

这一周

聚焦

清华、北大等7所中国高校  
进入QS亚洲大学排名前十

英国QS全球教育集团11月27日发布2020年亚洲500强大学排名,中国高校首次占据亚洲前十名中的7席。在这次排名榜上,新加坡国立大学、南洋理工大学分列第一、第二。排名第三至第八的分别为香港大学、清华大学、北京大学、浙江大学、复旦大学、香港科技大学,韩国科学技术院排名第九,香港中文大学排名第十。

中国有165所大学进入亚洲500强,数量居亚洲第一,其次是印度(101所)、日本(87所)和韩国(71所)。QS全球教育集团中国总监张曦说,新中国成立70年来,高等教育迅猛发展,“双一流”建设效果显著。中国最顶尖大学的学术成果已得到国际社会广泛认可。

QS全球教育集团每年都发布多项与高等教育相关的排名,其中QS世界大学排名在全球教育界具有一定影响力。

作者:金晶 张家伟  
新华社2019年11月28日

杭州实现大学生创新创业  
“一件事”联办

记者11月26日从杭州市人社局获悉,涉及大学生在杭创新创业的17个事项,只要“最多跑一次”或在网上“最多报一次”就可实现,并覆盖到全市1万余家大学生创业企业及12万名大学生,各类申请材料从125份削减至16份,承诺时限从129个工作日压缩至30个工作日。

为更好地服务大学生创新创业,今年8月,杭州市人社局在员工招聘、个体劳动者就业创业、社会保险关系转移接续、退休、失业等5个“一件事”联办改革基础上,在浙江率先实现大学生创新创业17个事项的“一件事”联办。

杭州是首批全国大学生创业示范基地,近年来,该市把大学生创新创业作为重要的人才工程、未来工程,滚动实施4轮的“大学生创业三年行动计划”,助推大学生成立创业企业1.7万余家,集聚创业大学生3.5万名,带动就业7.8万人,2018年大学生创业企业年销售额达64.7亿元,年缴纳税金2.06亿元,同比分别增长9.39%、48.5%。

作者:董铁江 董碧水  
《中国青年报》2019年11月27日第1版

教育App须在  
明年1月31日前完成备案

近日,教育部办公厅印发《教育移动互联网应用程序备案管理办法》(以下简称《办法》)的通知,要求各有关单位在2019年12月1日至2020年1月31日期间完成对现有教育移动应用的备案工作,2020年2月1日起,公共服务体系将向社会公众提供备案信息查询。

《办法》规定,教育移动应用是以教职工、学生、家长为主要用户,以教育、学习为主要应用场景,服务于学校教学与管理、学生生活,以及家校互动等方面的互联网移动应用程序。

《办法》指出,教育移动应用提供者应按要求通过公共服务体系进行提供者备案,并配合注册地省级教育行政部门做好备案审核工作。提供者备案实行“一省备案,全国有效”。

通知指出,教育移动应用提供者应在2020年1月31日前完成ICP备案和等级保护备案,并及时在公共服务体系上传、更新信息。2020年2月1日起,未完成上述两个备案的教育移动应用备案将被撤销,并予以通报。

作者:叶雨婷  
《中国青年报》2019年11月27日第2版

调查显示:中小學生  
每天读写时间不足1小时

在近日举行的第五届中国教育创新成果公益博览会上,北京大学中文系教授、中国语言学研究副中心副主任汪峰发布并详细解释了《中小学读写现状调研报告(2019)》。经过对包括北京、上海、河北、安徽、福建等30余个地区的3万余份问卷分析来看,仅有6.15%的受访者表示每天课外阅读时间在2小时以上,有50.05%的受访者每日阅读时间仅为0.5~1小时。同样,受访者每周花在写作上的时间也并不乐观,花费0.5~1小时写作的人占了大多数,约为42%。

那么,孩子们的时间究竟都去哪儿了?《资优高中生高考科目的选择特征分析(2018)》曾做过一项统计,资优高中生平均每天在校学习时间为9.54小时,校外学习时间为1.28小时,课外阅读时间为0.52小时,上网时间为0.25小时,体育活动时间为0.52小时,与他人交流时间为1.45小时,上学交通时间为0.8小时,其他时间如休息吃饭时间为9.64小时。由此可见,现在青少年的时间中心仍然以在校学习为主。

