责任编辑：林静远　版面设计：余江燕
电话：0571-87778081
E-mail:xysc4@sina.com

阅读教学要注重培养学生的高阶思维能力

□闫　学

近年来，课堂教学中学生高阶思维能力的培养已经引起越来越多的重视。但我国当前的阅读教学实践却堪忧：一些看似热热闹闹的课堂，其实并没有启迪学生真正的思考；在小手如林、积极发言的背后，可能学生的思维水平始终停留在浅层与低阶，并没有在学习中得到应有的提升。这样的课堂教学不仅导致了教学的低效，而且浪费了学生宝贵的时间，错过了学生思维发展的最佳时期，是非常可惜的。

那么，在课堂教学实践中，如何启迪学生真正的思考，培养学生的高阶思维能力？笔者认为应该从以下几方面做起。

激发批判性质疑反思，培养高阶思维。批判性质疑反思既是一种能力，也是一种意识。在阅读教学中，如果能够重视学生批判性质疑反思能力的培养，其实就是在培养学生的高阶思维。但批判性质疑反思能力不同于一般性的提出问题、讨论问题，而是要求师生提出、讨论有一定思考价值、思考深度与广度，以及有一定思维含量的问题，也就是“真问题”。我们应该给予学生更多的机会和空间，帮助他们获取信息、阐释信息，最终自主达成对信息的意义建构。教学中应该帮助学生在阅读中呈现思维成果，在此基础上实现自我激发，同时要建立师生思维成果的充分对话，提出和讨论“真问题”。

提升阅读品位，培养高阶思维。有观点认为，小学语文阅读教学要力求“简单”，只需要学生读懂课文，掌握字词句段的基本用法即可，不需要有更多、更高的要求。其实，在教学中重视提升小学生的阅读品位，培养其审美眼光，这既是培养学生高阶思维的过程，也是提升学生高阶思维水平的策略，尤其是在教学小学语文教材中的一些经典文本时，如果能抓住经典文本中的核心元素展开教学，就可以有效地提升学生的阅读品位，从而培养其高阶思维。

丰富阅读维度，培养高阶思维。莫提默·J.艾德勒和查尔斯·范多伦在《如何阅读一本书》中多次提到，“一个好的读者也是自我要求很高的读者”，虽然如何判断某一个读者是不是范多伦所说“一个好的读者”，有很多不同的评价维度和评判标准，但这个“读者”一定是“自我要求很高”，比如阅读一个文本，尤其是经典文本，绝不是只有一个层面，而是会有多个层面；也绝不是只有一个维度，而是会有多个维度。教师引导学生对文学作品进行更加丰富、立体解读的思维方法，就是一种高阶思维。

倡导群文、群书阅读，培养高阶思维。毋庸置疑，探索群文阅读与群书阅读的多种范式，是提升学生高阶阅读能力和高阶思维水平的重要路径。林语堂先生有一个观点，学问是互相关联的，一人找到一种有趣味的书，必定由一问题而引起其他问题，由看一本书而不能不去找关系的十几种书，如此循序渐进，自然可以升堂入室。林语堂先生所说的其实就是群书阅读。群书阅读的好处是显而易见的：发现问题，发明新义，触类旁通，广求博引，以证己说……而这些都是读者高阶阅读能力的体现，也是呈现、进入高阶思维的过程。在教学实践中，教师应该千方百计引导学生进行群文、群书阅读，可以是围绕一个主题，或是围绕一个作者，也可以是围绕一个题材、一种体裁，以此展开。这样一来，学生阅读的过程就变成了高阶思维的培育过程。

实话·实说
浙江专业报新闻名专栏

为青少年播下创新的“种子”

□本报记者　邵焕荣

便携式脊柱形态检测装置、智能垃圾分类小助手、冰雪奥运志愿者机器人……在不久前举办的第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上，60个出自高中生之手的参赛项目让现场的评委们眼前一亮，这是大赛首次面向在校高中生设立“萌芽版块”。对此，教育部高等教育司司长吴岩表示，鼓励高中生创新最重要的不是他们创造出了什么，而是在亿万中学生心中“种下一颗‘我敢闯我会创’的种子”，有了这样的种子，他们才能在不远的将来更快更好地迸发出创新的力量。

广大青少年学生是创新创业的“后备军”。开展青少年科技创新教育，培养青少年的创新精神和创新能力，既符合学生全面发展的需要，也是我国建设创新型国家的必然要求。那么，该如何为青少年上好这堂创新“萌芽课”？在之后的采访中，记者看到了多种答案。

从STEM教育切入

省教育厅提出，要从STEM教育切入，广泛开展中小学科技创新教育，并于2017年确定了中小学STEM教育项目15所种子学校和15所培育学校，今年又遴选5所培育学校为种子学校，新增30所学校为培育学校。

