



思享汇

## 科学指导幼儿游戏难在哪

□朱家雄

游戏其实并不难,一是因为幼儿天生就会游戏,天性就喜欢游戏。可以毫不夸张地说,游戏就是上天赐予孩子的礼物,这个礼物只有孩子看得懂、会欣赏,而恰恰成人不太看得明白。二是因为幼儿游戏无须特别的材料,一张纸、一根绳子、几块砖,甚或没有任何材料,幼儿都可以做游戏。相反,有时给予幼儿一大堆玩具,他们反而不会游戏了。三是因为幼儿游戏无须成人刻意设计,无须成人手把手地去教。游戏是幼儿自发的、自主的、没有任何功利目的的,幼儿在游戏中的目光、喜悦的神情,无人不为之感动。

虽然游戏并不难,但在幼儿教育中,游戏似乎变难了。幼儿园是培养人的教育机构,培养人就势必涉及培养目标、培养途径以及方法。根据学前教育学,幼儿教育机构同时强调游戏和教学,游戏(“玩”)主要能顺应幼儿自然发展,而教学(“教”)主要能将幼儿的发展纳入社会、文化所要求的轨道。换言之,从教育的视角看,只是去顺应幼儿的自然发展是远远不够的,因为任凭幼儿自然发展,幼儿的发展水平会停留在较低的层次,只有把握在最近发展区的教学,才能促进幼儿在更高水平上得到发展。在理论上,可以将“玩”与“教”两者分开,但在实践中却难以将两者分割清楚,往往是“玩中有教,教中有玩”。

如果说要做到“教中有玩”已属不易,那么要做到“玩中有教”则更难。因为前者是以教师为主的活动,教师尚能把握教学目标和教学内容;而后者是以幼儿为主的活动,这类活动中包含有太多的教师无法把握的因素,如幼儿的兴趣和需要、幼儿已有的生活经验等。“玩中有教”指的是在幼儿游戏中给予指导,这就涉及“为什么指导”“指导什么”以及“如何指导”等问题。当下,人们对于幼儿游戏指导处于这样一种认识:“在该教的时候就要教,不教就是丧失机会;在不该教的时候就不要教,教就是干扰幼儿。”正因此,“智慧型的教师”成为许多幼儿园教师的专业追求目标,他们期待用自己的教育智慧去精准把握“该出手时才出手”。

那么,如何通过观察去了解和认识幼儿,并依据幼儿的发展水平去追随幼儿的兴趣和需要,为幼儿提供适合的教育呢?解读幼儿游戏,必须基于对幼儿游戏的观察,这已经成为共识。教师在观察幼儿游戏时,往往先持有立场,有了立场,才会有视角,才会有从这个视角看到的幼儿游戏的表象,进而赋予不同的意义。由于每个观察幼儿游戏的教师经验背景不同,所持的立场不一,他们对幼儿游戏的解读自然不会一样,所做的记录或是游戏故事都不尽相同。对于幼儿游戏不同的解读,就会演绎出不同的指导内容、策略及方法。

可见,解读幼儿游戏并给予指导,是一件十分不易的事,需要高水平的幼儿园教师才得以实施。对于大多数幼儿园教师来说,不如先放手让幼儿尽情地做自己的游戏,在自己获得诸多的教育经验后再着手去指导幼儿的游戏,这样的做法更务实。

(本文作者系华东师范大学学前教育系教授、博士生导师)

## 多措并举助推男幼师专业成长

本报讯(通讯员 乐佳泉 陈彦羽)近年来,舟山市普陀区有计划地每年招聘男幼师,多措并举策,助推男幼师的专业成长,帮助其快速成为幼师队伍中的“领头雁”。

目前,该区现有男幼师6名,均为5年内新教师。对此,该区根据他们的研究方向和特长,鼓励各自确定必读书目和自选书目,每月阅读一本书籍,并撰写读书心得,定期举办读书论坛,分享其阅读体会。为培养师德好、业务精、有专长的男幼师,该区还组织男幼师团队赴外地参加培训与研修,激发其专业发展内生力。同时,区教育局教研室牵头成立幼儿园男幼师联盟,组建成长共同体。结合男幼师实际专业情况,联盟制订新入职教师、青年教师、骨干教师分层培养计划,层层助推。该区还以所在幼儿园为基地,以男幼师联盟为载体,定期开展专业沙龙、教学竞赛、特长展示、技能训练、观点论坛等活动。



日前,义乌市国贸幼儿园组织幼儿来到家乡特色景点杨典桥石拱桥畔,聆听当地村民讲述杨典桥的典故,欣赏千年古银杏树下的美景。图为当地老人教孩子们认识银杏果。(本报通讯员 方笑娟 摄)