作者:丛芳瑶 李伯玺  
光明网2019年11月27日

## 漠视侵害群众利益的教育问题正在整治

11月25日,教育部举行新闻通气会,介绍专项整治漠视侵害群众利益问题进展情况。

按照中央在“不忘初心、牢记使命”主题教育中开展专项整治要求,中央纪委国家监委机关牵头对漠视侵害群众利益问题进行集中整治,着力解决群众最急最忧最盼的紧迫问题,教育部围绕解决贫困地区义务教育阶段孩子辍学问题、坚决纠正截留克扣农村义务教育阶段学生营养膳食补助问题、坚决纠正截留克扣农村义务教育阶段寄宿生生活补助问题、中小学教师减负问题、校园食品安全问题,狠抓落实,推动相关工作取得新进展。

## 贫困地区辍学问题——

## 健全联控联保机制 精准劝返措施

教育部将解决贫困地区义务教育阶段孩子辍学作为专项整治漠视侵害群众利益问题的重中之重。

教育部基础教育司副司长俞伟跃介绍,截至11月20日,全国832个国家级贫困县义务教育阶段辍学学生人数已由台账建立之初的29万减少至2.3万,其中建档立卡家庭贫困学生人数由15万减少至0.6万,为2020年全面实现义务教育有保障奠定坚实基础。11月中下旬,组织赴四川、贵州、湖南、宁夏4个省区开展摸底调研,通过进村入户、明察暗访等形式,抽查核实工作台账数据和劝返复学情况。

下一步,教育部将继续健全行政督

促复学、部门联控联保等长效机制,巩固专项整治成果。开展2019年国家人口信息库与学籍系统比对,实施新一轮核查劝返工作,及时为返校学生建立学籍。

## 截留克扣营养膳食补助——

## “确保每一分钱都吃到学生嘴里”

截至目前,发现截留克扣营养膳食补助资金问题37起,涉及河北、河南、湖南、广西、云南、陕西、青海、新疆等8省区,共计金额1.74亿元,目前均已整改到位。

守住资金安全“底线”,确保国家营养膳食补助“每一分钱都吃到学生嘴里”。树立食品安全“红线”意识,严防重大食品安全事故。教育部教育督导局巡视员胡廷品介绍,当前猪肉、蔬菜等食品价格波动对营养改善计划实施效果产生了一定影响,教育部正在积极会同中央有关部门推动各地结合当地经济发展实际及物价水平,在落实国家膳食补助基础标准上,进一步完善政府、家庭、社会力量共同承担膳食费用机制,确保让学生吃饱吃好。同时,积极与财政部协商,探索建立膳食补助标准动态调整机制。

## 截留克扣寄宿生生活补助——

## 对相关违纪违法问题“零容忍”

10月21日,教育部义务教育阶段寄宿生生活补助监督举报电话开通,受理群众举报投诉。10月31日,教育部门户网站公布了举报投诉及

问题处理情况,表明了对义务教育阶段寄宿生生活补助资金存在问题坚决予以纠正,对截留克扣挪用等违纪违法问题“零容忍”的态度。

教育部财务司副司长刘景介绍,截至目前,已初步查明义务教育阶段寄宿生生活补助资金问题162项,涉及金额1.29亿元。其中,拨付、发放不及时17项,涉及金额1.14亿元,已整改完毕,补发金额1.14亿元。管理不规范96项,涉及金额618万元,已整改87项,补发金额16万元,追回金额19万元,规范资金使用金额497万元。

## 教师不合理工作负担——

## 对中小學的督查检查评比考核事项要减少50%

教育部专项整治漠视侵害群众利益问题推进会召开以来,分管部领导带队赴陕西、新疆、新疆生产建设兵团调研督导减轻中小学教师不合理工作负担专项整治。教师工作司组成7个调研工作组,赴山西、浙江、广东、江苏、河北、辽宁等12个省份,督促各地推进“教师减负专项行动”。

浙江、广东、内蒙古、福建在职称评审方面充分利用信息化手段,简化流程、减少纸质材料,让信息多跑路,让教师少跑腿,惠及211万名中小学教师。

教育部教师工作司巡视员刘建同介绍,中央深改委审核通过的《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》即将印发,要