绍兴市柯桥区实验中学就是于今年“转正”的种子学校之一。该校校长董建康介绍，在成为省STEM教育项目培育学校后，学校开始大力推进STEM课程建设，包括在基础学科内融入STEM理念，基于STEM理念开发、实施拓展性课程，开展基于STEM理念的班级、全校实践创新活动——“我爱异想天开”等。“为了让学生置身于真实的问题情境中，开展指向问题解决的项目式学习，我校开发了科学创新实验室、应用数学、编程与机器人等7大类18门拓展性课程，供全校600多名学生选择。”董建康坦言，经过两年的STEM教育实践，该校学生的创新能力得到了明显提高，每年有30项学生科技创新成果向国家知识产权局申请相关专利，2017年至今，已有16项成果正式取得国家专利证书。

教师是否具备创新意识、创新精神及创新教育的基本素质，直接影响着育人的结果。近年来，浙江大学附属中学着力打造一支创新型教师队伍，积极鼓励教师开展跨学科教学，并把创新教育作为教师培训的重要内容。该校校长申屠永庆表示，只要一有机会，学校就会支持创新教育教师参加各级创新类课程培训，并确保每位教师3年内至少培训一次。同时，该校还定期组织开展校内创新教育教师专题培训，确保每学期至少一次。为增强学校科技创新类选修课的师资力量，浙大附中还积极与高校、科研机构和有关企业展开合作，外聘创新教育指导教师。“如今，我校科技创新类选修课的教师有一半来自高校、科研院所及科技信息公司，有了这股雄厚的师资力量，学校进一步构建创新教育育人体系也就有了保障。”申屠永庆说。

创新在良好的氛围下“发生”

在本届大学生创新创业大赛的“萌芽版块”中，杭州第二中学取得了不俗的成绩。该校学生徐绍俊和王馨远的参赛项目“基于二维图像纹理信息的人脸检测方法研究”和“社区R2R资源流转系统的设计和应用”都入选了“创新潜力奖”，要知道，整个“萌芽版块”今年只评出了20个“创新潜力奖”，而杭二中就独占两席。

“这离不开我校多年来在推进科技创新教育上所作出的努力。”杭二中求是创新学院院长陈颜龙介绍，早在2004年，杭二中就成立了机器人队伍并积极组织学生入队参赛；2008年之后，该校陆续开设了一系列与科技创新相关的校本课程，同时开始组建各类科技社团；2017年，该校成立了求是创新学院，为热爱科技的学生们搭建了一个交流互动、快速成长的平台……现如今，杭二中已经形成了以研究性学习课程和校本课程为基础、以求是创新学院为平台、以社团为合作互动载体的完整的科技教育体系。

在高一阶段，杭二中给每位学生都开设了研究性学习课程并配备了专门的指导教师，它包括6个课时的理论学习和两项必须完成的研究性学习活动。进入高二之后，学生根据自己的兴趣参加各类科技社团或通过求是创新学院等平台组队参加比赛。“我校的科技教育面向所有在校生，其目标是营造出良好的科创氛围，让每一位学生都能得到创新思维的培养。”陈颜龙坦言，经过多年的积累，杭二中的科技探究氛围日益浓厚，创新的土壤好了，“花”自然也就开了。

丰富多彩的科技活动同样是启迪青少年创新思维的有效载体。在物联传感实验室体验光敏感、超声波、温度敏感等传感特性，观察机械臂精准抓物取件，欣赏机器人的呆萌表演……近日，诸暨市城西小学组织六年级全体学生前往“乐聚星原力机器人创客实践基地”，开展了科技体验一日营活动。学生王景运感慨：“在创客基地，玩中有学，学中有玩，各个项目的挑战性和趣味性都很强，这里没有标准答案，没有繁杂的公式，一定程度上能够很好地激发并维持我们的学习兴趣，从而提高学习效率。”

日前，在省教育厅、省科技厅的指导下，浙江工业大学、浙江大学附属中学等16所学校发起成立了浙江省发明协会少年科创专业委员会。少年科创委员会主任、浙江工业大学副研究员朱国清告诉记者，委员会成立之后，将通过建设一批特色鲜明、示范性强的青少年科创教育基地，打造一支创新能力突出、标杆型的青少年科创教育导师队伍，推出省青少年科技创新、素质创新、学习创新类的赛事活动，促进全省中小学校创新教育工作，培养更多的创新型人才。

第1视点

树叶也能变成“画”

近日，长兴县第一小学举行树叶贴画展。学生把收集的树叶通过粘、剪、画等相结合的方法制作出五彩缤纷的“树叶画”。

（本报通讯员　许斌华　摄）

乡村教师建起公益书吧

本报讯（通讯员　薛曹盛）最近，宁波市鄞州区塘溪镇中心小学语文教师周妙亚建的公益书吧在当地引起了热议。书吧是周妙亚自掏1.5万元办起来的，地点在塘溪加贝公交站对面，虽然面积不足20平方米，却放了1000余册图书。