# 抓好城镇配套幼儿园治理与农村园质量提升

## ——东阳市优先发展学前教育侧记

□本报记者 朱丹

“自9月份幼儿园动工以来,我就和同事一起‘驻扎’在工地上了。”过去两个多月,徐丽超每天上班的地点是东阳市第五实验幼儿园基建现场。身为园长,她是该项目的第一责任人,需要在现场跟进安全、进度、质量等工作。明年9月,这所按照省二级幼儿园标准配备、规模为18个班的公办园将正式面向周边适龄儿童招生。

在东阳,像这样正在新建的幼儿园有近20所。无论是城区,还是农村,该市学前教育资源在短时间内实现了倍速增长。东阳市教育局局长顾在响介绍,近年来,该市补齐学前教育短板体现在“两个优先”,一是优先保障幼儿园建设土地指标210亩,二是优先保障幼儿园建设经费7.5亿元。“得益于此,我市学前教育发展实现了‘城镇小区配套幼儿园治理’和‘农村幼儿园质量提升’两条腿走路。”他说。

### 资源扩容,破解“城镇挤”

历史欠账多、城镇化速度快、供需矛盾突出……如何增加核心城区学前教育资源进而破解“城镇挤”问题,一直是东阳学前教育发展中的突出难点。

怎么打破困局?2016年出台的

《东阳市城镇小区配套幼儿园建设管理办法》是迈出的第一步。市政府联合相关部门开始逐步治理存量问题,城区部门单位出租给私人举办办园的国有资产幼儿园,出租期满后纷纷移交给教育局举办办幼儿园,如由市建设局出租给私人的幼儿园成为第一所被教育局接管的幼儿园,现已是东阳市实验幼儿园东景园区。同时,针对文件出台前举办的民办小区配套幼儿园,教育部门引导其办成普惠性幼儿园;而对于文件出台之后规划的住宅小区,教育部门必须参与规划建设。

“自理顺配套园建设管理以来,教育部门有了更多主动权。比如,在新建住宅的小区土地出让环节,前置条件就是必须按照教育部门的要求来规划建设配套幼儿园。”顾在响告诉记者,去年11月,在市委书记牵头的“每月一次”教育例会中,各部门面对住宅开发小区布局小而散、自建房众多、城区可用资源少的实际情况,作出了一个重大决定,就是将位于城区的4个街道办事处搬迁,原址用于改建幼儿园,“这个大动作极有力地破解了核心城区幼儿园布局难问题,有效解决了人口密集地带适龄儿童的人园问题”。

与改建同步进行的是不断挖掘可用土地资源,做好新建幼儿园的布点工作。正在投入建设的东阳市

第三实验幼儿园占地面积约24亩,这里曾经是闲置的旧校舍,以后将是当地规模最大的公办幼儿园。“为补上周边地区公办学前教育资源的空白及满足老百姓的人园需求,幼儿园按照省一级幼儿园标准建设,不仅能够容纳24个班级,还设置了6个托班。”园长马利亚说。据了解,新建幼儿园还得到了城中村的支持,东阳市白云街道外托村与江北街道亭塘村分别自留10亩地用来新建幼儿园。

到2020年底,该市核心城区三大街道共计新建幼儿园9所。届时该市还将在城区组建5个实验幼儿园教育集团,每个集团分别设置3~4个园区,新增学位5000余个。

### 公办托底,改变“农村弱”

过去7年,东阳市每年持续招聘40名左右幼儿园在编教师,现有在编教师共356名。为了改变学前教育“农村弱”的现状,该市向农村“输入”一大批编制内教师,如今乡镇中心幼儿园均已确保至少每班1.5名在编教师的配置。

伴随着优质师资流动到农村,东阳也有越来越多农村孩子回流进入乡镇幼儿园。这与该市实施一系列农村幼儿园补短提升工程分不开,其中具体措施包括新建中心(中心村)园、提升薄弱幼儿园、租赁村

集体房屋办公办园等。

按照“一个乡镇一所公办中心园”“一个中心村一所二级公办幼儿园”的原则,该市已建(包括在建)18所中心园和中心村园,共计投入资金近5亿元。以歌山镇为例,当地原有10所良莠不齐的幼儿园及教学点,如今该镇实现了公办优质资源全覆盖。目前,歌山镇中心幼儿园下设4个园区、1个教学点,在园幼儿增加了七八十人。另外,该市还投入5000万元用以提升30所村级幼儿园,两所原出租给私人办的村集体幼儿园也正式被教育局接管成为公办园。