求各级党委和政府切实履行主体责任,统筹规范督查检查评比考核、社会事务进校园、精简相关报表填写、抽调借用中小学教师等事宜,确保对中小學的督查检查评比考核事项在现有基础上减少50%以上并实行清单管理,将惠及1100万名中小学教师。

## 校园食品安全问题——

## 守住学生舌尖上的安全

我国现有中小学校和幼儿园51.5万所,其中,中小學校24.9万所、幼儿园26.6万所。通过食堂集中供餐的中小学校和幼儿园共38万所。

开展专项整治工作以来,从落实学校相关负责人陪餐制度看,41.7万所中小学校和幼儿园落实相关负责人陪餐制度;从家长委员会参与食堂安全监管机制看,39.8万所中小学校和幼儿园建立家长委员会参与食堂安全监管机制;从学校食堂“明厨亮灶”覆盖率看,全国学校食堂实现“明厨亮灶”的学校增长6.7万家,达到34万家。

教育部体卫与艺术教育司副司长万丽君表示,下一步,全面落实中小學校、幼儿园负责人陪餐制度,积极推动落实家长委员会参与食品安全监督制度,进一步提高学校食堂和学生集体用餐配送单位“明厨亮灶”覆盖率,提高学生的食品安全意识和防范能力。

作者:靳晓燕  
《光明日报》2019年11月26日第8版

说吧

大力推进  
高校治理能力建设

在推进“双一流”高校建设进程中,我们要紧紧围绕为党育人、为国育才,找准问题、破解难题,以一流意识和担当精神,大力推进高校的治理能力建设。

增强政治引领力。坚持党对高校工作的全面领导,始终把政治建设摆在首位,增强校党委的政治领导力,全面推进党的建设各项工作。落实立德树人根本任务,把培养社会主义建设者和接班人放在中心位置。紧紧抓住思想政治工作这条生命线,全面加强师生思想政治工作,推进“三全育人”综合改革,将思想政治工作贯穿学校教育管理全过程,努力让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

提升人才凝聚力。人才是创新的核心要素,创新驱动本质上是人才驱动。要坚持引育并举,建立绿色通道,探索知名专家举荐制,完善“一事一议”支持机制。在大力支持自然科学人才队伍建设的同时,实施哲学社会科学人才工程。立足实际,在条件成熟的学院探索“一院一策”改革。创新科研组织形式,为人才成长创设空间,建设更加崇尚学术、更加追求卓越、更加关爱学生、更加担当有为的学术共同体。

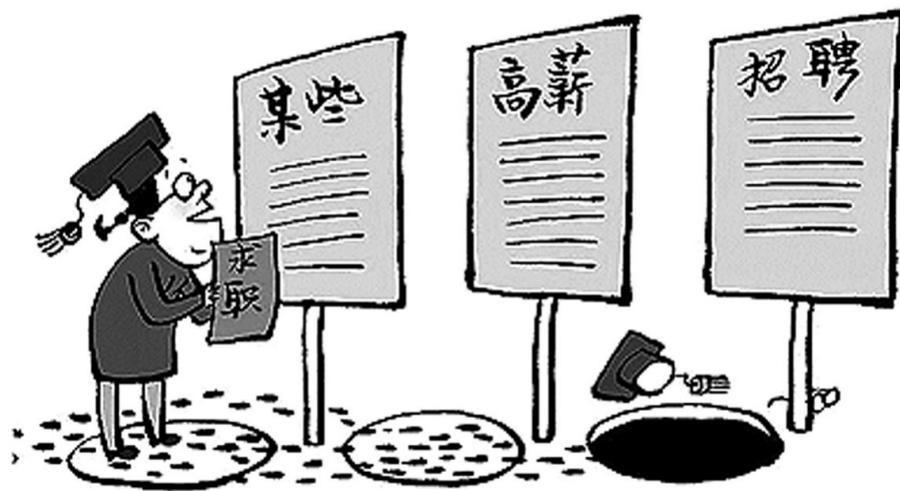
培养学生竞争力。遵循学生成长成才的规律培育人才,着力培养具有国际竞争力的拔尖创新人才和各类专门人才,使优势学科、优秀教师、优质资源、优良环境围绕立德树人的根本任务配置。淘汰“水课”,打造“金课”,全力打造世界一流本科教育。深入推进研究生教育综合改革,加强事关国家重大战略的高精尖急需人才培养,建设具有国际竞争力的研究生教育。

