

浙大校地共建 海南研究院

本报讯(通讯员 杨金)近日,海南省政府与浙江大学签署全面战略合作协议,双方将共建浙江大学海南研究院。

根据协议,浙大海南研究院坐落崖州湾科技城,以专业型、创新型教学研究机构为定位,围绕海洋(深海)和热带农业(南繁育种)领域,积极培育以涉海和涉农专业为主的研究生,大力开展技术攻关和成果产业化推广,力争把研究院建设成为“立足海南、辐射全国”的集教学、科研和成果转化于一体的创新创业研究院。

据了解,该院将于2020年开始招生,计划通过3~5年时间,发展至每年150名左右的研究研究生规模。其中,涉海学科博士研究生20名,硕士研究生40名,涉农学科博士研究生30名,硕士研究生60名。

温肯获批开展 硕博研究生教育

本报讯(通讯员 范晨)日前,教育部下发《关于温州肯恩大学变更办学事项的批复》函,同意温州肯恩大学办学层次和类别变更为本科学历教育、外国硕士研究生教育、外国博士研究生教育。温肯也成为除温州医科大学外,第2所在温州本土培养从本科生到博士生的院校。

自2020年起,温肯将逐步开设计算机信息系统(理学硕士)等8个硕士专业及教育领导学(教育学专业博士)等3个博士专业。对于这些硕博研究生专业,温肯将采取自主招生,教学质量接受教育部和美国中州高等教育委员会的监督。毕业生在完成美国肯恩大学规定的研究生课程并通过论文答辩后获得美国肯恩大学相应的硕士或博士学位,授予美国肯恩大学学位。

温肯是浙江省唯一一所具有独立法人资格的中美合作大学,2014年3月经教育部批准正式设立。下一个5年,该校将快速扩大招生规模,加大建设投入,开设美国肯恩大学有优势且在中国具有区域需求的硕博研究生专业,大力开展科研活动。

未来音乐教师 “开播”教学技能

本报讯(记者 汪恒)近日,首届“波特曼”杯浙江省普通高等学校音乐教育专业教学技能展示活动在浙江外国语学院举行。该项赛事填补了我省高等院校音乐(师范)专业教学技能展示活动的空白。

据介绍,本次赛事由浙江外国语学院艺术学院、绍兴文理学院艺术学院、湖州师范学院艺术学院和台州学院艺术与科技学院等4所高校的学院系联合主办,共有72名选手参加。赛事分为钢琴组、声乐组、自弹自唱组、模课组和四项全能组等5个组别。活动得到了浙江省音乐家协会的指导。赛后,4所高校的教师们还针对实践和专业认证进行了研讨。

台州学院成立 知识产权学院

本报讯(通讯员 高阳)日前,台州学院知识产权学院揭牌。该学院由台州学院与台州市市场监督管理局共建,未来将全力护航台州智造发展。

接下来,台州学院将充分发挥商学院及相关二级学院的学科专业和人才优势,为知识产权理论和运用研究搭建平台,在知识产权发展战略、知识产权领域“放管服”改革、知识产权成果转化等方面开展广泛深入的调查研究。同时,台州学院也将加大知识产权师资引进力度,在商学院工商管理专业增设知识产权方向,并向所有专业学生开放。条件成熟后,台州学院还将积极申报设立知识产权专业,为学生提供更加系统化的学习资源。

□朱小峰

高校肩负着为国家建设输送优秀人才的重任。一方面要考虑社会经济建设急需,培养紧缺型人才;另一方面,也理应在着眼长远,高瞻远瞩地进行学科和专业建设布局,形成人才培养的梯队格局,保证未来人才供给的连续性。

遗憾的是,高校中只盯人才培养短期“速成”,忽视长期培育的风气却在一定范围内存在。比如,无论有没有前期基础,对“爆款”专业一拥而上;在学科建设中,根据一定周期内能否产出丰富成果来决定支持和投入力度大小。

实际上,人才培养特别是拔尖人才的培养是一个需要积淀的过程,并非一蹴而就,不是可以凭借短期大量投入而实现的。根据新华社2018年统计的数据,

高校人才培养要去“虚火”

据,历届诺贝尔物理学奖获得者获奖时的平均年龄是55岁,2018年诺贝尔物理学奖获得者是现年96岁的美国物理学家阿瑟·阿什金。作为第一位获得诺贝尔科学奖项的中国本土科学家,屠呦呦获得2015年诺贝尔生理学或医学奖时已经85岁了。由此可见,杰出人才的培养是一项基础性工程。

“十年树木,百年树人。”无论是人文社科还是自然科学领域,人才的成长,都需要大量知识的积累和时间的打磨,厚基础、重长效,这是一种必须尊重的客观规律。因此,高校的人才培养工作要尊重这种规律,要服务于国家长远发展的需求,风物长宜放眼量,不要用同样的标准来评价基础学科,要鼓励高校师生安心于研究,保证研究工作的可持续性发展。