除了加快公办园扩容,该市还把办好民办园审批入口关,引导农村民办园实现普惠优质。针对农村普惠性民办园,该市逐年提升奖补经费,一级和二级普惠性幼儿园生均公用经费补助从每年650元和600元分别提高到1000元和700元。渐渐地,分布在农村的一批“低、小、弱”家庭作坊式幼儿园被自然淘汰,38所薄弱园及教学点被撤并。

据统计,实施农村幼儿园补短提升工程的第一年,该市农村二级幼儿园覆盖面就提升了13%,公办园覆盖面提升了15%,基本形成了“乡镇公办中心幼儿园为示范、办好中心村幼儿园、教学点为补充”的农村学前教育公共服务体系。



## 弹棉花喽

“这是棉花糖吗?”“哇,白白的好像云朵!”“这个声音好像在弹钢琴。”……近日,建德市大同中心幼儿园的孩子们在教师的带领下前往老街寻找传统手艺人。图为手艺人展示手工制作棉被的过程,其中有弹、拼、拉线、磨平等步骤。

(本报通讯员 朱珊 摄)

## 诸暨老教师一年自创130个数学活动课件

□本报通讯员 吴小丹

王欢英是诸暨市浣江幼儿园教育集团非达幼儿园一名即将退休的老教师,今年60岁了。在过去一年里,她一个人完成了130个数学活动课件。

为什么一年里要完成这么多课件?去年,幼儿园更换了教材,由于理念上的更新、内容上的差异,使得原先根据旧教材制作的150多个数

学活动课件,不能很好地为教育教学所用。由此,她开始针对自己所带的小班做课件。“后来,我想到自己再过一年就要退休了,但又不想就此中断中大班的教学。”她当时作了一个决定,利用一年的业余时间把幼儿在园3年需要的数学活动课件全部完成。

在王欢英看来,一个课件就是一件作品。“要么不做,要做就要做到最好!”在设计课件之前,她通读

了新教材的每一个数学活动教案。她发现,新教材特别强调数学学习的生活化、游戏化。对此,她改变传统课件由教师操作的模式,探索出了“游戏性强,孩子也能操作”的课件设计思路。之后,她对每一个活动内容的目标及重难点进行分解,以此确定一个课件的方案,然后才开始进入真正的制作环节。

“做课件时,我们不能光考虑活动本身,还要想到孩子原有的经验

和认知水平,以及活动的重难点。”说话间,王欢英打开了大班数学活动“兑换熊”的课件。这其中红、黄、蓝、绿4种颜色的熊,这4个熊会“邀请”幼儿做“找朋友”的游戏。教师在操作中可以根据幼儿的游戏情况,来判断与分析他们的认知水平。课件里还有一个深受幼儿喜欢的动画游戏,原理是把幼儿操作手册的内容设置成动画的形式,这大大吸引了孩子们的兴趣。

## “搜东集西站”,让玩具不间断

□本报通讯员 刘玉芬

“哇,今天又有新玩具了,让我来开发它的玩法吧!”最近,每到自主游戏时间,江山市幼儿成长中心幼儿吴宇轩总是第一时间跑到班级“搜东集西站”看一看有没有新添添的玩具,然后兴致勃勃地研究起了新玩法。

“让我们一起做孩子游戏的支持者,把家中不用的废旧物品清洗干净,分门别类投入小推车里……”不久前,江山市幼儿成长中心向全

园家长提出倡议,鼓励大家变废为宝,将废旧物品开发成孩子们感兴趣的玩具。“之前,我们曾经倡议每个家庭都设置一个百宝箱,用来收集废旧物品。然而,不少家长都会嫌麻烦直接扔了。现在把收集点设在幼儿园里,反而更容易激发家长们的积极性。”副园长薛芬介绍,这次,该园在每个教室甚至是幼儿园大门口,都设置了“搜东集西站”,并投放了40辆带轮子的推车。短短一周时间,家长们收集的奶粉罐、纸盒、塑料水瓶等废旧物品就装满了

每一辆推车。

这两天,吴宇轩在“搜东集西站”发现了一堆纸板,而每片纸板都被剪出了3个口子。于是,他把两块纸板的口子对准,玩起了拼接游戏。不一会儿,他就拼接出一层带格子的架子。但他并不满足于于此,又尝试搭出第二层、第三层……连续两次自主游戏,他都一直在研究纸板的玩法。第三次,他用纸板拼搭3层架子后,又在纸板中塞进了矿泉水瓶,搭建成一个又高又稳固的纸板“楼房”。

“原本会被当成废物的纸板,在孩子们的手中成了有趣的玩具,家长们知情后积极性更高涨了。”薛芬说,此后,家长们只要家里有了废旧物品都会投放到小推车里。随着“搜东集西站”里的物品越来越多,如今该园各个班级之间开始互换小推车,形成了废旧物变新玩具循环玩的良好氛围。



创意园