激发科技创新力。在国家急需发展的领域挑大梁,就要更加聚焦科技前沿和国家需求,狠抓平台建设,包括加快牵头“武汉光源”建设步伐,积极参与国家实验室建设,建立校级大型科研仪器设备共享平台。关键核心技术领域“卡脖子”问题,归根结底是基础科学研究薄弱。要加大基础研究的支持力度,推进理论、技术和方法创新,鼓励支持重大原创和颠覆性技术创新,催生一批高水平、原创性研究成果。

发展社会服务力。在贡献和服务中体现价值,推动合作共建、多元投入的格局,大力推进产学研用结合,强化科技成果转化及产业化。探索校城融合发展、校地联动发展的新模式,深度融入地方创新发展网络,为地方经济社会发展提供人才支撑,不断拓展和优化社会服务网络。

建设中国特色、世界一流大学不是等得来、喊得来的,而是脚踏实地拼出来、干出来的。对标一流,深化改革,坚持按章程办学,构建以一流质量标准为核心的制度规范体系,扎实推进学校综合改革,探索更具活力、更富效率的管理体制和运行机制,我们就一定能构建起具有中国特色的现代大学治理体系,进一步提升管理服务水平和工作效能。

作者:姜贤康  
《人民日报》2019年11月27日



“高薪”招聘可能是陷阱

王 铎 绘  
《中国教育报》2019年11月22日

## 教师实施教育惩戒还应进一步细化

日前,教育部发布了《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》(以下简称《征求意见稿》)公开征求意见的通知。在《征求意见稿》中,明确提出教育惩戒是教师履行教育教学职责的必要手段和法定职权,并对适用教育惩戒的情形以及教育惩戒的方式作出了规定。

今年7月发布的《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出,制定实施细则,明确教师教育惩戒权。因此,此次发布的《征求意见稿》,是对这一《意见》的落实,为社会讨论制订可操作、可落地的惩戒细则提供了蓝本,应进一步广泛听取一线教师、家长的意见,就落实教师教育惩戒权达成更广泛的共识。

《征求意见稿》将对学生的惩戒分为一般惩戒和严重惩戒,把一般惩戒明确为“教师在课堂教学、日常管理中,根据学生违规违纪情形,进行的当场教育惩戒”,把一般惩戒权交给教师;把严重惩戒明确为“学生违规违纪、行为失范,屡教不改的,或者严重影响教育教学秩序的,或者有欺凌同学、辱骂殴打教师等恶劣情节的,教师提请学校采取措施进行的教育惩戒”,把严重惩戒权交给学校。

这对于惩戒教育的实施十分重要,因为在现实中,这两类惩戒一直存在惩戒主体不明的问题。进一步完善惩戒细则,要坚持这一思路。教师实施的一般惩戒,就如同交警在道路执勤,为维护交通秩序,要对

违反交通法规行为即时进行处罚;而学校实施的严重惩戒,有如酒驾等严重违反交通法规行为则需经法院审理,追究行为人的法律责任。

最近,广东省人大常委会在官网发布《广东省学校安全条例(草案修改稿征求意见稿)》,该意见稿将此前审议稿引发争议的教师可对学生进行“罚站罚跑”的条款删除,并将具体的惩戒规定下放给学校主管部门。这也预示着,教育部发布的《征求意见稿》中提到的“罚站罚跑”惩戒方式,现实中可能会遭遇争议。

对学生实施“不超过一节课教学时间的教室内站立或者面壁反省”的惩戒,从惩戒方式来说,并无问题。问题在于,教师在什么情况下进行?惩戒细则在当前家校间缺乏充分信任的情况下,应越细越好,应明晰具体违规行为、情节,以及可采取的与之对应的惩戒方式。

可操作的惩戒细则就如法律,不能笼统地规定可对一般违规违纪、严重违规违纪者进行何种惩戒,需要针对具体的违规行为,按照其情节,给予对等的惩戒。当然,制订这样的惩戒细则,要全面了解学生违规违纪情况,并就实施的惩戒措施的合法性法性进行充分论证。这是在进一步征求意见时,要着力解决的问题。

作者:熊丙奇  
《光明日报》2019年11月25日