首先,高校自己要沉得住气,办学要根据自己的实力和原有的规划,不可盲目跟风,切忌迎合大众口味随意开设专业,任意更改人才培养方案,造成教育教学工作的不稳定。社会热点可以作为高校办学的一种参考,但是热点的变化捉摸不定,今天来、明天去,如果办学和科学研究追着热点跑,就有可能造成专业办学和研究方向上的思想混乱,不利于学校的长远发展。

其次,高校应该帮助学生做好职业生涯规划,为那些有志于从事研究工作的学生提供指导,鼓励他们选择自己认为重要、有意思、有热情的学术道路。没有持久的兴趣作为支撑,一个人很难在研究的路上走得长远。有了持久的兴趣,学生就可以在教师的指

导下,在一个研究方向上坚持下来,认真打好基础,为未来有分量的原创性成果做好积淀。

最后,高校还要改变教师考核评价办法,建立高校教师“代表性成果”评价机制,扭转重数量、轻质量的科研评价倾向,鼓励教师潜心研究、长期积累,开展基础性的研究,遏制急功近利的短期行为。教师是学生的示范和榜样。教师安心将基础性研究做扎实,这种执着踏实的科研精神必将会感染自己的学生,激励他们沿着自己最初的梦想走下去,投身于科研的队伍也一定会不断壮大。

一家之言

弘扬爱国主义,打造思政金课

□本报记者 汪恒

近日,中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》,其中强调“思想政治课是爱国主义教育的主阵地”,并对高校思政课教学提出了明确要求。作为扣好青年学生“第一粒扣子”主载体的高校思政课,如何在新时代更好地诠释爱国主义精神,引导学生树立和坚定爱国情、强国志、报国行?记者就此采访了省内多所高校的一线思政课教师。

发掘各类资源,丰富“爱国”内涵

从凤阳小岗村的18个红手印,到库布其治沙奇迹,再到长江经济带建设和“一带一路”倡议……在嘉兴学院新开的必修课“红船精神与时代价值”的课堂上,教师领着学生徜徉在共和国历史的长河中。“爱国主义在不同时代有不同的表现形式。讲透爱国主义的内涵,需要结合历史发展的脉络。”该校马克思主义学院副院长许惠芬告诉记者。

在回眸历史中反观当下,是许多高校开展爱国主义教育的落脚点。今年,革命英雄家书就成了温州大学思政课课堂的新素材。学生通过观看视频、朗读家书、

参与课件制作等方式,了解先人在国家危难之际因何选择舍生取义。“中国近现代史纲要课虽然是在讲历史,其实都可以和当下结合起来。”杭州电子科技大学马克思主义学院教师范江涛认为,“比如在五四运动一百周年年的时候,就可以讲今天我们如何传承五四精神。”

课堂外的爱国主义教育资源也可以与课内实现联动。浙江大学传媒与国际文化学院党委书记王庆文,在其主讲的形势与政策课上精心准备了一部红色串烧视频,时长1小时的视频精选了70部影视作品的经典片段,浓缩了中国近现代波澜壮阔的岁月。王庆文表示,将多部影视作品剪辑到一起,在内容和节奏上更加紧凑,更能增强感染力。不仅如此,他还在课堂上唱起《毕业生》《绒花》等歌曲,让课堂变得“绘声绘色”。在浙江广厦建设职业技术学院,教师们把写中国近代史纪录片、爱国主义影片观后感等列入思想道德修养与法律基础课程的学生实践项目。

据了解,我省高校思政课中的爱国主义教育元素中有不少是利用了身边的红色资源。比如,温大教师会在实践教学环节中带学生前往温州当地的抗倭遗址永

昌堡,在讲解中启发学生感悟爱国情怀。在浙江万里学院,很多学生投身军旅,并在部队立功、入党。该校通过青春诗会、红歌会、学子讲坛等形式,将榜样的力量化为大学生爱国主义教育的生动教材。

创新教育形式,“精神”入脑入心

除了讲解课本里的知识点,实施爱国主义教育还有很多种形式。“温大马克思主义学院道德、法律与心理教育教研室主任项淳芳认为,在温大,作为思政课教学的延伸,还有两项思政类赛事——思政理论知识竞赛和思政风采大赛。“爱国主义作为这些活动的主旋律,有很多相关内容被纳入其中。”项淳芳介绍。比如,在知识竞赛中,会有背诵爱国主义诗词及时事政治知识的环节。在思政风采大赛中,学生们会把钱学森、黄旭华等爱国人物的故事搬上舞台。“活动覆盖面广,学生对这种形式也喜闻乐见。”项淳芳说。

“要深入理解爱国主义精神,还需要具体的案例或话题讨论。”许惠芬很看重学生们在课堂上的参与程度。她曾经把“一出国就爱国”等话题拿出来让学生进行小组讨论,还让大家阅读钓鱼岛事件和萨德事件的相关材料,比较和评述什

