为和无序管理的挡箭牌。特别是研究生教育作为高等教育的高层次教育阶段,因其科研的特殊性,固然不同于本科生教育,并不具备整齐划一且相对固定的班级建制,培养和管理方式也相对灵活,因此提高管理工作水平成了一项艰巨而漫长的工作,不仅需要研究生的配合,更需要管理制度的完善与细化,把制度覆盖到面上、落到实处,把注意力投射到全程、盯到末梢,把管理作用发挥到最大、产生效益。

作者:阎岩

《光明日报》2019年12月4日