塘溪镇上没有公共图书馆，一到周末，周边的农村学生没有好去处。周妙亚于是萌生了建个公益书吧的念头。在她的书吧，无需押金，现在每天都有四五十名学生来借书，周末的时候就更多了。

多年来，周妙亚一直专注留守儿童和外来务工家庭孩子的公益事业，曾连续7年办公益暑托班。周妙亚打造公益书吧的爱心举动打动了很多教师，大家纷纷加入到这场行动中，有的布置书吧环境，有的捐书整理书籍，有的组织主题沙龙。从宁波市鄞州区潘火街道东南小学来塘溪支教的教师陆燕还个人出资3000元用于书吧建设。

热心班主任　救学生爷爷一命

本报讯（通讯员　盛　伟　占振华）近日，常山县实验小学二（1）班学生小芳（化名）65岁的爷爷从重症监护室转到了普通病房。他说，最要感谢的是孙女的班主任郑素芳，她在关键时刻救了自己一命。

11月12日早晨，郑素芳发现小芳没到校。小芳一直是其爷爷负责接送的，几乎每天都提早到校。今天没来，是不是出了意外？郑素芳立刻拨打了小芳爷爷的电话。电话是小芳接的，她差点哭了：“爷爷摔倒了，爬不起来了。”郑素芳判断老人可能因为摔倒导致脑溢血，于是立即拨打了小芳爸爸的电话。随后，小芳爸爸火速赶往家中把老人送到医院。因为救助及时，老人脱离了生命危险。

林华：守望海岛教育18年痴心不改

□本报记者　林静远
通讯员　林苗苗

这个学期，玉环市坎门中心小学语文教师林华成为分管德育的副校长，比以前更忙碌了。学校是全国13位少年英雄之一林森火的母校，“学森火、懂感恩”是学校德育工作的品牌。为了传承这一特色，当下林华和同事正全力开发“大海少年”德育课程，组织学生学习林森火精神，争当新时代好少年。

从进入教坛的那一刻起，一晃就过了18年，林华一直坚守在海岛。前不久，她入选教育部2019年乡村优秀青年教师培养奖励计划人选名单。

2001年从师范学校毕业后，林华分配到偏远的玉环鸡山乡中心小学任教。海岛生活充满艰辛，回忆起那段经历，林华感慨：“条件虽艰苦，但浩瀚的大海让我明白做人要有宽广的胸怀，艰苦的条件锻炼了我坚忍不拔的意志，单调的生活更能让我沉下心来做事。”

海岛农村学生多为留守儿童。林华明白，大部分学生因为缺乏自信导致学习能力薄弱，如果帮助他们重塑自信，就一定会取得进步。班里有一女生小郭，内向敏感。林华了解到她来自离异家庭，从小跟着爷爷奶奶生活。林华就经常找她促膝长谈，后来，又得知她擅长绘画，于是借在班级举行绘画比赛的机会，让她发现自己身上的闪光点。慢慢地，小郭变得活泼起来，成绩也有了很大提高。

还有一名男生小胡，由于父亲早逝，母亲忙于生计疏于管教，逃学成了他的家常便饭。看着他“破罐子破摔”的样子，林华很是着急。有一次更离谱，小胡竟三天不见踪影。那几天，林华和孩子的母亲寻遍了坎门所有网吧，最后终于在一家黑网吧找到了他。那一刻，看到林老师与母亲憔悴的神情，小胡泪如雨下，这泪水充满了愧疚，更充满了感动。这一年，在林华的用心呵护下，他不再逃学，学习也有了明显进步，这让林华感到无比欣慰。

林华是省教坛新秀，有着过硬的专业技能，本有多次进城工作的机会，但她依然坚守在坎门中心小学。她深知，海岛地区条件艰苦，只有教师提升业务素养，开阔视野，才能给农村学生带来优质的师资。

去年，林华在学校成立了个人工作室，助力年轻教师的专业成长。平时她带领工作室成员开展主题教研活动，问诊课堂；帮助指导论文课题撰写，助力教育科研；组织读书交流活动，提升理论水平。与年轻教师主动结对，也是帮扶的措施之一，对此林华不遗余力地在备课、上课、班级管理等方面给予指导。

近日，遂昌育才高级中学开放了校内的“时间胶囊博物馆”，馆中共有1400多个胶囊。学生将自己的学习生涯规划心愿写在纸上，塞进专属胶囊里，期待梦想成真。

（本报通讯员　叶艳景　柳　玲　摄）

总编辑：陈宁一　编辑出版：浙江教育报社　社址：杭州市文三路求智巷3号　邮政编码：310012　订阅处：全国各地邮局（所）　定价：每期1.00元　广告许可证：杭工商广字330100400123号　广告联系电话：87778177　印刷：杭报集团盛元印务有限公司　地址：杭州市体育场路218号