么样的行为是文明爱国、理性爱国行为。“在这一过程中,教师再加以适当的引导,就能帮助学生完善自己的认识。”许惠芬说。

要把“爱国”讲得让学生乐于接受、引起共鸣,还得思政课教师去花更多的心思。范江涛告诉记者:“思政教师可以尝试透过年轻人的话语体系或用他们熟悉的故事来讲好爱国主义。”他本人就在课堂上尝试通过穿越剧等形式,让学生对历史环境有更多的代入感,主动思考历史事件的因果关系。又如,他让学生选择自己感兴趣的领域,来探究该领域在新中国成立70年以来经历的变迁,从而见微知著。

爱国主义教育也应当根据学生的特点,呈现出更鲜活的面貌。比如温大马院的教师们会根据授课对象专业的不同,介绍相关专业爱国人物的故事,并且在课堂上让学生多结合所学专业、未来从事职业来展开爱国主义相关话题的讨论。

新闻·观察



高校科技成果精彩亮相

日前,2019浙江·温州创业创新博览会举行,在温高校的一批新科技成果精彩亮相,让市民深切感受到了温州“大众创业、万众创新”的浓厚氛围。像温州大学瓯江学院的“迷你拉坯机”项目,在设计中通过科技精化了手工拉坯的过程,以便参与者在短时间内感受陶艺这项非遗项目。图为拉坯体验场景。(本报通讯员 杜晓哲 摄)

浙派幼师教育品牌“出海记”

□本报记者 汪恒
通讯员 甘剑梅

前不久,浙江师范大学行政楼里举行了一场特别的毕业典礼:11名新加坡学生经过3年的学习,顺利通过论文答辩,拿到了他们的中国大学学位。

这些学生是浙江省首个境外合作办学项目——浙师大与新加坡智源教育学院合作举办的学前教育专业教育硕士项目的首届毕业生。作为我省高等教育“走出去”的先行者,项目顺利输出优质教育资源,并实现了中外办学上的双赢。

智源教育学院是新加坡老牌师范院校,也是该国第一所幼教师资培育机构,不仅为全新加坡华人教育培养了60%~70%的师资,还面向东南亚多国培养输送幼教师资。几年前,为进一步提升新加坡华文幼教师资的培养水平,校方开始在中国内地寻找优质的师资培育合作院校。经过多方了解,他们找到了浙师大杭州幼儿师范

学院。一方面,浙师大杭幼师范学院以全实践为基础的专业教育理念让他们心动;另一方面,学院拥有博士、硕士研究生导师28名,完全能满足给学生“一对一指导”的需求。双方当即确立了合作意向。

经过前期筹备,2014年浙师大与新加坡智源教育学院合作举办学前教育专业教育硕士学位项目正式获得中国教育部批复,次年获新加坡教育部同意批复。该项目也成为浙江省高校的首个境外合作办学项目。根据协议,项目开设在智源教育学院,主要为新加坡培养能够胜任学前教育、科研与管理工作的的高素质专业人才,以境外非中国籍公民为招生对象。项目将联合培养3届学生,每届学生全程学习3年,修满规定的学分、汉语水平考试达到毕业要求,并通过论文答辩,可获得浙师大教育硕士学位。

开设跨国硕士课程,对于浙师大杭幼师范学院的教师来说,还是头一遭。中新双方商定,研究生培养方案的编制、各门专

业课程教学大纲的制定、学位论文的选题与研究指导均由浙师大安排教师具体负责。而智源教育学院则负责招生、教学实施、教育实习的协助管理,以及部分新加坡教育政策与文化课程教学。

2016年,首届12名新加坡公民成为首批就读学生。这些学生均为在职研究生,工作日需要上班,他们的课程只能利用节假日进行。根据这一情况,浙师大杭幼师范学院的教师决定利用寒暑假的时间集中授课。实践环节则是结合学生们的日常工作来设计。毕业论文的选题由学生根据新加坡学前教育的具体实践问题来敲定。

作为首个对外输出的合作办学项目,浙师大杭幼师范学院在架设课程结构的时候也作了认真研究。比如开设了介绍教育文化史与新加坡多元文化发展历史与现状的公共学位课程。根据新加坡方面的需求,大家对融合教育的内容也进行了强化,增加了“学前融合教育”专题。同时,课程的具体内容形式也和面向中国学

生时有所不同。以“学前课程与教学”专题为例,原本这一专题是以中国大陆的课程与教学理论及实践为主要内容,但为了更好地结合新加坡方面的实际,教师收集了大量新加坡学前课程与教学的实践案例来充实教学内容。

利用寒暑假去新加坡集中授课,对教师们来说也是不小的挑战。在新加坡授课期间,教师们严格按照新加坡对课程教学的各项要求准备各项教学资料,并严格执行教学计划。课程密集、学习强度大,为了帮助学生更好地理解与消化学习内容,教师们还通过邮件与电话为学生提供课外辅导。

这12名新加坡学生,平均年龄近60岁。在师生的共同努力下,此次共有11名学生克服重重困难,修完了规定课程学分,获得了硕士学位。

随着浙师大大学前教育硕士班在新加坡的开设,新加坡政府也首次将浙师大颁发的学历学位纳入了新加坡教育部接纳承认的范围。